

わり算の文章問題の表現

จำนวนที่ใช้ในโจทย์ปัญหาการหาร

48 c m のテープがあります。6 人で同じ長さに分けるには、一人何 c m にすればいいですか。

มีเทปยาว 48 เซนติเมตร (c m) แบ่งความยาวเท่าๆกันให้ 6 คน ต้องแบ่งให้คนละกี่เซนติเมตร



ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ เซนติเมตร (c m)

15 枚の折り紙を 3 等分するには、何枚ずつに分ければいいですか。

แบ่งกระดาษโอรังามิ 15 แผ่นเป็น 3 ส่วนเท่าๆกัน จะต้องแบ่งเป็นส่วนละกี่แผ่น

式

ประโยคสัญลักษณ์

答え 枚ずつ分ける

ตอบ แบ่งส่วนละ แผ่น

あめが 72 個あります。8 人で同じ数に分けると、一人当たり何個のあめがもらえますか。

มีลูกอม 72 เม็ด แบ่งเป็นจำนวนเท่าๆกันให้ 8 คน จะได้ลูกอมคนละกี่เม็ด (กี่เม็ดต่อ 1 คน)

式

ประโยคสัญลักษณ์

答え 個

ตอบ เม็ด

かけ算の筆算 การแสดงวิธีคูณ

$$\begin{array}{r}
 \text{よんひゃく} \quad \text{にじゅう} \quad \text{ご} \\
 4 \quad 2 \quad 5 \\
 \times \quad \quad \quad \text{じゅう} \quad \text{なな} \\
 \quad \quad \quad 1 \quad 7 \\
 \hline
 \text{にせん} \quad \text{きゅうひゃく} \quad \text{ななじゅう} \quad \text{ご} \\
 2 \quad 9 \quad 7 \quad 5 \\
 \text{よんひゃく} \quad \text{にじゅう} \quad \text{ご} \\
 4 \quad 2 \quad 5 \\
 \hline
 \text{ななせん} \quad \text{ひゃく} \quad \text{にじゅう} \quad \text{ご} \\
 7 \quad 1 \quad 2 \quad 5
 \end{array}$$

わり算の筆算 การแสดงวิธีหาร

$$\begin{array}{r}
 \text{ごじゅう} \quad \text{ろく} \\
 5 \quad 6 \\
 \text{じゅう} \quad \text{に} \quad \text{ろっぴゃく} \quad \text{ななじゅう} \quad \text{よん} \\
 1 \quad 2 \quad 6 \quad 7 \quad 4 \\
 \hline
 \text{ろく} \quad \text{じゅう} \\
 6 \quad 0 \\
 \hline
 \text{ななじゅう} \quad \text{よん} \\
 7 \quad 4 \\
 \text{ななじゅう} \quad \text{に} \\
 7 \quad 2 \\
 \hline
 \text{に} \quad \text{に} \\
 2 \quad (\text{あまり} \quad 2) \\
 (\text{เศษ} \quad 2)
 \end{array}$$

答えが整数になる場合 = 「わりきれ」 といいます。

“warikireru”, กรณีคำตอบเป็นเลขจำนวนเต็ม เรียกว่า ‘หารลงตัว’

答えが整数にならない場合 = 「わりきれない」、「あまりがある」 といいます。

“warikirenai” “amari ga aru”,

กรณีคำตอบไม่เป็นเลขจำนวนเต็ม เรียกว่า ‘หารไม่ลงตัว’ ‘เหลือเศษ’

いる？ いない？ จำเป็น (ต้องใช้)ไหม？ ไม่จำเป็น (ต้องใช้)หรือ？

あした がっこう こうがい けんがく い なに ひつよう
 明日、学校で校外へ見学へ行きます。何が 必要かよくわかりません。
 とも
 友だちにききましょう。

พรุ่งนี้จะไปทัศนศึกษา(นอกโรงเรียน)กับทางโรงเรียน ไม่รู้แน่ชัดว่าจำเป็นต้องนำอะไรไปบ้าง ลองถามเพื่อนดู

ねえ、明日 ^{あした} ^{なに} 何が いるの？
 พรุ่งนี้ต้องเอาอะไรไปบ้างอะ

ありがとう。お金は ^{かね} いる？
 ขอบใจ/ขอบคุณนะ แล้วเงิน(ล่ะ) ต้อง ใช้/เอาไป
 หรือเปล่า

^{べんとう}
 お弁当とのみものだよ。のみ
 ものはお茶かお水だよ。
^{ちゃ} ^{みず}
 อาหารกล่องและเครื่องดื่ม
 เครื่องดื่มเป็น(น้ำ)ชาหรือไม้น้ำเปล่า

うん、いるよ。500円 ^{えん} くらい。
 อ้อ/ใช่ ต้องใช้/เอาไป ประมาณ500เยน
 ううん、いないよ。
 ไม่ต้องใช้/เอาไป หรือ

せんせい き
 先生に聞いてみましょう。ลองถามอาจารย์ดู

せんせい あした ^{かね}
 先生、明日 お金 いきますか？
 อาจารย์คะ พรุ่งนี้ต้อง ใช้เงิน /เอา เงิน ไป
 หรือเปล่าคะ

はい、いきます。500円 ^{えん} もって
 きてください。
 ใช่ ต้อง ใช้/เอาไป นำมา500เยน
 いいえ、いきません。
 ไม่ต้อง ใช้/เอาไป

じしょけい 辞書形 รูปพจนานุกรม い 要る จำเป็น (ต้องใช้), เอา	こうていけい 肯定形 รูปบอกเล่า	ひてい 否定 รูปปฏิเสธ	か こ こうていけい 過去の肯定形 รูปบอกเล่า อดีต	か こ ひてい 過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	いきます จำเป็น (ต้องใช้)คะ	いきません ไม่จำเป็น (ต้องใช้)คะ	いきました จำเป็น (ต้องใช้)คะ	いきませんでした ไม่จำเป็น (ต้องใช้)คะ
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	いる จำเป็น (ต้องใช้)	いない ไม่จำเป็น (ต้องใช้)	ひつよう 必要だった/ いるんだった จำเป็น / จำเป็น (ต้องใช้)	いらない ไม่จำเป็น (ต้องใช้)

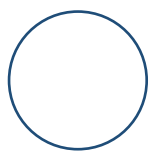
すうがく ことば
数学の言葉5

ずけい なまえ
図形の名前

ศัพท์คณิตศาสตร์5 ชื่อรูปเรขาคณิตต่างๆ

ひだり すうがく ことば みぎ せいかつ ことば
(左が数学の言葉、右が生活の言葉)

ด้านซ้ายเป็นศัพท์คณิตศาสตร์ ด้านขวาเป็นคำเรียกในชีวิตประจำวัน)



えん
円／まる
(รูป)วงกลม / วงกลม



だ えん
楕円／ながまる
รูปวงรี / วงรี, รูปไข่

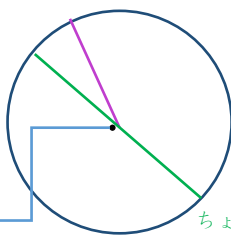


さんかくけい
三角形／さんかく
รูปสามเหลี่ยม / สามเหลี่ยม



し かくけい
四角形／しかく
รูปสี่เหลี่ยม / สี่เหลี่ยม

はんけい
半径 รัศมี

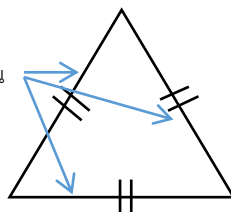


ちゅうしん
中心

จุดศูนย์กลาง

ちょっけい
直径 เส้นผ่านศูนย์กลาง

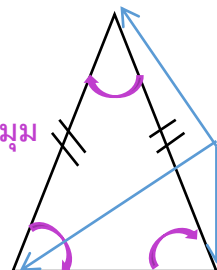
へん
辺 ด้าน



せいさんかくけい
正三角形

รูปสามเหลี่ยมด้านเท่า

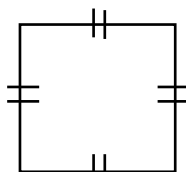
かく
角 มุม



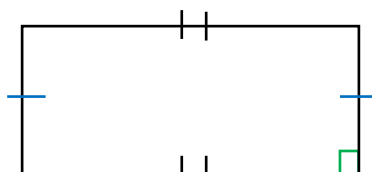
に どうへんさんかくけい
二等辺三角形

รูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว

ちゅうてん
頂点 จุดยอด

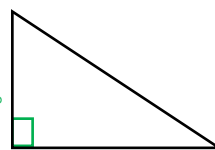


せいほうけい
正方形
รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส

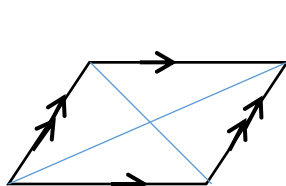


ちょうほうけい
長方形
รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

ちょっかく きゅうじゅうど
直角 = 90°
มุมฉาก



ちょっかくさんかくけい
直角三角形
รูปสามเหลี่ยมมุมฉาก

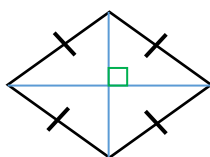


へいこう し へんけい
平行四辺形

รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน

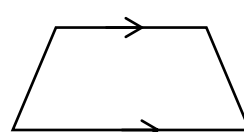
たいかくせん
対角線

เส้นทแยงมุม



がた
ひし形

รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน



だいけい
台形

รูปสี่เหลี่ยมคางหมู

その他の形 図(ทรง)อื่นๆ



やじるし

(เครื่องหมาย)ลูกศร



ほしがた

รูปดาว



ばつ

กากบาท



ハートがた

รูปหัวใจ



チェック (マーク)

เครื่องหมายถูก

! ビックリマーク

อัศจรรย์(เครื่องหมายตกใจ)

? はてなマーク (クエスチョンマーク)

เครื่องหมาย สงสัย/คำถาม (เครื่องหมายคำถาม)

行く？行かない？ จะไปหรือเปล่า？ ไป(กัน)ไหม？

ともだちに 今日、部活に行くかどうか聞きましょう。

ถามเพื่อนว่า วันนี้จะไปชมรมหรือเปล่า

ねえ、今日 部活 行く？

วันนี้จะไปชมรมหรือเปล่า

<ถามว่า‘ไป’ หรือ‘ไม่ไป’>

うん、いくよ。

(คือ) ไป

ううん、いかない。

ไม่ไป

じゅく

塾 だから。 因为有เรียนพิเศษ

こんど やす いっしょ か もの
今度の休みに、一緒に買い物に

行かないか、友だちをさそいましょう。

ลองชวนเพื่อนว่าจะไปซื้อของในวันหยุดที่จะถึงนี้กันไหม<※รูปชักชวน‘...(กัน)ไหม’ทำโดยผันกริยาให้เป็น

รูปคำถาม-ปฏิเสธ～ない？(รูปธรรมดา) หรือ～ませんか？(รูปสุภาพ) ดูรายละเอียดเพิ่มเติมหน้า56 >

ねえ、今度の土曜日 いっしょに ◎ に行かない？

ในวันเสาร์ที่จะถึงนี้ไป ◎ ด้วยกันไหม <行かない？(แปลตรงๆว่า

‘ไม่ไปหรือ’)>ใช้เป็นรูปชักชวนเวลาต้องการชวนให้คู่สนทนาทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด>

いいね、いこう！

ดีนะ/น่าจะน่าจะ ไปกันเถอะ(ไปสิ)

ごめん、土曜日は

部活があるから・・・

ขอโทษนะ

เพราะวันเสาร์มีกิจกรรมชมรมอะ

(ก็เลยไปไม่ได้)

◎にお店の名前など入れます。

ใส่ชื่อร้านหรือสถานที่ในช่อง ◎

自分の家に友だちを呼んでみましょう。ลองชวนเพื่อนมาเที่ยวบ้านดู

ねえ、(日程) * うちに あそび

に 来ない？

(วันเวลา) * มาเที่ยวบ้านฉันไหม

え！いいの？ じゃ、行く。

อู๋ย ! (ไป)ได้เหวอ งั้นไป

ごめん、その日は

ちょっと都合が悪いんだ。

ขอโทษนะ พอดี วันนั้นไม่สะดวก(อะ)

* には明日、あさって、今週の日曜日、来週の土曜日など、日程を入れます。

ในช่อง * ใส่วันเวลา เช่น พรุ่งนี้ มะรืนนี้ วันอาทิตย์นี้ วันเสาร์หน้า เป็นต้น

「行く」と「来る」 คำกริยา 「行く」 ‘ไป’ กับ 「来る」 ‘มา’

คำกริยา 「行く」 ในภาษาญี่ปุ่น ใช้เวลาที่ผู้พูดจะเคลื่อนที่จากสถานที่ที่อยู่ขณะพูดไปยังสถานที่อื่น หากมีสิ่งใดหรือใครเคลื่อนใกล้เข้ามาหาผู้พูด จะใช้คำกริยา 「来る」 นอกจากนี้ยังใช้ 「来る」 ในกรณีที่มีการเคลื่อนใกล้เข้ามาหาสถานที่ในสังกัดของผู้พูดด้วย เพราะฉะนั้น เวลาเรียกเพื่อนมาบ้าน แม้ว่าขณะพูดจะไม่ได้อยู่ที่บ้านก็ตาม ก็จะพูดว่า “คราวหน้ามาเที่ยวบ้าน(ฉัน)ไหม”

辞書形 รูปพจนานุกรม 行く ไป	肯定形 รูปบอกเล่า こうていけい いきます	否定 รูปปฏิเสธ ひてい いきません	過去の肯定形 รูปบอกเล่า อดีต か こ こうていけい いきました	過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต か こ ひてい いきませんでした
先生と ใช้กับอาจารย์	いきます ไปค่ะ	いきません ไม่ไปค่ะ	いきました ไปค่ะ	いきませんでした ไม่ได้ไปค่ะ
友達と ใช้กับเพื่อน	いく ไป	いかない ไม่ไป	いった ไป	いかなかった ไม่ได้ไป

辞書形 รูปพจนานุกรม 来る มา	肯定形 รูปบอกเล่า こうていけい きます	否定 รูปปฏิเสธ ひてい きません	過去の肯定形 รูปบอกเล่า อดีต か こ こうていけい きました	過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต か こ ひてい きませんでした
先生と ใช้กับอาจารย์	きます มาค่ะ	きません ไม่มาค่ะ	きました มาค่ะ	きませんでした ไม่ได้มาค่ะ
友達と ใช้กับเพื่อน	くる มา	こない ไม่มา	きた มา	こなかった ไม่ได้มา

★行く 目的、来る 目的を言うときは「ます形」を使って「ます」の代わりに「に」をいれます。

★เวลาต้องการบอกจุดมุ่งหมายของกริยา 「行く」 ‘ไป’ 「来る」 ‘มา’ (ไป/มา(เพื่อ)ทำ...) ให้ผันกริยาที่เป็นจุดมุ่งหมายเป็นรูป 「ます」 ตัด ます ออก แล้วใส่ 「に」 แทน (กริยารูปหน้า ます + に)

例 本を借りに 図書館へ 行きます。 去ห้องสมุด(เพื่อ)ยืมหนังสือ
(借りる → 借ります)

忘れ物を取りに 家に 帰りました。 กลับไปบ้าน(เพื่อ)หยิบของที่ลืม
(取る → 取ります)

友達に 会いに 来ました。 มาเจอเพื่อน
(会う → 会います)

誘うときの言い方 วิธีการชักชวน

動詞の否定形を使って、最後の部分を上昇調で言います。

ใช้กริยาปฏิเสธ พูดด้วยทำนองเสียงขึ้น(สูง)บริเวณส่วนท้ายสุดของประโยค

例： いかない あそばない たべない のまない

こない かえらない みない よまない

ともだちに答えるとき、OK や YES のときは、肯定形で「うん、いく」、
「うん、あそぶ」、NO のときは、「ごめん、ちょっと……。でも、ありが
とう。」などと言います。「用事があるから」、「塾があるから」、「なりご
とがあるから」、「ぶかつがあるから」、「ほか やくそくがあるから」などの理由を……
のところにいれてもいいです。

เวลาตอบเพื่อน ตอบรับด้วยรูปบอกเล่าว่า「うん、いく」“(ตกลง/โอเค)จะไป(สิ)”、「うん、あそ
ぶ」“(ตกลง/โอเค)จะเล่น(สิ)” เวลาปฏิเสธตอบว่า「ごめん、ちょっと……。でも、あ
りがとう。」“ขอโทษนะ…… แต่ก็ขอบคุณนะ”

หรืออาจจะใส่เหตุผลที่ปฏิเสธตรงเครื่องหมาย…… เป็นต้นว่า「用事があるから」“เพราะมีธุระ/
มีธุระอะ(ก็เลย~ไม่ได้)”、「じゅく 塾があるから」“เพราะมีเรียนพิเศษ/เรียนกวดวิชา”、「なり ごと
があるから」“เพราะมีเรียนพิเศษ”、「ぶ かつ 部活があるから」“เพราะมีกิจกรรมชมรม”、「ほか
やくそく 約束があるから」“เพราะมีนัดอื่นแล้ว”

先生や年上の人に、提案するときは、「～ませんか」を使います。

เวลาเสนอความคิดอะไรกับอาจารย์หรือผู้มีอายุมากกว่า จะใช้รูป「～ませんか」

例
せんばい くるま いっしょ かえ
先輩、うちの車で一緒に帰りませんか。
พี่ครับ นั่งรถกลับบ้านไหมครับ

せんせい いっしょ た
先生もここで一緒に食べませんか。
อาจารย์(ก็)รับประทานที่นี่ด้วยกันไหมครับ

単位の前の数字の読み方は、普通 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 100, 1000 などです。しかし、1, 6, 10, 100 など、c m や k g など[k,s,h,t]音で始まる単位の前では、発音が少し変わることがあります。赤い字に気をつけてよみましょう。疑問詞は「何」を使います。

วิธีอ่านตัวเลขหน้าหน่วย ปกติอ่านว่า 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 100, 1000

เป็นต้น แต่หากตัวเลขเช่น 1, 6, 10, 100 นำหน้าหน่วยที่มีเสียง[k,s,h,t]เช่น c m (เซนติเมตร)

k g (กิโลเมตร) บางครั้งการออกเสียงจะเปลี่ยนไปเล็กน้อย อ่านโดยระวังตัวอักษรแดง คำแสดงความถามใช้

คำว่า「何」

長さ 長さ 長さ... k m กิโลเมตร、m เมตร、c m เซนติเมตร、m m มิลลิเมตร

1cm = いっセンチメートル 10cm = じゅっセンチメートル

1 km = いちキロメートル 6km = ろっキロメートル

20km = にじゅっキロメートル 100km = ひゃっキロメートル

広さ(面積) ... km² (平方キロメートル ตารางกิโลเมตร)、

ความกว้าง(พื้นที่) m² (平方メートル ตารางเมตร)、

cm² (平方センチメートル ตารางเซนติเมตร)

a (อาร์) (1 a(อาร์) = 10 m (เมตร) × 10 m (เมตร))、

h a (เฮกตาร์) (1ha(เฮกตาร์) = 100a(อาร์) = 100 m (เมตร) × 100m (เมตร))

10 km² (ตารางกิโลเมตร)、10m² (ตารางเมตร)、10cm² (ตารางเซนติเมตร) = じゅっ へいほう...

10ha(เฮกตาร์) = じゅっ เฮกตาร์

かさ(体積・容積) ... m³ (立方メートル ลูกบาศก์เมตร)

ปริมาตรหรือปริมาณความจุ cm³ (立方センチเมตร ลูกบาศก์ เซนติเมตร)

(ปริมาตร-ปริมาณความจุ)

l ลิตร、d l เดซิลิตร、m l มิลลิลิตร

(1 l ลิตร = 10 d l เดซิลิตร = 1000 m l มิลลิลิตร)

重さ 重さ... t ตัน、k g กิโลกรัม、g กรัม、m g มิลลิกรัม

1t (ตัน) = いっ トン 30t (ตัน) = さん じゅっ トン

6kg (กิโลกรัม) = ろっ กิโลกรัม 10kg (กิโลกรัม) = じゅっ กิโลกรัม

100kg (กิโลกรัม) = ひゃっ กิโลกรัม 500kg (กิโลกรัม) = ご ひゃっ กิโลกรัม

すうりょう あらわ かた じょうすう し

数量の表し方と助数詞 วิธีแสดงจำนวนและคำบอกจำนวนนับ

もの すうじ たんい どうし
物 + 数字 + 単位 + 動詞

สิ่งของ + จำนวน + หน่วย + คำกริยา

例 りんごを 3 つ 買いました。ซื้อ แอปเปิ้ล 3 ลูก ともだちが 4 人 来ます。เพื่อน มา 4 คน

ぎゅうにく ぐらむ た จิน เนื้อ(วัว) 500 กรัม จูースが 3 l あります。มี น้ำผลไม้ 3 ลิตร

単位量あたりの数 จำนวนต่อหน่วย

そくど じそく = 1 時間ごとに進む距離
速度 時速

อัตราความเร็ว อัตราความเร็วต่อชั่วโมง = ระยะทางที่เคลื่อนหน้าทุก 1 ชั่วโมง

ふんそく いっぶんかん すす きょり びょうそく びょう すす きょり
分速 (1 分間ごとに進む距離)、秒速 (1 秒ごとに進む距離) もあります。

อัตราความเร็วต่อนาที(ระยะทางที่เคลื่อนหน้าทุก 1 นาที) อัตราความเร็วต่อวินาที(ระยะทางที่เคลื่อนหน้าทุก 1 วินาที) ก็มี

わりあい ばーせんと ぜんたい わりあい ひゃくぶんりつ
割合 % = 全体を 100 としたときの割合 (百分率ともいう)

ร้อยละ (เปอร์เซ็นต์) = อัตราส่วนเมื่อเทียบทั้งหมดเป็น 100 (เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า อัตราร้อยละ)

わり ぜんたい わりあい ぶ わり じゅうぶん いち
割 = 全体を 10 としたときの割合 分 = 1 割の 十分の一

わり 割 = อัตราส่วนเมื่อเทียบทั้งหมดเป็น 10 (...สิบเปอร์เซ็นต์) 分 = เศษหนึ่งส่วนสิบของ 1 割 (...เปอร์เซ็นต์)

※ ตัวอย่าง 1 割 = 10 เปอร์เซ็นต์, 2 割 = 20 เปอร์เซ็นต์, 1 分 = 1 เปอร์เซ็นต์, 2 分 = 2 เปอร์เซ็นต์ เป็นต้น

例 箱が 350 個あります。トラックが 5 台あります。どのトラックにも同じ数の箱をのせるには、1 台のトラックにつき、箱を何個ずつのせればいいですか。

ตัวอย่าง มีกล่อง 350 ใบ มีรถบรรทุก 5 คัน หากจะขนกล่องขึ้นรถบรรทุกทุกจำนวนเท่าๆกันทุกคัน

จะต้องขนกล่องขึ้นทีละกี่ใบต่อรถบรรทุก 1 คัน (/รถบรรทุกแต่ละคัน จะต้องขนกล่องขึ้นกี่ใบ)

例 A 区画は広さが 8 a で、米は 500 k g とれました。B 区画は 12 a で、米は 640 k g とれました。1 a あたりの収穫量 (米がとれる量) が多いのは、A, B どちらの区画ですか。

ตัวอย่าง เขตที่ดิน A มีความกว้าง 8 a (อาร์) ปลูกข้าวได้ 500 k g (กิโลกรัม) เขตที่ดิน B มีความกว้าง 12 a (อาร์) ปลูกข้าวได้ 640 kg (กิโลกรัม) เขตที่ดินที่เก็บเกี่ยว(ปลูกข้าว)ได้ปริมาณมากต่อพื้นที่ 1 a (อาร์) คือ เขตที่ดินไหนระหว่าง A กับ B

例 150 k m の道のりを進むのに、3 時間かかった場合、時速何キロか。また、時速 60 km (60 km/h) で 45 分進むと、何 k m 進めるか。

ตัวอย่าง กรณี เคลื่อนที่/วิ่ง ระยะทาง 150 k m (กิโลเมตร) ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

อัตราความเร็วต่อชั่วโมงเป็นกี่กิโลเมตร และหากใช้อัตราความเร็ว 60 k m (กิโลเมตร) ต่อชั่วโมง (60 km/h)

เคลื่อนที่/วิ่งเป็นเวลา 45 นาที จะเคลื่อนที่/วิ่งได้กี่กิโลเมตร

^す好き？ ^き嫌い？ ^すชอบหรือเปล่า？ ^きเกลียดหรือเปล่า？

^{とも}友だちに ^{ぎゅうにゅう}牛乳が ^す好きかどうか ^き聞きましょう。

ถามเพื่อนว่าชอบนม(วัว)หรือเปล่า

ねえ、^{ぎゅうにゅう}牛乳 ^す好き？
ชอบนม(วัว)ไหม？

うん、^す好きだよ。ชอบ

ううん、あ(ん)まり。

ไม่ค่อยชอบ

ううん、きらい。ไม่ชอบ/เกลียด

^{とも}友だちに、どんなスポーツが ^す好きか ^き聞きましょう。

ถามเพื่อนว่าชอบกีฬาประเภทไหน

ねえ、スポーツは何が ^{なに}好き？
กีฬา ชอบอะไร

サッカー。ฟุตบอล

^み見るならサッカーだけど、するな
ら ^{やきゅう}野球 だな。

ถ้าดู ชอบ(ดู)ฟุตบอล ถ้าเล่น ชอบ(เล่น)เบสบอล

うーん、スポーツはあんまり ^す好
きじゃない。อืม... ไม่ค่อยชอบกีฬา

^{とも}友だちにどんな食べ物 ^たが ^{もの}好き ^すか ^き聞きましょう。

ถามเพื่อนว่าชอบของกินประเภทไหน

ねえ、どんな食べ物 ^たが ^{もの}好き？
ชอบของกินประเภทไหน

^{あま}甘い ^すものが好き。ชอบของหวาน

^{めんるい}麺類 ^すが好き。ชอบอาหารประเภทเส้น

^{にく}肉 ^すが好き。だけど ^{やさい}野菜はあまり

^す好きじゃない。

ชอบเนื้อ แต่ไม่ค่อยชอบผัก

すき／きれい ชอบ／ไม่ชอบ/เกลียด	こうてい 肯定 บอกเล่า	ひてい 否定 ปฏิเสธ
か 書くとき เวลาเขียน	すきだ ชอบ きらいだ ไม่ชอบ	すきではない ไม่(ได้) ชอบ きらいではない ไม่(ได้) เกลียด
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	すきです ชอบค่ะ きらいです ไม่ชอบค่ะ	すきじゃないです ไม่(ได้) ชอบค่ะ すきじゃありません ไม่(ได้) ชอบค่ะ きらいじゃないです ไม่(ได้) เกลียดค่ะ きらいじゃありません ไม่(ได้) เกลียดค่ะ
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	すき ชอบ きらい ไม่ชอบ	すきじゃない ไม่(ได้) ชอบ きらいじゃない ไม่(ได้) เกลียด

した 下の _____ に自分の好きな食べ物と、きれいな食べ物を書きましょう。

เขียนสิ่งที่ตนเองชอบกินและไม่ชอบกินลงในช่องว่างด้านล่าง

す 好きな食べ物は _____ です。

ของกินที่ชอบ(/สิ่งที่ชอบกิน) คือ

きれいな食べ物は _____ です。

ของกินที่ไม่ชอบ(/สิ่งที่ไม่ชอบกิน) คือ

ぶんぼう 文法：「好き」「きれい」は「な形容詞」です。

ไวยากรณ์：「好き」และ「きれい」เป็นคำคุณศัพท์ な

「な形容詞」は名詞の前に来るとき、「な」をつけます。

คำคุณศัพท์ な เวลาอยู่หน้าคำนามจะเติม「な」ต่อท้ายคำคุณศัพท์นั้นๆ

れい 例 1：きれい สวย,งดงาม,สะอาด さくら 桜はきれいです。(ดอก)ซากุระ สวย,งาม

きれいな桜(←名詞คำนาม) (ดอก)ซากุระที่งดงาม

しず 例 2：静か เงียบ(สงบ) ろうか 廊下はとても静かです。 ทางเดินเงียบมาก

しず 静かな部屋(←名詞คำนาม)で寝ます。 จะนอนในห้องที่เงียบ(สงบ)

ぶんぼう 文法：「あまり」「そんなに」を使うときは、**否定文のとき**だけです。

ไวยากรณ์：(เวลาใช้)คำว่า 「あまり」「そんなに」 จะใช้**เวลาเป็นประโยคปฏิเสธเท่านั้น**

れい 例 1：(私)は 数学はあまり好きじゃありません(←否定 ปฏิเสธ)。

(ฉัน)ไม่ค่อยชอบวิชาคณิตศาสตร์ค่ะ

例 2 : (私 は) 虫 は そんな に きらい じゃ あり ませ ん (← 否 定 ปฏิเสธ) 。

(ฉัน) ไม่ได้เกลียดแมลงมาก/ขนาดนั้นค่ะ

自分 と 友 だ ち の 好 き な も の の リ ス ト を 作 り ま し ょ う 。 休 み 時 間 に 、 友 だ ち に 聞 き ま し ょ う 。
ทำตารางสิ่งที่ชอบของตนเองและเพื่อน เวลาพักลองถามเพื่อนดู

な ま え 名 前 ชื่อ →	じ ぶ ん 自 分 ตนเอง	と も 友 だ ち 1 เพื่อน 1	と も 友 だ ち 2 เพื่อน 2	と も 友 だ ち 3 เพื่อน 3
1. 好 き な 動 物 สัตว์ที่ชอบ				
2. 好 き な 歌 手 นักร้องที่ชอบ				
3. 好 き な ส ป อ ร ์ せん し ゅ 選 手 นักกีฬาที่ชอบ				
4. 好 き な 科 目 วิชาที่ชอบ				
5. 好 き な 音 楽 ดนตรีที่ชอบ				
6.				
7.				
8.				

き かん
聞 き 方 วิธ ี ถ าม

1. 好 き な 動 物 は 何 ?
สัตว์ที่ชอบ คืออะไร
2. 好 き な 歌 手 は 誰 ?
นักร้องที่ชอบ คือใคร
3. 好 き な ส ป อ ร ์ 選 手 は 誰 ?
นักกีฬาที่ชอบ คือใคร
4. 好 き な 科 目 は 何 ?
วิชาที่ชอบ คืออะไร
5. 好 き な 音 楽 は 何 ?
ดนตรีที่ชอบ คืออะไร

6. 7. 8. は 、 自 分 で 好 き な 質 問 を 書 い て 、 友 だ ち に 聞 き ま し ょ う 。

สำหรับข้อ 6, 7, 8 เขียนคำถามที่ตนเองชอบ แล้วถามเพื่อน

すうがく ことば
数学の言葉7

めんせき たいせき
面積と体積

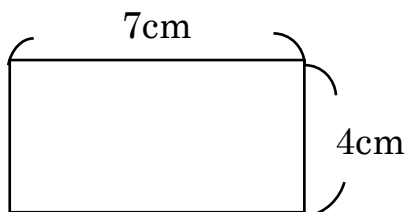
คำศัพท์คณิตศาสตร์7

พื้นที่และปริมาตร

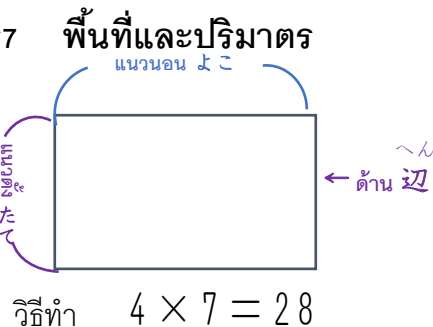
ちょうほうけい めんせき かける
長方形の面積 = たて × よこ

พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า = แนวตั้ง/แนวยืน × แนวนอน/แนวขวาง

れい
例 ตัวอย่าง



しき
式



วิธีทำ $4 \times 7 = 28$

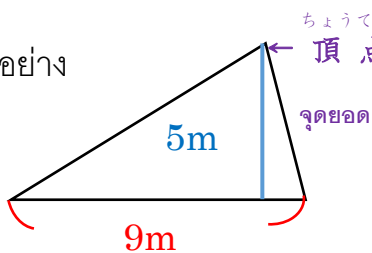
こた 答え 28 c m²

ตอบ 28 ตารางเซนติเมตร

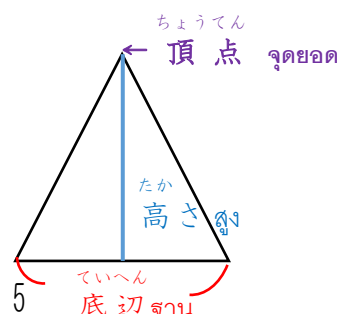
さんかくけい めんせき ていへん かける たか わる
三角形の面積 = 底辺 × 高さ ÷ 2

พื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม = ฐาน × (ความ)สูง ÷ 2

れい
例 ตัวอย่าง



しき 式 วิธีทำ $9 \times 5 \div 2 = 22.5$

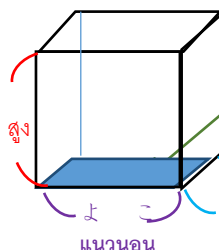


こた 答え 22.5 m² ตารางเมตร

りっぽうたい
立方体

(ทรง)ลูกบาศก์

高さ = よこ = たて
สูง = แนวนอน = แนวตั้ง

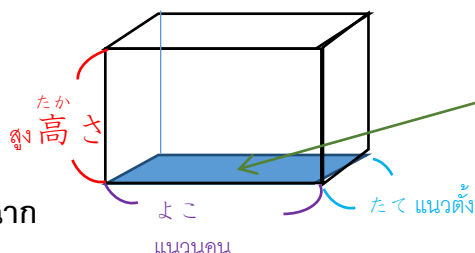


ていめん せいほうけい
底面 = 正方形

ฐาน = รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส

ちよくほうたい
直方体

ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

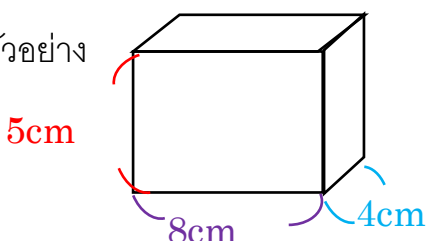


ていめん ちょうほうけい
底面 = 長方形 ฐาน = รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

たいせき
体積 = よこ × たて × 高さ

ปริมาตร = แนวนอน × แนวตั้ง × (ความ)สูง

れい
例 ตัวอย่าง



しき 式 วิธีทำ $8 \times 4 \times 5 = 160$

こた 答え 160 c m³ ลูกบาศก์เซนติเมตร

わかる？ 知ってる？ รู้/เข้าใจไหม？ รู้จัก/รู้ไหม？

漢字の読み方を友だちに聞きましょう。ถามวิธีอ่านคันจิจากเพื่อน

ねえ、この漢字「金」の読み方
わかる？
รู้วิธีอ่านคันจิตัวนี้ 「金」 ไหม

例えば、「問3」の答えを友だちに
聞いてみましょう。

ตัวอย่าง ลองถามคำตอบข้อ3 จากเพื่อนดู

うん、それは「かね」だよ。
「きん」とも読むよ。
(คือ) อ่านว่า 「かね」 'kane' (จะ) อ่านว่า
「きん」 'kin' ได้ด้วยนะ

ううん、わからない。
先生に聞いて。
ไม่รู้(จะ) ถามอาจารย์ดู(สิ)

ねえ、問3の答え、わかる？
คำตอบของ(คำถาม)ข้อ3 รู้ไหม

うん、13 Y だよ。
รู้ (ตอบ) 13 Y
ううん、わからない。
他の人に聞いて。
ไม่รู้(จะ) ถามคนอื่นดู(สิ)

わからない = わかんない

ไม่รู้ (เวลาพูด บางครั้งเสียงเปลี่ยนเล็กน้อย)

話題にしたいことを、友だちが知っているか聞きましょう。

ลองถามเพื่อนดูว่ารู้เกี่ยวกับเรื่องที่เราต้องการยกเป็นหัวข้อสนทนาหรือไม่

ねえ、3組の田中さん、知ってる？
ทานากะ(ที่อยู่)ห้อง3 เหวรู้จักหรือเปล่า

うん。田中みかさんでしょ？
バレー部の。
(คือ)รู้จัก มิกะ ทานากะใช่ไหม
อยู่ชมรมวอลเลย์บอล

そうそう。田中さん、うちのす
ぐ向かい人だったの。
ใช่แล้ว ทานากะ เขาเคยอยู่ตรงข้ามบ้านฉันละ

へえ、そうなんだあ。
อ้อ นั่นแหละ

ねえ、カーリング、知ってる？
รู้จักเคอร์ลิงไหม

知らない。何それ？
ไม่รู้จัก อะไรอะ

「しってる？」の答え方 ^{こた} ^{かた} วิธีตอบคำถามของประโยค 「しってる？」 (รู้จักไหม?)

หากมีคนถามว่า 「しってる？」 “รู้จักไหม?” เวลาตอบรับ ตอบว่า 「うん、しってる」 “รู้จัก”
 แต่เวลาตอบปฏิเสธ จะใช้ว่า 「ううん、しらない」 “ไม่รู้จัก” ไม่พูดว่า 「ううん、しってない」
 ควรระวังรูปการใช้ให้ดี เวลาตอบอาจารย์ใช้ว่า 「はい、しって(い)ます」 “ค่ะรู้จักค่ะ” 「いいえ、しりません」 “ไม่รู้จักค่ะ”

じしょけい 辞書形 รูปพจนานุกรม し 知る รู้จัก/รู้	こうていけい 肯定形 รูปบอกเล่า	ひてい 否定 รูปปฏิเสธ	か こ こうていけい 過去の肯定形 รูปบอกเล่า อดีต	か こ ひてい 過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	しって(い)ます รู้จักค่ะ	しりません ไม่รู้จักค่ะ	しって(い) ました รู้จักค่ะ	しりませんでした ไม่รู้จักค่ะ
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	しってる รู้จัก	しらない ไม่รู้จัก	しってた รู้จัก	しらなかった ไม่รู้จัก
か 書くとき เวลาเขียน	しっている รู้จัก	しらない ไม่รู้จัก	しっていた รู้จัก	しらなかった ไม่รู้จัก

じしょけい 辞書形 รูปพจนานุกรม わかる รู้/เข้าใจ	こうていけい 肯定形 รูปบอกเล่า	ひてい 否定 รูปปฏิเสธ	か こ こうていけい 過去の肯定形 รูปบอกเล่า อดีต	か こ ひてい 過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	わかります รู้/ทราบค่ะ	わかりません ไม่รู้/ทราบค่ะ	わかりました รู้/ทราบแล้วค่ะ	わかりませんでした ไม่รู้/ทราบค่ะ
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	わかる รู้	わから ない ไม่รู้	わか った รู้แล้ว	わから なかった ไม่รู้
か 書くとき เวลาเขียน	わかる รู้	わから ない ไม่รู้	わか った รู้แล้ว	わから なかった ไม่รู้

เวลาเขียนรายงาน จะเขียนรูปเดียวกับตารางด้านบน

แต่ในกรณีที่เขียนถึงผู้อ่านซึ่งรู้จักโดยตรงอย่างเช่นจดหมาย หรือเวลาเขียนต้นฉบับการกล่าวสุนทรพจน์

เขียนด้วยรูปที่ใช้กับอาจารย์ก็ได้ วิธีพูดที่ใช้กับอาจารย์เป็นรูปสุภาพ (「です・ます」^{たい} 体รูป です-รูป ます หรือ

^{けいたい} 敬体รูปสุภาพ) ส่วนรูปที่ใช้เวลาเขียนเรียกว่า รูปธรรมดา (「常体」^{じょうたい}) ในหนึ่งข้อความจะใช้รูปใดรูปหนึ่งเท่านั้น
 ไม่ใช่ปนกัน

「知らない」を使うときの注意

ข้อควรระวังเวลาใช้「知らない」

เวลาต้องการทราบข้อมูลก็จะใช้「～知らない？」 “รู้เห็นเกี่ยวกับ～ไหม/หรือเปล่า” ด้วยเช่นกัน
ไม่ได้ใช้เพียงเพื่อถามว่ารู้หรือไม่รู้เท่านั้น ดังนั้นเวลาตอบ จำเป็นต้องระมัดระวังให้ดี

例 1 A : ねえ、わたしのかばん 知らない？

(นี่) เธอ เห็นกระเป๋าฉันไหม

B : 知らない。

ไม่รู้/ไม่เห็น

..... ちょっと冷たい感じ

..... ให้ความรู้สึกค่อนข้างเย็นชา ไม่มีน้ำใจ

例 2 A : ねえ、わたしのかばん 知らない？

(นี่) เธอ เห็นกระเป๋าฉันไหม

B : さあ..... ないの？

เอ..... ไม่มีหรอก

..... いっしょに心配している感じ

..... ให้ความรู้สึกกังวลด้วย

A : うん。

อ้อ

B : どこにおいたの？

วางตรงไหนอะ

A : このつくえの上.....

บนโต๊ะนี้

例 3 A : ねえ、川口先生、知らない？

(นี่) เธอ เห็นอาจารย์คาวางุจิไหม

B : 知らない。

ไม่เห็น/ไม่รู้

..... ちょっと冷たい感じ

..... ให้ความรู้สึกค่อนข้างเย็นชา ไม่มีน้ำใจ

例 4 A : ねえ、川口先生、知らない？

(นี่) เธอ เห็นอาจารย์คาวางุจิไหม

B : うん、さっきまで、ここにいたけど..... 親切な感じ

อ้อ เมื่อก็ เห็นอยู่ที่นี่

..... ให้ความรู้สึกว่ามีน้ำใจ อยากร่วมเหลือ

A : ありがとう。体育館かな..... ขอบคุณนะ อยู่โรงยิมหรือเปล่าหนอ

すうがく ことば しょうすう ぶんすう 数 学 の 言 葉 8 小 数 分 数 คำศัพท์คณิตศาสตร์ 8 ทศนิยม เศษส่วน

しょうすう 小数 ทศนิยม れい 0.1 れい 0.01 5.9 37.4

↑ しょうすうてん 小数点 จุดทศนิยม

◎เสียงเลข 2 หรือ 5 มักจะลากเสียงยาวว่า 「にい」 “nii”(นี่) 「ごう」 “gou”(โก)

เลข 10 เวลาอยู่หน้าจุดทศนิยม จะออกเสียงว่า 「じゅっ」 “jut”(จุท)

ส่วนเลข 8 บางทีก็ออกเป็นเสียง 「はっ」 “hat/hap”(ฮัท/ฮับ)

れい よんじゅうにいてんご ごうてんはちにい はってんごうろく じゅってんごうにい さんじゅってんぜろきゅう
例 4 2.5、5.8 2、8.5 6、10.5 2 30.0 9

ぶんすう さんぶん いち ぶん し ぶん ぶんすう ぶん し ぶん ぼ
分数 3 分の 1 1 分子 真分数 (分子 < 分母 ส่วน)
3 分母 ส่วน (< 是不等号)

(< เป็นเครื่องหมายของอสมการ อ่านว่า 'น้อยกว่า')

ご よんばん さん 5 $\frac{3}{4}$ たいぶんすう
5 と 4 分の 3 帯分数 จำนวนคละ

ห้า (และ) เศษสามส่วนสี่

ぶん 8 3 かいぶんすう ぶん し ぶん ぼ
3 分の 8 仮分数 เศษเกิน (分子 > 分母 ส่วน)
เศษแปดส่วนสาม (> เป็นเครื่องหมายของอสมการ อ่านว่า 'มากกว่า')

やくぶん 約分する ลดทอนเศษส่วน

れい 例 $\frac{6}{8} \rightarrow \frac{3}{4}$

つうぶん 通分する ทำเศษส่วนทุกจำนวนให้มีตัวเลขส่วนเท่ากัน

れい 例 $\frac{3}{4} \quad \frac{5}{6} \rightarrow \frac{9}{12} \quad \frac{10}{12}$

つぎ すう じ よ かた 次の数字の読み方は？ ตัวเลขต่อไปนี้อ่านอย่างไร？

72.6 () 40.05 ()

$\frac{2}{7}$ () $\frac{4}{15}$ () $6\frac{7}{9}$ ()

おな ちが
同じ・違う ‘เหมือนกัน’หรือ‘ต่างกัน(ไม่ใช่,ไม่ตรง,ไม่ถูก)’

おな も ひと い
同じものを持っている人がいたら、言いましょう。

ถ้ามี(/เห็น)คนที่มีของเหมือนกัน ฝึกพูดดู

あ、それ わたし（ぼく）のと同じ！
เอ๊ะ！นั่น เหมือนของฉัน(ผม)

あ、ほんとだ！
เออ！จริงด้วย

〇〇に友だちの名前を入れて言いましょう。ใส่ชื่อเพื่อนลงใน〇〇แล้วฝึกพูด

みて、〇〇さんの、これと同じだよ。
ดูสิ ของ〇〇 เหมือนกับอันนี้เลย

え、でも色は違うよ。
อ๊ะ！แต่สีต่างกันนะ

うん、同じキャラクターってこと。
ใช่ แสดงว่าเป็นคาแรคเตอร์/แบบ เดียวกัน

あ、そういうことね。それは
いろちが 色 違い、っていうんだよ。
ใช่แล้ว/อย่างนั้นแหละ/อย่างที่เธอว่าแหละ นะ
นี่เรียกว่า ‘สีต่างกัน’นะ

へえ、そうなの。
(ออ) เหรอ

けいようし な形容詞 คำคุณศัพท์ な おな 同じ เหมือนกัน	こうていけい 肯定形 รูปบอกเล่า	ひてい 否定 รูปปฏิเสธ	か こ こうていけい 過去の肯定形 รูปบอกเล่า อดีต	か こ ひてい 過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	おな 同じです เหมือนกันค่ะ	おな 同じじゃあり ません / 同 じ じゃないです ไม่เหมือนกันค่ะ	おな 同じでした。 เหมือนกันค่ะ	おな 同じじゃありませんで した / 同 じ じゃなかつ たです ไม่เหมือนกันค่ะ
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	おな 同じ(だ) เหมือนกัน	おな 同じじゃない ไม่เหมือนกัน	おな 同じだった เหมือนกัน	おな 同じじゃなかった。 ไม่เหมือนกัน
か 書くとき เวลาเขียน	おな 同じだ เหมือนกัน	おな 同じではない ไม่เหมือนกัน	おな 同じだった เหมือนกัน	おな 同じではなかつ た ไม่เหมือนกัน

「同じ」はな形容詞ですが、他のな形容詞と違って、名詞の前に来るとき、「な」を付けません。

「同じ」เป็นคำคุณศัพท์ な แต่มีคุณสมบัติต่างจากคำคุณศัพท์ な ตัวอื่น คือ เวลาอยู่หน้าคำนามจะไม่เติม 「な」

例 好きな食べもの ของกินที่ชอบ きれいな科目 วิชาที่ไม่ชอบ 簡単な漢字 คำนึงที่ง่าย

同じクラスの友だち เพื่อนห้องเรียนเดียวกัน 同じデザイン ดีไซน์เหมือนกัน

「違う」の使い方 วิธีใช้「違う」 ‘ต่างกัน, ไม่ใช่, ไม่ตรง, ไม่ถูก’

「違う」は動詞です。「同じではない」という意味と、「正しくない」という意味があります。「違う」เป็นคำกริยา มีความหมายว่า ‘ไม่เหมือนกัน’ และ ‘ไม่ถูกต้อง’

ねえ、「千」と「干」って 同じ漢字？
ตัว「千」กับตัว「干」 เป็นคันจิตัวเดียวกันหรอ

へえ、そうなんだ。ありがとう。
(お) へอ ขอขอบคุณนะ

ううん、違う漢字だよ。「千」は「せん」で、「干」は「かん」って読むよ。ไม่ใช่ เป็นคันจิ ต่างกัน/คนละตัว
ตัว「千」อ่านว่าsen ตัว「干」อ่านว่าkan

ねえ、これ〇〇さんの？
นี่ของ〇〇หรอ

ううん、違うよ。私/ぼくのじゃない。
ไม่ใช่/เปล่า ไม่ใช่ของฉัน/ผม

ええっ！〇〇先輩のこと好きなの？
หา! ชอบพี่〇〇หรอ

ち、違うよ！！ ป.เปล่านะ！！

書いてあるものが正しくないときは「違っている」(話すとき「違ってる」)を使います。
เวลาสิ่งที่เขียนอยู่ไม่ถูกต้อง ใช้ว่า「違っている」ไม่ใช่, ไม่ตรง, ผิด (เวลาพูด ใช้ว่า「違ってる」)

返ってきたテストを見て… คุ่อสอบที่คืนมา…

ねえ、問5の答え合ってた？ คำตอบของ(คำถาม)ข้อ5 ตรง/ถูกไหม

ううん、違ってた。
ไม่ตรง/(ไม่ถูก)

友だちの英語のノートを見て… ดูสมุดโน้ตภาษาอังกฤษของเพื่อน…

あれ？ ここ、スペルが違ってるよ。อู๋ย! ตรงนี้สะกดผิดนะ

え、どこ？
เอ๊ะ! ตรงไหน

ほら、ここ。Sunday が Sanday になってるよ。
(ดูสิ) นี่ไง คำว่า Sunday กลายเป็น Sanday

あ、ほんとだ。ありがとう。
อู๋ย! จริงๆด้วย ขอขอบคุณนะ

否定形や過去形(グレー)はあまり使いません。รูปปฏิเสธและรูปอดีต(สีเทา) ไม่ค่อยใช้

どうし 動詞 คำกริยา ちが 違う ต่างกัน	こうていけい 肯定形 รูปบอกเล่า	ひてい 否定 รูปปฏิเสธ	か こ こうていけい 過去の肯定形 รูปบอกเล่า อดีต	か こ ひてい 過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	ちが 違います ต่างกันค่ะ	ちが 違います ไม่ต่างกันค่ะ	ちが 違いました ต่างกัน	ちが 違いませんでした ไม่ต่างกันค่ะ
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	ちが 違う ต่างกัน	ちが 違わない ไม่ต่างกัน	ちが 違った ต่างกัน	ちが 違わなかった ไม่ต่างกัน
か 書くとき เวลาเขียน	ちが 違う ต่างกัน	ちが 違わない ไม่ต่างกัน	ちが 違った ต่างกัน	ちが 違わなかった ไม่ต่างกัน

書いてあるものが正しくないとき (状態) เวลา(สภาพของ)สิ่งที่เขียนอยู่ไม่ถูกต้อง

どうし 動詞 ちが 違う ไม่ถูก/ไม่ตรง/ผิด	こうていけい 肯定形 รูปบอกเล่า	ひてい 否定 รูปปฏิเสธ	か こ こうていけい 過去の肯定形 รูปบอกเล่า อดีต	か こ ひてい 過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	ちが 違って 있습니다 ไม่ถูกค่ะ	ちが 違って いません ไม่ผิดค่ะ	ちが 違って いました ไม่ถูกค่ะ	ちが 違って いません でした ไม่ผิดค่ะ
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	ちが 違って いる ไม่ถูก	ちが 違って ない ไม่ผิด	ちが 違って った ไม่ถูก	ちが 違って なかった ไม่ผิด
か 書くとき เวลาเขียน	ちが 違って いる ไม่ถูก	ちが 違って いない ไม่ผิด	ちが 違って いた ไม่ถูก	ちが 違って いなかった ไม่ผิด

ミスをしたときなど「間違っちゃった」ということがあります。また、テストなどで答えがちがっていたところを「間違い」ということもあります。

เวลาทำอะไรผิด บางครั้งใช้ว่า「間違っちゃった」‘ทำผิด’ นอกจากนี้เวลาสอบ

ตรงที่คำตอบไม่ถูกต้อง บางทีก็ใช้ว่า「間違い」‘(ที่)ผิด’

せんせい つぎ
先生が次のようなことを言うかもしれません。อาจารย์อาจจะพูดเหมือนดังต่อไปนี้

テストの後は、間違いを直すこと！
หลังสอบ ต้องแก้ที่ผิด！

間違ったことをしたら、すぐあやまりなさい。ถ้าทำผิด ให้รีบขอโทษทันที

間違ってもいいから、大きい声で
言いなさい。ผิดไม่เป็นไร พูดเสียงดังๆ

A と B は似ているから、間違わないように！
A กับ B คล้ายกัน (พยายาม)อย่าให้ผิด！

すうがく 数学では、おな おお 「同じ」を「等しい」と言うことが多いです。

ในวิชาคณิตศาสตร์ เวลาจะพูดว่า‘เหมือนกัน’ มักใช้คำว่า ‘เท่ากัน’

$\angle A = \angle B$ かく かく ひと かく かく ひと 角Aは角Bと等しい / 角Aは角Bに等しい มุมA เท่ากันกับมุมB

また、おな おお 同じ大きさで、おな かたち ずけい 合同 合同な図形と言います。

รูปที่มีขนาดเท่ากันและรูปร่างเหมือนกัน จะเรียกว่า รูปที่เท่ากันทุกประการ

$\triangle ABC \equiv \triangle DEF$ さんかくけい さんかくけい ごうどう 三角形ABCは三角形DEFと合同である。

รูปสามเหลี่ยมABC เท่ากันทุกประการกับ รูปสามเหลี่ยมDEF

した つぎ ず 下の次の図のように、ある ちよくせん お め 折線を折り目にして折ったとき、ぴったり重なる図形を「線対称」な図形と言います。 その折り目のことを「対称の軸」と言います。

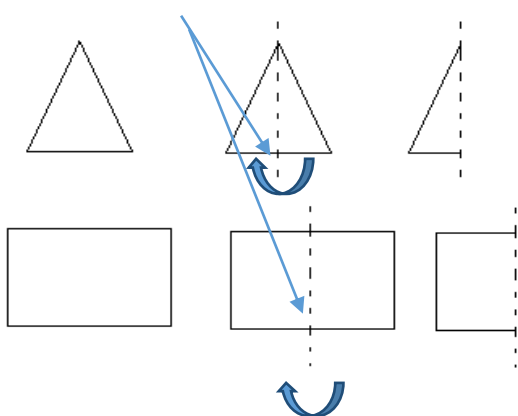
ดังรูปข้างล่างต่อไปนี้ รูปที่เมื่อพับครึ่งแล้ว ตรงรอยพับแต่ละข้างของรูปทับกันพอดี เรียกว่า

รูปที่สมมาตรกัน‘รูปสมมาตร’ รอยพับนั้นเรียกว่า ‘แกนสมมาตร’

せんたいしゅう 対称 対称な図形

รูปสมมาตร

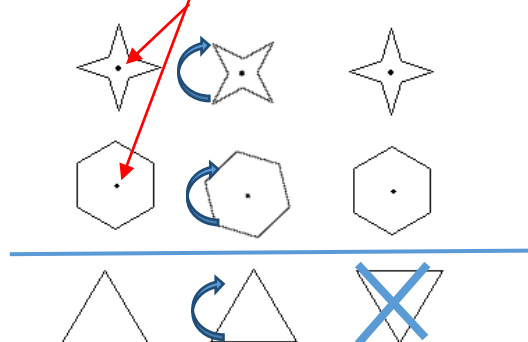
お め たいしゅう じく 折り目 = 対称の軸 รอยพับ = แกนสมมาตร



てんたいしゅう 点対称 点対称な図形(三角形は点対称ではない)

รูปจุดสมมาตร (รูปสามเหลี่ยมไม่ใช่รูปจุดสมมาตร)

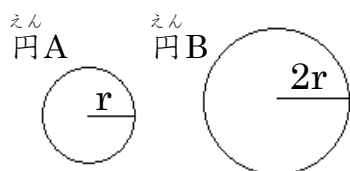
たいしゅう ちゅうしん 対称の中心 จุดศูนย์กลางของรูปสมมาตร



みぎうえ 右上の図のように、ある点を中心にして180° 回転させて、元の形をぴったり重なる図形を「点対称な図形」と言います。 その中心を「対称の中心」と言います。

ดังรูปบนทางขวามือ กำหนดจุดจุดหนึ่งเป็นจุดศูนย์กลาง แล้วหมุนไป180° รูปที่ได้จะทับสนิทกับรูปเดิม เรียกว่า ‘รูปจุดสมมาตร’ ส่วนจุดศูนย์กลางนั้น เรียกว่า ‘จุดศูนย์กลางของรูปสมมาตร’

おな かたち さい ざ 合同 合同な図形で、サイズだけ大きくすることを「拡大する」、小さくすることを「縮小する」と言います。 サイズが違う図形同士を「互いに相似である」と言います。



การทำรูปเดียวกันให้มีขนาดใหญ่ขึ้น เรียกว่า ‘ขยายส่วน’ ทำให้ขนาดเล็กลง เรียกว่า ‘ย่อส่วน’ รูปทรงที่มีลักษณะเหมือนกัน แตกกันแต่ขนาดเท่านั้น เรียกว่า ‘คล้ายกัน’

円A ∼ 円B (円Aと円Bは相似である。)

(วงกลมA คล้ายกันกับวงกลมB)

ちょっとまって！ お願いの言い方 1 รอเดี๋ยวนะ！ วิธีกล่าวขอรับรอง 1

คำกริยาในภาษาญี่ปุ่น จะเปลี่ยนรูปไปตามรูปประโยคเช่น บอกเล่า ปฏิเสธ อดีต เป็นต้น เราสามารถแบ่งกริยาออกเป็น 3 กลุ่ม ตามลักษณะการเปลี่ยนรูปที่แตกต่างกันนี้ คือ

กริยากลุ่ม 1 : ในชั่วโมงเรียนภาษาญี่ปุ่นที่โรงเรียน เรียกว่า ‘โกะดังโดชิ’ (「五段動詞」 ‘กริยาห้าชั้น’)

กริยากลุ่ม 2 : ในชั่วโมงเรียนภาษาญี่ปุ่นที่โรงเรียน เรียกว่า ‘คะมิอิจิดังโดชิ’ (「上一段動詞」 ‘กริยาหนึ่งชั้นบน’) และ ‘ชิโมะอิจิดังโดชิ’ (「下一段動詞」 ‘กริยาหนึ่งชั้นล่าง’)

กริยาที่มีเสียง “i” อยู่หน้ารูปปฏิเสธ 「ない」 คือ ‘คะมิอิจิดังโดชิ’ (‘กริยาหนึ่งชั้นบน’) เช่น Mi-nai (見ない) Oki-nai (起きない) ส่วนกริยาที่มีเสียง “e” อยู่หน้ารูปปฏิเสธ 「ない」 อย่าง De-ru (出る) หรือ Tab-e-ru (食べる) คือ ‘ชิโมะอิจิดังโดชิ’ (‘กริยาหนึ่งชั้นล่าง’) จะเปลี่ยนรูปเป็น De-nai (出ない) และ Tab-e-nai (食べない) อนึ่ง กริยา ‘คะมิอิจิดังโดชิ’ (‘กริยาหนึ่งชั้นบน’) จะมีไม่ค่อยมากนัก

กริยากลุ่ม 3 : มีเพียง Kuru (来る) และ Suru (する) เท่านั้น ในชั่วโมงเรียนภาษาญี่ปุ่น จะเรียกกริยา

「来る」 ว่า ‘คะเฮงโดชิ’ (「力変動詞」) และเรียกกริยา 「する」 ว่า ‘ซะเฮงโดชิ’ (「サ変動詞」) คำกริยา 2 ตัวนี้เปลี่ยนรูปอย่างไม่มีกฎเกณฑ์

下の表に意味を書きましょう。เขียนความหมายลงในตารางด้านล่าง

索引で意味を調べられます。 สามารถหาความหมายได้ในดรชนคำศัพท์

1 グループの動詞 กริยากลุ่ม 1 (意味・ความหมาย ↓)	じしょけい 辞書形 รูปพจนานุกรม とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	けい ます形 รูปสุภาพ せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	けい て形 รูป て
	か 書く	か 書きます	か 書いて
	い 行く	い 行きます	い 行って = 例外 ยกเว้น
	いそ 急ぐ	いそ 急ぎます	いそ 急いで
	か 貸す	か 貸します	か 貸して
	ま 待つ	ま 待ちます	ま 待って
	と 取る	と 取ります	と 取って
	つか 使う	つか 使います	つか 使って
	の 飲む	の 飲みます	の 飲んで
	よ 呼ぶ	よ 呼びます	よ 呼んで

2 グループの動詞 กริยากรุ่ม2 (意味 ↓)	じしょけい 辞書形 รูปพจนานุกรม とも 友だちと 使(つか)うกับเพื่อน	ますけい ます形 รูปสุภาพ せんせい 先生と 使(つか)うกับอาจารย์	てけい て形 รูป て
	た 食べる	た 食べます	た 食べて
	ね 寝る	ね 寝ます	ね 寝て
	やめる	やめる	やめる
かみいちだん (上一段)	み 見る	み 見ます	み 見て
かみいちだん (上一段)	お 起きる	お 起きます	お 起きて

3 グループの動詞 กริยากรุ่ม3 (意味 ↓)	じしょけい 辞書形 รูปพจนานุกรม とも 友だちと 使(つか)うกับเพื่อน	ますけい ます形 รูปสุภาพ せんせい 先生と 使(つか)うกับอาจารย์	てけい て形 รูป て
	する	します	して
	べんきょう 勉強する	べんきょう 勉強します	べんきょう 勉強して
	サッカーする	サッカーします	サッカーして
	く 来る	き 来ます	き 来て

1 グループの動詞を「て形」にしてみましょう。ひらがなで書いてもいいです。
ลองผันกริยากรุ่ม1ให้เป็นรูป て จะเขียนเป็นฮิรางานะก็ได้

い み
意味 含义

てけい
て形 รูป て

い
行く () → 行きます → *

か
書く () → 書きます → 書いて

ある
歩く () → 歩きます →

はたら
働く () → 働きます →

き
聞く () → 聞きます →

つく () → つきます →

いそ
急ぐ () → 急ぎます → いそいで

泳ぐ (^{およ})	→ 泳ぎます → _____
待つ (^ま)	→ 待ちます → <u>まって</u>
持つ (^も)	→ 持ちます → _____
使う (^{つか})	→ 使います → _____
買う (^か)	→ 買います → _____
洗う (^{あら})	→ 洗います → _____
取る (^と)	→ 取ります → _____
帰る (^{かえ})	→ 帰ります → _____
座る (^{すわ})	→ 座ります → _____
走る (^{はし})	→ 走ります → _____
飲む (^の)	→ 飲みます → <u>のんで</u>
読む (^よ)	→ 読みます → _____
呼ぶ (^よ)	→ 呼びます → _____
遊ぶ (^{あそ})	→ 遊びます → _____
転ぶ (^{ころ})	→ 転びます → _____

つぎ どうし けい
次の動詞をて形にしてみましょう。ひらがなで書いてもいいです。

ลองผันกริยาต่อไปนี้เป็นรูป て จะเขียนเป็นฮิรางานะก็ได้

หากมีเสียง[e]หน้า「ます」 จะเป็นคำกริยากลุ่ม 2 ในกริยากลุ่ม 2 นี้ จะมีกริยาที่มีเสียง[ɯ]หน้า「ます」 ด้วย

แต่มีจำนวนน้อย เรียกกริยาประเภทดังกล่าวว่า ‘คะมิอิจิดังโดชิ’ (「上一段動詞」 ‘กริยาหนึ่งขั้นบน’)

グループ กลุ่ม	い み 意味 ความหมาย	て形 รูป て
1	消す (^け)	→ 消します → _____
1	出す (^だ)	→ 出します → _____
2	見る (^み)	→ 見ます → _____
2	起きる (^お)	→ 起きます → _____
2	借りる (^か)	→ 借ります → _____
2	いる (^い)	→ います → _____
2	おりる (^お)	→ おります → _____

グループ กลุ่ม い み 意味 ความหมาย けい 形 รูป

- 2 食べる () → 食べます → _____
- 2 教える () → 教えます → _____
- 2 考える () → 考えます → _____
- 2 覚える () → 覚えます → _____
- 2 寝る () → 寝ます → _____
- 2 出る () → 出ます → _____
- 2 忘れる () → 忘れます → _____
- 2 やめる () → やめます → _____
- 3 する () → します → _____
- 3 勉強する () → 勉強します → _____
- 3 サッカーする () → サッカーします → _____
- 3 来る () → 来ます → _____

クイズ 次の動詞は何グループでしょうか คำถาม : คำกริยาต่อไปนี้ เป็นกริยา กลุ่มใด

- ひく ลบ → ひきます → ひいて + たす บวก → たして → たして
- × かける คูณ → かけます → かけて ÷ わる หาร → わります → わって

「借りる」と「貸す」 ‘ขอยืม’ และ ‘ให้ยืม’

一郎は花子にペンを借りる。 = 一郎は花子からペンを借りる。

อิจิโรขอยืมปากกาจากฮานาโกะ = อิจิโรขอยืมปากกาจากฮานาโกะ

ペンの持ち主は花子です。一郎は花子のペンを一時的に受け取ります。

เจ้าของปากกา คือ ฮานาโกะ อิจิโรรับปากกาของฮานาโกะมาชั่วคราว

一郎は花子にペンを貸します。อิจิโรให้ฮานาโกะยืมปากกา

ペンの持ち主は一郎です。花子は一郎のペンを一時的に受け取ります。

เจ้าของปากกา คือ อิจิโร ฮานาโกะรับปากกาของอิจิโรมาชั่วคราว

※ หนึ่ง เวลาจะขอยืมของจากผู้อื่น ในภาษาญี่ปุ่นจะใช้กริยา「貸す」‘ให้ยืม’ทำเป็นรูปขอร้องคือ [สิ่งของ] をかして/かしてください。

‘(กรุณา) ให้<คน>ยืม[สิ่งของ]หน่อย(ค่ะ)’ ในภาษาญี่ปุ่น = ‘ขอยืม [สิ่งของ]หน่อย(ค่ะ)’ ในภาษาไทย

ในประโยคภาษาญี่ปุ่นเนื่องจาก‘ผู้พูด’เป็นผู้ขอร้อง ดังนั้นผู้ทำกริยาในประโยคขอร้องจึงเป็น ‘ผู้ฟัง’

ในทางกลับกัน หากใช้กริยา「借りる」‘ขอยืม’ทำเป็นรูปขอร้อง คือ [สิ่งของ] をかりて/かりてください。จะมีความหมายว่า ขอร้องให้‘ผู้ฟัง’ทำกริยา‘ขอยืม’ กล่าวคือ ‘(กรุณา) ไปขอยืม [สิ่งของ] จากผู้อื่นหน่อย(ค่ะ)’

とも 友だちに けしごむを^か借ります。ขอยืมยางลบจากเพื่อน

ごめん、ちょっと
けしごむ かして。
ขอโทษนะ ขอยืมยางลบหน่อยนะ

うん、いいよ。
(お) 貸し

ありがとう。ขอบคุณค่ะ

ごめん、ちょっと
けしごむ かして。
ขอโทษนะ ขอยืมยางลบหน่อยค่ะ

ごめん、ちょっとまって。
いまつか
今使ってるから。
ขอโทษนะ รอเดี๋ยวนะ ตอนนี้กำลังใช้อยู่

わかった。おわったら、かして。
จะ เสร็จแล้วขอยืมหน่อยนะ

いいよ。貸し

せんせい きょうかしょ ^か先生に教科書を借ります。「～てください」^{つか}を使って^{ねが}お願いします。
ขอยืมตำราจากอาจารย์ ใช้รูป「～てください」ขอร้อง

せんせい きょうかしょ
先生、すみません。教科書をかしてください。
อาจารย์คะ ขอโทษนะคะ <กรุณาให้หนูยืมตำราหน่อยค่ะ>
ขอยืมตำราหน่อยค่ะ

ありがとうございます。ขอบคุณค่ะ

はい、どうぞ。นี่ค่ะ

せんせい
先生、すみません。
きょうかしょ
教科書をかしてください。
อาจารย์คะ ขอโทษนะคะ ขอยืมตำราหน่อยค่ะ

ごめんなさい、これはだめです。
ともだちに かりてください。
เสียใจด้วย นี่ให้ยืมไม่ได้ ไปขอยืมจากเพื่อน

わかりました。ค่ะ

おんがくがかり れんらく
音楽 係 からの連絡 มีเรื่องติดต่อ(/เรื่องแจ้ง)จากผู้รับผิดชอบด้านดนตรี

あした
明日はリコーダーを もってきてください。 พวุงนี้ กรุณานำ/ให้นำขลุ่ยรีคอร์เดอร์มา

えいごがかり れんらく
英語 係 からの連絡 มีเรื่องติดต่อจากผู้รับผิดชอบด้านภาษาอังกฤษ

あした たんご いえ べんきょう
明日は Lesson8 の単語テストです。家でよく 勉強 してください。

พวุงนี้ มีสอบคำศัพท์บทที่8 (กรุณา)ดูหนังสือที่บ้านมาให้เต็มที่

すうがく ことば おお かず くらい がいすう
数学の言葉10 大きい数 位 概数

คำศัพท์คณิตศาสตร์ 10 จำนวนที่มีค่ามาก ค่าประจำหลัก ค่าประมาณ

つぎ かず にほんご い
 次の数は日本語でどう言いますか。 数量เลขต่อไปนี้เป็นภาษาญี่ปุ่นว่าอย่างไร

1,234,567 ひゃく に じゅうさん まん よん せん ご ひゃく ろく じゅう なな
 百二十三万四千五百六十七 です。
 87,654,321 はっ せん なな ひゃく ろく じゅう ご まん よん せん さん びゃく に じゅう いち
 八千七百六十五万四千三百二十一 です。
 456,123,789 よん おく ご せん ろっ びゃく じゅう に まん さん せん なな ひゃく ち じゅう きゅう
 四億五千六百十二万三千七百八十九 です。
 8,764,321,905 はち じゅう なな おく ろく せん よん ひゃく さん じゅう に まん せん きゅう ひゃく ご
 八十七億六千四百三十二万九千九百五です。

เมื่อจำชื่อหลักต่างๆได้ ก็จะพูดจำนวนที่มีค่ามากได้

千 の 位 . . .	百 の 位 . . .	十 の 位 . . .	一 の 位 . . .	千 億 の 位 . . .	百 億 の 位 . . .	十 億 の 位 . . .	一 億 の 位 . . .	千 万 の 位 . . .	百 万 の 位 . . .	十 万 の 位 . . .	一 万 の 位 . . .	千 の 位 . . .	百 の 位 . . .	十 の 位 . . .	一 の 位 . . .
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

↑ いっ せん ちょう け た すう じ
 一千兆 . . . 16桁の数字です。

หนึ่งพันล้านล้าน . . . เป็นเลข16หลัก

つぎ すう じ にほんご い
 次の数字は日本語でなんと言います。また、何桁の数ですか。

ตัวเลขต่อไปนี้เป็นภาษาญี่ปุ่นว่าอะไร และเป็นเลขจำนวนกี่หลัก

26,347,851,903,040	ちょう 兆	おく 億	まん 万	けた 桁
	ล้านล้าน	ร้อยล้าน	หมื่น	หลัก
304,950,086,421,357	ちょう 兆	おく 億	まん 万	けた 桁
	ล้านๆ	ร้อยล้าน	หมื่น	หลัก

がいすう
概数 値ประมาณ

つぎ かず
 次の数はだいたいどのくらいですか。(だいたいの数を概数と言います。数字の前に、「約」、
 「およそ」「だいたい」などをつけて言います。)

จำนวนเลขต่อไปนี้เป็นประมาณเท่าไร(เราเรียกจำนวนเลขโดยประมาณว่า ‘ค่าประมาณ’ จะพูดโดยใส่คำว่า ‘約’
 ‘(โดย)ประมาณ’ ‘およそ’ ‘คร่าวๆ, (โดย) ประมาณ, ราว’ ‘だいたい’ ‘ราวๆ, คร่าวๆ’ หน้าตัวเลข)

れい 例 6003 → 約 6000 16,000,025 → 約 16,000,000
 24,300,025 → 約 134,999,9962 → 約

つぎ すうじ がいすう い
次の数字を概数で言ってみましょう。ลองบอกจำนวนเลขต่อไปนี้โดยใช้ค่าประมาณ

わたし がっこう せいとすう にん
私 / ぼくの学校の生徒数は だいたい 人です。

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนของฉัน/ผม (มี) รวๆ คน

わたし けん・し・まち・むら じんこう にん
私 / ぼくの県 / 市 / 町 / 村の人口は およそ 人です。

จำนวนประชากรในจังหวัด/อำเภอ/ตำบล/หมู่บ้านของฉัน/ผม (มี) ประมาณ คน

にほん あたら じどうしゃ ねだん やく えん
日本では、新しい自動車の値段は 約 円です。

ที่ญี่ปุ่น ราคารถยนต์คันใหม่ ประมาณ เยน

すうじ
数字のあとにくらい(ぐらい)をつけて言うこともあります。

บางครั้ง ใ้คำว่า くらい(ぐらい) (ประมาณ/ราวๆ) หลังตัวเลข

れい ตัวอย่าง : そのクツ いくらだった? รองเท้าคู่นั้น (ราคา) เท่าไร? → 5000 円 くらい かな . .

ประมาณ 5000 เยน มั้ง

ひと なんさい
この人、何才かな? คนนี้ อายุ เท่าไร/กี่ปี หนอ/น้ำ? → さあ、25 才 くらい かな?

เอ...คิดว่าราวๆ 25 (ปี) มั้ง?

なんこ
りんごは何個いる? แอปเปิ้ล ใ้ลูก? → だいたい 10 個 くらい かな。ราวๆ 10 ลูก มั้ง

じこく
時刻のあとには、「頃」(=ころ/ごろ) をつけます。

หลังคำบอกเวลาใ้คำว่า 「頃」 (=ころ/ごろ) 'ราวๆ, ประมาณ'

れい ตัวอย่าง : きのう なん じ ね
例 ตัวอย่าง : 昨日、何時に寝た? เมื่อวานนี้ นอนกี่โมง? → 11 時 ころ だよ。ประมาณ 11 โมง (นะ)

なん じ いえ ち
いつも何時に家を出る? ปกติ ออกจากบ้านกี่โมง? → 7 時半 ころ かな。ราวๆ 7 โมงครึ่ง (มั้ง)

とも きのう なん じ かん べん きょう き こた か
友だちに昨日、何時間勉強したか聞いて、答えを書きましょう。

ถามเพื่อนว่า เมื่อวานนี้ เรียนกี่ชั่วโมง แล้วเขียนคำตอบ

きのう なん じ かん べん きょう
ねえ、昨日、何時間勉強した? เมื่อวานนี้ เรียนกี่ชั่วโมง

し しゃ ご に ゆう

四捨五入 การปัดเศษ(เลขมีค่าต่ำกว่าห้าให้ปัดทิ้ง ตั้งแต่ห้าขึ้นไปปัดขึ้น)

がいすう き す き あ し しゃ ご に ゆう
概数にするために、切り捨てたり round down、切り上げたり round up、四捨五入 round off
したり します。例えば、百の位を四捨五入すると 5500 は 6000 に、5499 は 5000 にな
ります。どちらも切り捨てると 5000 に、切り上げると 6000 になります。

การหาค่าประมาณ ทำโดยการปัดทิ้ง การปัดขึ้น หรือการปัดเศษ(เลขใดที่มีค่าต่ำกว่าห้าให้ปัดทิ้ง

ตั้งแต่ห้าขึ้นไปปัดขึ้น) ตัวอย่างเช่น หากปัดเศษเลขในหลักร้อย เลขจำนวน 5500 จะเป็น 6000 และ 5499 จะเป็น
5000 แต่ถ้าปัดทิ้งทั้งคู่ ก็จะเป็น 5000 ปัดขึ้นก็จะเป็น 6000

そこに おかないで！ ^{ねが い かた} お願いの言い方 2 อย่าวางตรงนั้น！ วิธีการขอร้อง 2

เวลาจะขอร้องใครไม่ให้ทำอะไร จะใช้รูป 「ないで」 ซึ่งผันจากกริยา रूपปฏิเสธ～ない สำหรับกริยา
กลุ่ม 1 (五段動詞) เสียงหน้า 「ない」 จะเปลี่ยนเป็นเสียง [a] ส่วนกริยา กลุ่ม 2 (上一段動詞 และ 下一段
動詞) เสียงจะไม่เปลี่ยน

1 グループの動詞 กริยา กลุ่ม 1 (意味 含义 ↓)	辞書形 รูปพจนานุกรม とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	ます形 รูป ます (รูปสุภาพ) せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	ない形 = 否定形 รูป ない = รูปปฏิเสธ
	お置 く	お置 き ます	お置 か ない
	およ泳 ぐ	およ泳 ぎ ます	およ泳 が ない
	け消 す	け消 し ます	け消 さ ない
	た立 つ	た立 ち ます	た立 た ない
	かえ帰 る	かえ帰 り ます	かえ帰 ら ない
	わら笑 う	わら笑 い ます	わら笑 わ ない
	ふ踏 む	ふ踏 み ます	ふ踏 ま ない
	あそ遊 ぶ	あそ遊 び ます	あそ遊 ば ない
	し死 ぬ	し死 に ます	し死 な ない

とも なに ^{どうし つか} 友だちが、何かしてきて、いやだけど、どんな動詞を使っていいかわからないときは、はっきり **やめて！** ^い と言いましょう。

Stop it!/No!

เวลาเพื่อนทำอะไรมา แล้วเราไม่ชอบ แต่ก็ไม่รู้ว่าจะใช้คำกริยาตัวไหนดี ให้พูดอย่างชัดเจนว่า

「やめて！」 “หยุดนะ / เลิกนะ !”

2 グループの動詞 グループ2 (意味 意味 ↓)	辞書形 グループ 友だちと 使用	ます形 (グループ) 先生と 使用	ない形=否定形 グループ ない=グループ
	変える	変えます	変えない
	出る	出ます	出ない
	着る	着ます	着ない
	いる	います	いない

3 グループの動詞 グループ3 (意味 意味 ↓)	辞書形 グループ 友だちと 使用	ます形 (グループ) 先生と 使用	ない形=否定形 グループ ない=グループ
	する	します	しない
	掃除する	掃除します	掃除しない
	登校する	登校します	登校しない
	来る	来ます	来ない
	持ってくる	持ってきます	持っていない

1 グループの動詞を「ない形」と「て形」にしてみましょう。ひらがなで書いてもいいです。 例: 掃除する → 掃除しない 掃除して

意味 意味

ない形 ない て形 て

置く () → 置きます → _____
 書く () → 書きます → かいて _____

ある	歩く ()	→	ある	歩きます →	_____	_____
はたら	働く ()	→	はたら	働きます →	_____	_____
き	聞く ()	→	き	聞きます →	_____	_____
	つく ()	→		つきます →	_____	_____
いそ	急ぐ ()	→	いそ	急ぎます →	<u>いそいで</u>	_____
およ	泳ぐ ()	→	およ	泳ぎます →	_____	_____
ま	待つ ()	→	ま	待ちます →	<u>まって</u>	_____
も	持つ ()	→	も	持ちます →	_____	_____
つか	使う ()	→	つか	使います →	_____	_____
か	買う ()	→	か	買います →	_____	_____
あら	洗う ()	→	あら	洗います →	_____	_____
と	取る ()	→	と	取ります →	_____	_____
かえ	帰る ()	→	かえ	帰ります →	_____	_____
すわ	座る ()	→	すわ	座ります →	_____	_____
はし	走る ()	→	はし	走ります →	_____	_____
の	飲む ()	→	の	飲みます →	<u>のんで</u>	_____
よ	読む ()	→	よ	読みます →	_____	_____
よ	呼ぶ ()	→	よ	呼びます →	_____	_____
あそ	遊ぶ ()	→	あそ	遊びます →	_____	_____
ころ	転ぶ ()	→	ころ	転びます →	_____	_____
か	貸す ()	→	か	貸します →	_____	_____

つぎ どうし 次の動詞を「ない形」と「て形」にしましょう。ひらがなで書いてもいいです。
 ผันกริยาต่อไปนี้เป็นรูป ない และรูป て จะเขียนเป็นฮิรางานะก็ได้

グループ กลุ่ม	い み 意味 ความหมาย	ない形 รูป ない	て形 รูป て
1	け 消す ()	→	け 消します → _____
1	さわ 騒ぐ ()	→	さわ 騒ぎます → _____

グループ กลุ่ม ^{い み} 意味 ความหมาย ^{けい} ない形 รูป ^{ない} ない ^{けい} て形 รูป て

2	^み 見る ()	→ ^み 見ます →	_____	_____
2	^お 起きる ()	→ ^お 起きます →	_____	_____
2	^か 借りる ()	→ ^か 借ります →	_____	_____
2	いる ()	→ います →	_____	_____
2	おりる ()	→ おります →	_____	_____
2	^た 食べる ()	→ ^た 食べます →	_____	_____
2	^{おし} 教える ()	→ ^{おし} 教えます →	_____	_____
2	^{かんが} 考える ()	→ ^{かんが} 考えます →	_____	_____
2	^{おぼ} 覚える ()	→ ^{おぼ} 覚えます →	_____	_____
2	^ね 寝る ()	→ ^ね 寝ます →	_____	_____
2	^で 出る ()	→ ^で 出ます →	_____	_____
2	^{わす} 忘れる ()	→ ^{わす} 忘れます →	_____	_____
3	^く 来る ()	→ ^き 来ます →	_____	_____
3	する ()	→ します →	_____	_____

^{とも} 友だちに ^い 言ってみましょう。この中で、^{なか} 先生に ^い 言ったものはどれですか。
 ลองพูดกับเพื่อน ในบรรดาคำพูดเหล่านี้ อันที่ใช้พูดกับอาจารย์คือคำพูดไหน

^{ぜったい} 絶対、^{ほか} 他の人 ^{ひと} に ^い 言わないですよ。

อย่าบอกคนอื่นเป็นอันขาดนะ

やだ、^{ひと} 人の ^み ノート 見ないですよ！

ไม่เอานะ อย่าดูสมุดของคนอื่นสิ

ちょっと ^ま 待ってください。

まだ ^{こくばん} 黒板 ^け を消さないでください。

เดี๋ยวกะ อย่าเพิ่งลบกระดานคะ

^{あした} 明日は ^{えきまえ} 駅前に ^{じゅう} 十時 ^{じゅうごう} 集合だよ。

^{わす} 忘れないでね。

พรุ่งนี้ มารวมตัวกัน 10 โมงที่หน้าสถานี อย่าลืมนะ

^{あめ} 雨が ^{はい} 入るから、^{まど} 窓、^あ 開けないで！

อย่าเปิดหน้าต่าง เพราะฝนจะสาดเข้ามา

そんなに ^{わら} 笑わないですよ！

อย่าหัวเราะอย่างนั้นสิ

いま で 今、出かけてる **ตอนนี้กำลังออกไปข้างนอกอยู่/ กำลังอยู่นอกบ้าน**

しんこうけい じょうたい い かた

進行形と状態の言い方 วิธีบอกสภาพและรูปแสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่

เมื่อเติม 「いる」 หลังรูป て จะสามารถใช้แสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่ หรือแสดงสภาพหลังการกระทำสิ้นสุดลง

とも いえ でんわ 友だちの家に電話しましょう。 โทรศัพท์ไปที่บ้านเพื่อน

ぼく、サッカー部のアリですが、一郎くん、いますか？ ผมชื่ออาลี อยู่ชมรมฟุตบอลครับ อิจิโรอยู่ไหมครับ

そうですか。じゃ、また後でかけます。
 เหมอครับ จั๊น จะโทรมาใหม่ครับ

ごめんなさい、一郎は今でかけてるの。
 ขอโทษนะ ตอนนี้อิจิโรกำลังออกไปข้างนอกจะ

くみ りん 2組の林ですが、ゆり子さん、いますか？

ชื่อหลิน อยู่ห้อง2ค่ะ คุณยูกิโกะ อยู่หรือเปล่าค่ะ

そうですか。じゃ、また後でかけます。
 เหมอค่ะ จั๊น เดี่ยวจะโทรมาใหม่ค่ะ

ごめんなさい、ゆり子は今、お風呂に入っ
 てるの。ขอโทษนะ ตอนนี้ยูกิโกะอาบน้ำอยู่

ね 寝て+いる (กำลัง)นอนอยู่	こうていけい 肯定形 รูปบอกเล่า	ひてい 否定 รูปปฏิเสธ	か こ こうていけい 過去の肯定形 รูปบอกเล่า อดีต	か こ ひていけい 過去の否定形 รูปปฏิเสธ อดีต
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	ね 寝てる (กำลัง)นอนอยู่	ね 寝てない ไม่ได้นอน(อยู่)	ね 寝てた (กำลัง)นอนอยู่	ね 寝てなかった ไม่ได้นอน(อยู่)
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	ね 寝てます (กำลัง)นอนอยู่ค่ะ	ね 寝てません ไม่ได้นอน(อยู่)ค่ะ	ね 寝てました (กำลัง)นอนอยู่ค่ะ	ね 寝てませんでした ไม่ได้นอน(อยู่)ค่ะ
か 書くとき เวลาเขียน	ね 寝ている (กำลัง)นอนอยู่	ね 寝ていない ไม่ได้นอน(อยู่)	ね 寝ていた (กำลัง)นอนอยู่	ね 寝ていなかった ไม่ได้นอน(อยู่)

ตอบคำถามต่อไปนี้โดยใช้รูป「ている」 หรือไม่ก็รูป「ていた」

1. 毎週火曜日の2時から4時まで、何をしていますか。

<สภาพการกระทำที่ดำเนินอยู่เป็นประจำ> ทุกวันอังคาร เวลา2โมงถึง4โมง ทำอะไร(อยู่)

2. コンビニに何が売っていますか。 <สภาพที่ดำเนินต่อเนื่องในปัจจุบัน> ที่ร้านสะดวกซื้อ มีอะไรขาย

3. 昨日の夜8時ごろ、何をしましたか。 <สภาพการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่ในอดีต> เมื่อคืนตอน 8 โมง กำลังทำอะไร

4. 先週の日曜日、どんな服を着ていましたか？ <สภาพที่เหลืออยู่หลังการกระทำที่สิ้นสุดลงรูปอดีต กริยา 着る
 “ใส่” เป็นกริยาที่ไม่กินเวลา กระทำแล้วมีสภาพเหลืออยู่> วันอาทิตย์ที่แล้ว ใส่เสื้อผ้าอะไร/แต่งตัวอย่างไร

(下から選んでください) (เลือกจากด้านล่าง)

はん 半そで แขนสั้น T シャツ เสื้อยืดคอกลม ながそで 長袖 แขนยาว ブラウス เสื้อสตรี(ทรงหลวมๆ)
 トレーナー เสื้อเทรนเนอร์, เสื้อกีฬาแขนยาว ジャージ ชุดวอร์ม <เสื้อวอร์มหรือกางเกงวอร์ม>
 セーター เสื้อสเวตเตอร์ せいふく 制服 เครื่องแบบ たいそうふく 体操服 ชุดพลศึกษา, ชุดออกกำลังกาย

すうがく ことば ひ れい はん び れい 数学の言葉11 比例・反比例

คำศัพท์คณิตศาสตร์ 11 การแปรผันตรง การแปรผกผัน

ひ れい 比例 การแปรผันตรง

ふた すう じ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000

たと 例え ば ตัวอย่าง

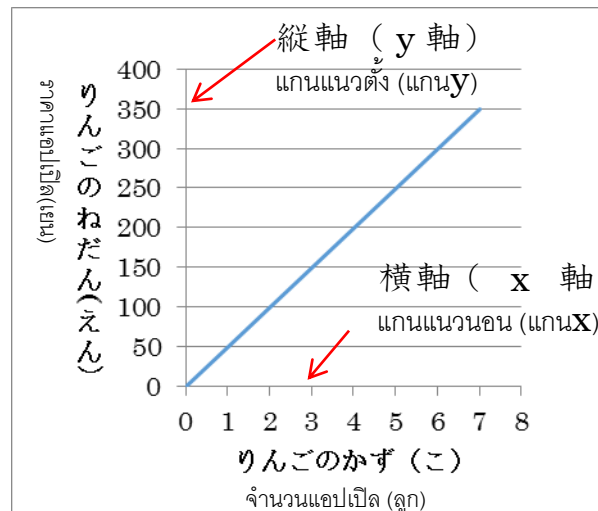
りんごの数(個) จำนวนแอปเปิล (ลูก)	1	2	3	4	5	6	7	...
りんごの値段(円) ราคาแอปเปิล (เยน)	50	100	150	200	250	300	350	...

りんごの数とりんごの値段は比例しています。このとき、りんごの値段は、りんごの数の50倍になっていますので、りんごの数(x)とりんごの値段(y)は、**1 : 50**と表せます。また $y = 50x$ という式で二つの数の関係を表すことができます。

จำนวนแอปเปิลกับราคาแอปเปิลแปรผันตรงกัน
 ในกรณีที่ราคาแอปเปิลเท่ากับ50เท่าของจำนวนแอปเปิล
 จะเขียนแสดงได้ว่า จำนวนแอปเปิล (x)กับราคาแอปเปิล (y) เป็น 1:50
 หรือแสดงความสัมพันธ์ของตัวเลขทั้งสองเป็นรูปสมการได้ว่า $y = 50x$

お せん ぐ ら ふ あらわ 折れ線グラフで表すと…

ถ้าแสดงด้วยกราฟเส้นจะเป็นดังนี้
 次の表の2つの数の関係を比と式で
 表してみましょう。



ลองเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนทั้งสองลงในตารางต่อไปนี้เป็นรูปอัตราส่วนกับรูปสมการดู

お風呂に水を入れる時間(分) ระยะเวลาในการใส่น้ำในอ่างอาบน้ำ (นาที)	1	2	3	4	5	6	7	x
お風呂の水の量 (ℓ) ปริมาณน้ำในอ่างอาบน้ำ (ลิตร)	30	60	90	120				y

入れる時間：水の量 = $\frac{\text{時間}}{\text{水の量}}$ $y = \frac{\text{水の量}}{\text{時間}}$
 เวลาที่ใส่ : ปริมาณน้ำ $y = \frac{\text{ปริมาณน้ำ}}{\text{เวลาที่ใส่}}$

はん び れい

反比例 การแปรผกผัน

ふた かず 2つの数があって、一方が2倍、3倍になると、他方が $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ となる場合、2つの数は、「反比

れい 例している」といいます。

มีตัวเลข 2 จำนวน เมื่อจำนวนหนึ่งเพิ่มเป็น 2,3 เท่า อีกจำนวนหนึ่งก็จะกลายเป็น $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ เรียกว่าตัวเลขสองจำนวนนี้ 'แปรผกผันกัน'

たと 例 えば ตัวอย่าง

こ あめ にんずう 120個の飴をわける人数 จำนวนคนที่ได้รับแบ่งลูกอม 120 เม็ด	1	2	3	4	5	6	...
ひとり あめ かず 一人がもらえる飴の数 จำนวนลูกอมที่คนหนึ่งจะได้รับ	120	60	40	30	24	20	...

ひゃくにじゅうこ あめ ふたり わ ひとりろくじゅうこ 120個のアメを、2人で分けると一人60個、3人で分けると一人40個もらえます。

わ にんずう ばい ばい ひとりぶん あめ かず 分ける人数が2倍、3倍になると一人分のアメの数は $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ になりますから、分ける人数と、一人

がもらえるアメの数は反比例している、と言います。もらえるアメの数を y とすると、

わいいこーる $y = \frac{120}{x}$ (えっくすぶんのひゃくにじゅう) で表 せます。

ถ้าแบ่งลูกอม 120 เม็ดให้ 2 คน จะได้คนละ 60 เม็ด ถ้าแบ่งให้ 3 คน จะได้คนละ 40 เม็ด จำนวนคนที่แบ่งเพิ่มเป็น 2,3 เท่า

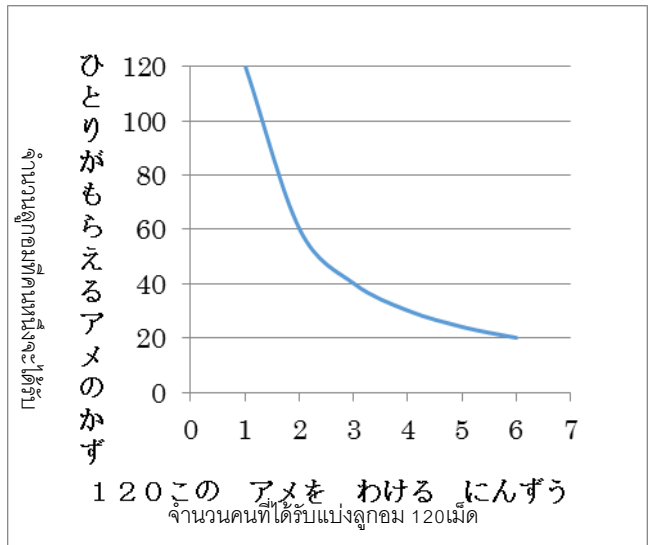
จำนวนลูกอมก็จะกลายเป็น $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ เรียกได้ว่าจำนวนคนที่แบ่งกับจำนวนลูกอมที่คนหนึ่งจะได้รับนั้นแปรผกผันกัน

ถ้ากำหนดให้จำนวนลูกอมเท่ากับ y ก็เขียนแสดงได้ว่า

$$y = \frac{120}{x}$$

お せんぐらふ あらわ 折れ線グラフで表 すと…

ถ้าแสดงด้วยกราฟเส้นจะเป็นดังนี้



つぎ ひょう かんせい 次の表 を完成させて、2つの数の関係を式

あらわ で表 しましょう。

จงทำตารางต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

และแสดงความสัมพันธ์ของตัวเลขทั้งสองจำนวนเป็นรูปสมการ

めんせき 15 m ² (へいほうめーとる) の長 方形の縦の長さ (m) ความยาวแนวตั้งของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าซึ่งมีพื้นที่15ตารางเมตร(เมตร)	1	2	3	4	x
めんせき 15m ² の長 方形の横の長さ (m) ความยาวแนวนอนของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าซึ่งมีพื้นที่15ตารางเมตร(เมตร)					y

しき 式

$$y =$$

これ、おいしい！ 形容詞 นี้อร่อย！ คำคุณศัพท์

日本語の形容詞は2種類あります。一つは「好き」「きれい」などの「な形容詞」です。学校で習う文法では「形容動詞」と呼ばれます。もう一つは「おいしい」「痛い」「寒い」などの「い形容詞」です。これは、学校では「形容詞」と呼ばれます。

คำคุณศัพท์ในภาษาญี่ปุ่นมี2ประเภท ประเภทหนึ่งคือ คุณศัพท์ な ('な形容詞') เช่น '好き' '嫌い' 'きれい' 'ไม่ชอบ,เกลียด' เป็นต้น ในไวยากรณ์ที่เรียนตามโรงเรียน เรียกกันว่า เคโยโดชิ 「形容動詞」 ส่วนอีกประเภทหนึ่งคือ คุณศัพท์ い ('い形容詞') เช่น 'おいしい' 'อร่อย' '痛い' 'เจ็บ, ปวด' '寒い' 'หนาว' คำคุณศัพท์ประเภทนี้ ในไวยากรณ์ที่เรียนตามโรงเรียน เรียกกันว่า เคโยชิ 「形容詞」

な形容詞 (形容動詞) คำคุณศัพท์ な(เคโยโดชิ)

じしょけい 辞書形 รูปพจนานุกรม す 好き ชอบ	こうていけい 肯定形 รูปบอกเล่า	ひてい 否定 รูปปฏิเสธ	かこ こうていけい 過去の肯定形 รูปบอกเล่า อดีต	かこ ひてい 過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต
か 書くとき เวลาเขียน	すきだ ชอบ	すきではない ไม่ชอบ	すきだった ชอบ	すきではなかった ไม่ชอบ
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	すきです ชอบค่ะ	すきじゃない です/すきじゃ ありません。 ไม่ชอบค่ะ	すきでした ชอบค่ะ	すきじゃなかったです /すきじゃありません でした。ไม่ชอบค่ะ
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	すき ชอบ	すきじゃない ไม่ชอบ	すきだった ชอบ	すきじゃなかった ไม่ชอบ

い形容詞(形容詞) คำคุณศัพท์ い(เคโยชิ)

じしょけい 辞書形 รูปพจนานุกรม さむ 寒い หนาว	こうていけい 肯定形 รูปบอกเล่า	ひてい 否定 รูปปฏิเสธ	かこ こうていけい 過去の肯定形 รูปบอกเล่า อดีต	かこ ひてい 過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต
か 書くとき เวลาเขียน	さむい หนาว	さむくない ไม่หนาว	さむかった หนาว	さむくなかった ไม่หนาว
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	さむいです หนาวค่ะ	さむくないです /さむくありま せん。ไม่หนาวค่ะ	さむかったです หนาวค่ะ	さむくなかったです /さむくありません でした。ไม่หนาวค่ะ
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	さむい หนาว	さむくない ไม่หนาว	さむかった หนาว	さむくなかった ไม่หนาว

会話をしましょう。ฝึกสนทนา

どうしたの？

เป็นอะไรอะ/เหวอ

あし いた
ちょっと足が痛いの。

ปวด/เจ็บ ขา/เท้า

め あか
どうしたの？目が赤いよ。

เป็นอะไรอะ/เหวอ ตาแดงนะ

だいじょうぶ きのう およ
大丈夫、昨日プールで泳いだから。

ไม่ได้เป็นอะไร/ไม่เป็นไร เพราะเมื่อวานว่ายน้ำในสระ

た
食べないの？おいしいよ。

ไม่กินเหวอ อร่อยนะ

うん、これ好きじゃないんだ。

อือ นี่ไม่ชอบนะ

み ちい
見て！これ、わたしの小さい

しゃしん
ときの写真。

ดูสิ นี่รูปตอนฉันเด็กๆ

わあ、かわいい！小さいときは
かわいかったんだね。

โอ้โฮ น่ารักจัง！ตอนเล็กๆ น่ารักนี่

しゅうがくりょこう

修学旅行、どうだった？

การไปทัศนศึกษากับโรงเรียน เป็นยังไง(บ้าง)

たの

楽しかったよ！

สนุก(ละ)

テスト、どうだった？

การสอบ เป็นยังไง(บ้าง)

よ！

じぶん かいわ かんが

自分で会話を 考えて、書きましょう。คิดบทสนทนาเอง แล้วเขียน

くわ せつめい
詳しく説明しましょう

อธิบายอย่างละเอียด

けいようし れんようけい けい
形容詞の連用形 (て形)

รูปเชื่อม(รูป て)ของคำคุณศัพท์

1. คำคุณศัพท์ เวลาเชื่อมต่อกัน(รูปเชื่อม) จะเปลี่ยนรูป

い形容詞 ~い (です)。 → ~くて (いい→よくて)

คำคุณศัพท์ い จะเปลี่ยนรูปจาก~い (です)。 เป็น~くて

な形容詞 ~だ/です。 → ~で คำคุณศัพท์ な จะเปลี่ยนรูปจาก~だ/です。 เป็น~で

例: 私 の 姉 は 背 が 高く て、頭 が いい。(背 が 高い + 頭 が いい) พี่สาวของฉันรูปร่างสูง และหัวดี

例: 新しい 電子 辞書 は、使 い 方 が 簡単 で 便利 だ。(使 い 方 が 簡単 + 便利)

พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์เครื่องใหม่ วิธีใช้ง่ายและสะดวก

友 だ ち に 「前 の 学 校 は ど ん な 学 校 だ っ た ?」 と 聞 か れ た ら、ど う 答 え ま す か ?

เมื่อ(ถูก)เพื่อนถามว่า “โรงเรียนก่อนเป็นโรงเรียนอย่างไร” จะตอบว่าอย่างไร

例 1. 大 き い ใหญ่ 2. スポー ツ が 盛 ん な หน. เล่นกีฬากันมาก 3. 先生 が 厳 し い 学 校 โรงเรียนที่อาจารย์เข้มงวด

全部 つ な げ て 言 う と ... 大 き く て、スポー ツ が 盛 ん で、先生 が 厳 し い 学 校 だ っ た。

เป็นโรงเรียนใหญ่ นักเรียน(นิยม)เล่นกีฬากันมาก และอาจารย์เข้มงวด

大 き く て、 スポー ツ が 盛 ん で、先生 が 厳 し かった。

ใหญ่ นักเรียน(นิยม)เล่นกีฬากันมาก และอาจารย์เข้มงวด

友 だ ち に、前 に いた ところ は ど ん な ところ だ っ た ?」 と 聞 か れ た ら ...

เมื่อ(ถูก)เพื่อนถามว่า “สถานที่ซึ่งเคยอยู่เป็นสถานที่อย่างไร” จะตอบว่าอย่างไร

1. と て も 暑 い ร้อนมาก 2. 海 が きれ い ทะเลสวย 3. 人 が 少 な い ところ สถานที่ซึ่งมีคนน้อย

→ つ な げ て 言 う と ... เมื่อเชื่อมแล้ว จะเป็น

_____ くて、 _____ で、 _____ ところ だ っ た。

(_____ くて、 _____ で、 _____ かった。)

か
書くときは「けれども」「けれども」を使います。
つか
ใช้ในภาษาพูด ส่วน けれど กับ けれども มีความหมายเหมือนกับ けど แต่จะใช้กับภาษาเขียน

2. いい意味と悪い意味の形容詞をつなげるときは、「~けど」を使います。

เวลาเชื่อมคำคุณศัพท์ที่มีความหมายดีและความหมายไม่ดีต่อกัน จะใช้คำว่า 「~けど」 แต่วางขึ้น

例: この か ばん は か っ こ い い けど 値段 が 高 い。 กระเป๋าใบนี้ ดูดี แต่ ราคาแพง

例: ラグビーは 少 し 危 険 だけど、おもしろい。 รักบี้ อันตราย บ้าง เหมือนกัน/นิดหน่อย แต่ สนุก

「テストはどうだった?」 と 聞 か れ た ら、เมื่อมีคนถามว่า “การสอบ เป็นยังไง(บ้าง)”

1. 英 語 は 簡 単 だ っ た。 ภาษา อังกฤษ ง่าย 2. 数 学 は 難 し かった。 คณิตศาสตร์ ยาก

つ な げ て 言 う と ... เมื่อพูดเชื่อมต่อกัน 英 語 は _____ けど、数 学 は _____。

ภาษา อังกฤษ _____ แต่ คณิตศาสตร์ _____

เวลาจะอธิบายลำดับการกระทำ จะพูดโดยใช้รูป τ เชื่อม คนที่ถือการผันรูป τ ดูหน้า 71

ตอนเช้า ตื่นนอน ล้างหน้า แปรงฟัน กินข้าว หลังจากนั้น/แล้วก็ มาโรงเรียน

เอา(ยก)เก้าอี้ขึ้นวางบนโต๊ะ ขนไปไว้ข้างหลัง กวาดด้วยไม้กวาด หลังจากนั้นเช็ดด้วยผ้าสีรุ

เปลี่ยนเสื้อเป็นชุดพลศึกษา ไปโรงยิม วิ่ง 3 รอบ วอร์มอัพร่างกาย หลังจากนั้นเรียงแถว

เวลายกตัวอย่าง ทำได้โดยเติม 「り」 หลังรูปอดีต(รูป た) วางเรียงต่อกัน รูป た มีวิธีผันเหมือนรูป て เพียงแต่เปลี่ยน て เป็น た เท่านั้น

ตัวอย่าง เปลี่ยนเสื้อผ้า, ทำการบ้าน → เปลี่ยนเสื้อผ้า(บ้าง) ทำการบ้าน(บ้าง)

2. お母^{かあ}さんの手^て伝^{つた}いをする ช่วยคุณแม่、お風呂^{ふろ}に入る^{はい}อาบน้ำ、本^{ほん}を読む^よอ่านหนังสือ
→ たり たり だりする。

5. ^{わら}笑う หัวเราะ、^{くぼん}しゃべる คูย(กัน)、黑板をうつす ลอกกระดานดำ、
→ たり たり たり している。

6. ふざける หยอกล้อกัน、冗談^{じょうだん}を言う พุดเล่น/ล้อเล่น、寝^ねる นอน
→ たり たり たりしている。

ตัวอย่าง

เล่นฟุตบอล บาสเกตบอล เปสบอล(เป็นต้น) / เรียนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (เป็นต้น)

数学の言葉 12 คำศัพท์คณิตศาสตร์ 12 様々な図形と角度 รูปเรขาคณิตและมุมต่างๆ

平行 直線 A は 直線 B と平行。 $A \parallel B$

ขนาน เส้นตรง A ขนานกับเส้นตรง B

二つの直線はどこまで伸ばしても交わらない。

เส้นตรงสองเส้นไม่ว่าจะลากยาวถึงไหนก็จะไม่ตัดกัน

垂直 直線 A は 直線 B に 垂直に交わる。 $A \perp B$

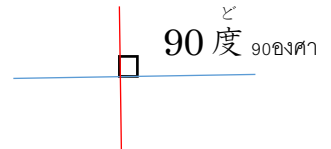
ตั้งฉาก เส้นตรง A ตั้งฉากกับเส้นตรง B

直線 A は 直線 B と 90 度で 交わる。

เส้นตรง A กับเส้นตรง B ตัดกันทำมุม 90 องศา

直線 A は 直線 B の垂線である。

เส้นตรง A เป็นเส้นตั้งฉากของเส้นตรง B



対頂角 二つの直線が交わってできる角のうち、向かい合っている二組の角。

มุมตรงข้าม 対頂角は互いに等しい。

เส้นตรงสองเส้นตัดกันทำให้เกิดมุมสองคู่ มุมที่อยู่ตรงข้ามกันจะมีขนาดเท่ากัน

錯角と同位角 直線 A と 直線 B は平行

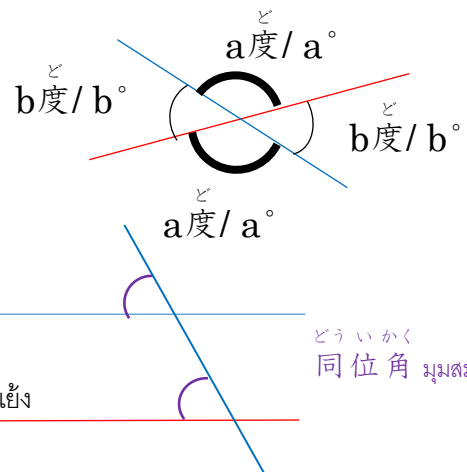
มุมแย้งกับมุมสมนัย เส้นตรง A กับเส้นตรง B ขนานกัน

直線 A เส้นตรง A

直線 B เส้นตรง B

平行線の錯角は互いに等しい

มุมแย้งของเส้นขนานมีขนาดเท่ากัน



平行線の同位角は互いに等しい

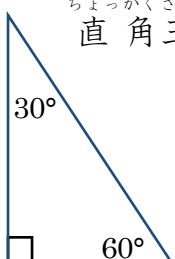
มุมสมนัยของเส้นขนานมีขนาดเท่ากัน

三角定規の角度

มุมของไม้บรรทัดสามเหลี่ยม

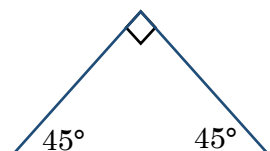
สามเหลี่ยมมุมฉาก

直角三角形



สามเหลี่ยมหน้าจั่วที่มียอดเป็นมุมฉาก

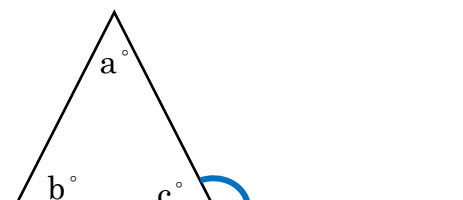
直角二等辺三角形



三角形の内角の和は 180°。

มุมภายในของสามเหลี่ยมรวมกันได้ 180°

$$a^{\circ} + b^{\circ} + c^{\circ} = 180^{\circ}$$



もっと遊びたいなあ！ 願望の言い方

อยากจะเล่นอีกจังเลย！ ส่วนแสดงความต้องการหรือความปรารถนา

เราสามารถใช้รูปหน้า **ます+たい(です)** แสดงความต้องการอยากกระทำของผู้พูดได้ รูป「～たい」นี้เป็นคำคุณศัพท์ い ดูตารางด้านล่างประกอบ สำหรับความรู้สึกของผู้อื่นนั้น จะรู้ได้จากการสันนิษฐานเท่านั้น ดังนั้นจะใช้รูป「～たいです。」แสดงความรู้สึกของผู้อื่นไม่ได้

^{けい} ます形+たい รูปหน้า ます+たい	^{こうてい} 肯定 รูปบอกเล่า	^{ひてい} 否定 รูปปฏิเสธ	^{か こ こうてい} 過去の肯定 รูปบอกเล่า อดีต	^{か こ ひてい} 過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต
^{とも} 友だちと ใช้กับเพื่อน	たい	た く ない	た か った	た く なかった
^{せんせい} 先生と ใช้กับอาจารย์	たいです	た く ないです/ た く ありません	た か ったです	た く なかったです/ た く ありませんでした
^か 書くとき เวลาเขียน	たい	た く ない	た か った	た く なかった

★ 目的語が名詞の場合、「ほしい」を使います。例 ^{もくてきご} ^{めいし} ^{ばあい} 新 ^{れい} ^{あた} ^{ふく} しい服がほしい。

ในกรณีที่กรรมเป็นคำนาม จะใช้「ほしい」'อยากได้' ตัวอย่าง **อยากได้เสื้อผ้าใหม่**

例

^{はや} ^{きゅうしょく} ^た
 おなかがすいたね。早く 給 食、**食**べたいね。
 หิวแล้วเนอะ **อยากกิน**อาหารกลางวันเร็วๆจัง

うん、そうだね。ネอะ / ใช่ เห็นด้วย

^{きょう} ^{つか} ^{ぶかつ} ^{やす}
 今日は疲れたから、部活、**休**みたいなあ。
 วันนี้เหนื่อยแล้ว **อยากหยุด**กิจกรรมชมรมจัง

ええ！それは、やばいよ。
 หา！ไม่ดีหรอก

^{あた} ^{えいが} ^み
 ジブリの 新 しい映画、**見**たいなあ！
อยากดูหนังเรื่องใหม่ของจิบลิจัง

^{じょし} ^{ばあい} ^{わたし}
 (女子の場合) 私 も！
 (กรณีเป็นนักเรียนหญิง)ฉันก็อยาก/ฉันด้วย
^{だんし} ^{ばあい}
 (男子の場合)ぼく も！
 (กรณีเป็นนักเรียนชาย)ผมก็อยาก/ผมด้วย

^{たんじょうび} ^{なに}
 誕 生 日プレゼントに何が **ほ**しい？
อยากได้อะไร เป็นของขวัญวันเกิด

うーん… シャープペンが**ほ**しい！
 อืม...**อยากได้**ดินสอกด

つぎ どうし けい か
次の動詞をます形に変えて、「～たい」をつけて言いましょう。

ฝึกพูดโดยเปลี่ยนคำกริยาต่อไปนี้เป็นรูปหน้า ます แล้วเติม「～たい」

れい じ しょけい けい
例 辞書形 รูปพจนานุกรม ます形 รูป ます ～たい รูปอยากจะทำ
はし 走る วิ่ง → 走ります → 走りたい

～ます ～たい

1. くに とも くに とも
1. 国の友だちに会う(1) พบ เพื่อนประเทศเดียวกัน →
2. いっしょ しゃしん
2. 一緒に 写真をとる(1) ถ่ายรูป ด้วยกัน →
3. カラオケに 行く(1) ไป คาราโอเกะ →
4. コーラを 飲む(1) ดื่ม ได้ก →
5. はやく 寝る(2) นอน เร็ว →
6. こうえん あそび
6. 公園で 遊ぶ(1) เล่น ที่สวน →

したくないときは、次のように言います。

เวลาไม่อย่างทำ พูดอย่างต่อไปนี้

おとな うんてん
大人になったら、運転したい？
พอเป็นผู้ใหญ่แล้ว อยากขับรถไหม

ううん、したくない。
こわいから。
ไม่อย่าง เพราะกลัว

おとな す
大人になったら、たばこ吸いたい？
พอเป็นผู้ใหญ่แล้ว อยากสูบบุหรี่ไหม

吸いたくない。けむいし。
なんであんなの吸うのかな？
ไม่อย่างสูบ เพราะควันขโม่งทำให้ทรมาน
ทำไมถึงสูบของแบบนั้นกันหนอ(ไม่เข้าใจเลย)

あした
明日テストだね。どうする？
พรุ่งนี้มีสอบนะ จะทำยังไง

し かんが
知らない。考 えたくない。
ไม่รู้ ไม่อย่างคิด

テストどうだった？
การสอบ เป็นยังไงบ้าง

き おも だ
聞 かないで！思 い出 したくない。
อย่าถาม ไม่อย่างนึกถึง

か こ がんぼう じつげん がんぼう あらわ
過去の願望や実現できなかった願望は「～たかった」で表します。

ความต้องการอยากกระทำในอดีต หรือความต้องการที่ไม่สามารถทำให้เป็นจริงได้ แสดงโดยใช้รูป

「～たかった」

れい
例

ふでばこ
その筆箱、いいね。
กล่องดินสอเน้น ดีนะ

ほんとう みどり か
ありがとう。でも、本当は緑のを買いたかったんだ。
ขอบคุณ แต่จริงๆแล้วอยากจะทำอันสีเขียว

しゅうがくりょこう きょう と き
修学旅行、京都に決まったね。
การไปทัศนศึกษากับทางโรงเรียน
ตกลงว่าไปเที่ยวโตเกียวแล้วนะ

とうきょう い
うん。でも、東京に行きたかったなあ...
ใช่ แต่อยากไปโตเกียวจัง

わ はっぴょう じょし ばあい か
クラス分けの発表で...(女子の場合は「ぼく」を「わたし」に変えて)
ในการประกาศแบ่งชั้นเรียน...(กรณีนักเรียนหญิง เปลี่ยน 「ぼく」 'ผม' เป็น 「わたし」 'ฉัน')

くみ
あ、ぼく 1 組だ。
อ๊ะ ผมห้อง 1

くみ いっしょ
ぼく、2 組。あーあ、一緒のクラスになりたかったのに...
ผมห้อง 2 เอ้อ... คิดว่าอยากจะทำอยู่ห้องเดียวกัน

さんねん となり たい
ほんと、残念。でも 隣だし、体
いく いっしょ
育は一緒だよ。
จริงด้วย น่าเสียดาย แต่ว่าอยู่ห้องติดกัน
วิชาพลศึกษาได้เรียนด้วยกันนะ

あそ い
うん、そうだね。遊びに行くね。
เออ ใช่ แล้วจะไปเที่ยว/หา นะ

じょうえい きかん お えいが み
上映期間が終わった映画のポスターを見て...
ดูโปสเตอร์(โฆษณา)ภาพยนตร์ซึ่งระยะเวลาฉายจบไปแล้ว...

えいが み
ねえ、この映画、見た？
(นี่) ดูหนังเรื่องนี้หรือยัง

み
ううん、見たかったんだけど、もう
やってないね。
ยัง อยากดู แต่ว่า ไม่ฉาย/(ฉาย)จบไป แล้วนะ

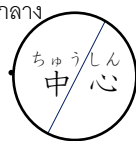
だいじょうぶ らいねん
大丈夫。来年、テレビでやるから。
ไม่เป็นไร เพราะปีหน้าจะออกอากาศทางทีวี

へえ、そうなんだ。
อ้อ... งั้นเหวอ

すうがく ことば えん おうぎがた
数学の言葉13 円と扇形

คำศัพท์คณิตศาสตร์13 วงกลมกับเซกเตอร์

จุดศูนย์กลาง



รูปทางซ้ายมือโดยทั่วไปเรียกว่า まる (วงกลม)

แต่ในทางคณิตศาสตร์เรียกว่า えん

直径

เส้นผ่านศูนย์กลาง

เส้นรอบวงกลมเรียกว่า 円周 (enshū) เส้นรอบวง จุดตรงกลางเรียกว่า 中心 (chūshin) จุดศูนย์กลาง วงกลมเกิดจาก 曲線 (kyokuseon) เส้นโค้ง

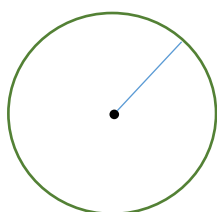
ความยาวของเส้นรอบวงหารด้วยเส้นผ่านศูนย์กลางของวงกลมเรียกว่า 円周率 (enshūryō) พาย แสดงด้วยเครื่องหมาย π มีค่าประมาณ 3.14

円の面積は 円周率 \times 半径 \times 半径 で求めることができます。

พื้นที่ของวงกลมสามารถหาได้โดย พาย \times รัศมี \times รัศมี

次の円の面積を求めましょう。円周率は 3.14 とします。

จงหาพื้นที่ของวงกลมต่อไปนี้ พายเท่ากับ 3.14



例 半径=5 cm

ตัวอย่าง รัศมี = 5 ซม.

วิธีทำ $5 \times 5 \times 3.14 = 78.5$

ตารางเซนติเมตร
 答え คำตอบ 78.5 cm^2 (平方センチメートル)

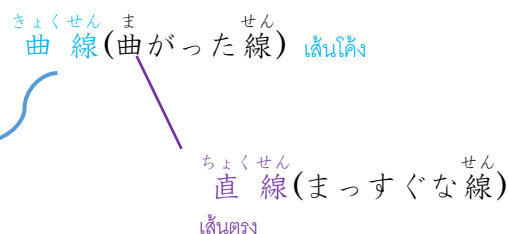
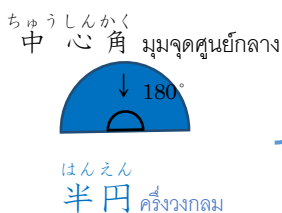
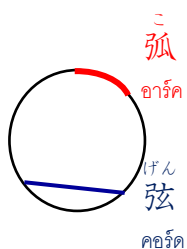
問題 半径 10cm の円の面積は？

โจทย์ปัญหา วงกลมที่มีรัศมี 10 ซม จะมีพื้นที่เท่าไร

วิธีทำ

答え คำตอบ

ส่วนใดส่วนหนึ่งของเส้นรอบวง เรียกว่า 弧 (koto) อาร์ค เส้นตรงที่ลากจากเส้นรอบวงด้านหนึ่งไปยังเส้นรอบวงอีกด้านหนึ่ง เรียกว่า 弦 (gen) คอร์ด รูปที่เกิดจากเส้นตรงที่เชื่อมปลายทั้งสองของคอร์ดกับจุดศูนย์กลาง และอาร์ค เรียกว่า เซกเตอร์ (สามเหลี่ยมฐานโค้ง)



รูปวงกลมที่ผ่าครึ่งตรงเส้นผ่านศูนย์กลาง เรียกว่า 半円 (hankyō) ครึ่งวงกลม ครึ่งวงกลมเป็นเซกเตอร์ที่มี 中心角 (chūshinkaku)

มุมจุดศูนย์กลางเท่ากับ 180° พื้นที่ของเซกเตอร์ที่มี 中心角 (chūshinkaku) มุมจุดศูนย์กลางเป็น x° และมีเส้นรัศมีเป็น $r \text{ cm}$ สามารถหาได้ด้วยสูตรต่อไปนี้

$$r \times r \times \frac{x}{360} \times \pi$$

これ、^か借りてもいい？^{きょ}นี่ ขอยืมได้ไหม ^{きょ}許可を^{もと}求める^い言い方^{かた} วิธีกล่าวขออนุญาต

「^{どうし}動詞^{けい}て^{きょ}形+も^{もと} いい？」^{きょ}で ^{きょ}許可を^{もと}求めることができます。

เราสามารถกล่าวขออนุญาตโดยใช้ “กริยา^{รูป} +^も いい？” (ขอ)+กริยา ได้ไหม

Yes / No

例：ここに^{すわ}座ってもいい？ (ขอ)นั่งที่นี่ได้ไหม いいよ。ได้(สิ)/あ、ごめん、ちょっと…^じじ๊ะ ! ขอโทษนะ

^{さき}先^いに行ってもいい？ (ขอ)ไปก่อนได้ไหม いいよ。ได้(สิ)/ え、ちょっと^ままって…^じจ๊ยะ ! รอเดียว

^かペン^かで^か書いてもいい？ ใช้ปากกาเขียนได้ไหม

いいよ。ได้(สิ)/ え、ちょっと^ままって、だめだよ。จ๊ยะ ! เดียวก่อน ไม่ได้นะ

このマンガ、^よ読ん^でもいい？ (ขอ)อ่านการ์ตูนนี้ได้ไหม

いいよ。ได้(สิ) / あ、^{いま}今は、ちょっと…^じจ๊ะ ! ตอนนี่ ไม่ได้/ไม่สะดวก

★เวลาขออนุญาตอาจารย์ พูดว่า “กริยา^{รูป} +^も いいですか。”

例：先生、^{あた}頭^{いた}が^{ほけんしつ}痛いので、保健室^いへ行ってもいいですか。

อาจารย์คะ ปวดหัวคะ (ขอ)ไปห้องพยาบาลได้ไหมคะ

^{せんせい}先生、^{きょう}今日^{たいいく}の^{けんがく}体育、見学^もしてもいいですか。

อาจารย์คะ ขวโมงพลศึกษาวันนี้ ขอ นั่งดู/เรียนรู้จากการดู ได้ไหมคะ

^{せんせい}先生、^{でんし}電子^{じしょ}辞書^{つか}を使ってもいいですか。

อาจารย์คะ (ขอ)ใช้พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ได้ไหมคะ

^{せんせい}先生^{こた}の^{こた}答^ええ^{こた}ตอบของอาจารย์ :

Yes いいですよ。ได้(สิ)คะ

No だめです。いけません。
ไม่ได้คะ

やってはいけないことを^{ちゅうい}注^い意^{かた}する^い言い方

วิธีกล่าวตักเตือนสิ่งที่ไม่สมควรกระทำ(สำนวน‘ห้ามปราม’)

^{とも}友^{とも}だち→^{とも}友^{とも}だち^{ちゅうい}นักเรียน→^いนักเรียน

^{ろうか}廊^{はし}下^{はし}は^{ろうか}走^{はし}っ^{ちや}ちゃ^{だめ}だめ^{なん}なんだよ。=廊^{ろうか}下^{はし}は^{ろうか}走^{はし}っ^{ちや}ちゃ^いけ^{ない}ない^{んだ}だよ。

(บริเวณ)ทางเดิน^{วิ่ง}วิ่ง^{ไม่ได้}ไม่ได้/ ^{ห้าม}ห้าม^{วิ่ง}วิ่ง^{นะ}นะ (บริเวณ)ทางเดิน^{วิ่ง}วิ่ง^{ไม่ได้}ไม่ได้<ไม่ดี,ไม่สมควรกระทำ>/^{ห้าม}ห้าม^{วิ่ง}วิ่ง^{นะ}นะ

それ^{がっこう}学^も校^きに^き持^きっ^{ちや}ちゃ^{だめ}だめ^{なん}なんだよ。=それ^{がっこう}学^も校^きに^き持^きっ^{ちや}ちゃ^いけ^{ない}ない^{んだ}だよ。

นั่น^{เอามา}เอามา^{โรงเรียน}โรงเรียน^{ไม่ได้}ไม่ได้^{นะ}นะ นั่น^{เอามา}เอามา^{โรงเรียน}โรงเรียน^{ไม่ได้}ไม่ได้<ไม่ดี,ไม่สมควรกระทำ>/^{ห้าม}ห้าม^{เอามา}เอามา^{โรงเรียน}โรงเรียน^{นะ}นะ

カンニング^しし^{ちや}ちゃ^{だめ}だめ^{なん}なんだよ。=カンニング^しし^{ちや}ちゃ^いけ^{ない}ない^{んだ}だよ。

โกง^{ข้อสอบ}ข้อสอบ^{ไม่ได้}ไม่ได้^{นะ}นะ โกง^{ข้อสอบ}ข้อสอบ^{ไม่ได้}ไม่ได้<ไม่ดี,ไม่สมควรกระทำ>/^{ห้าม}ห้าม^{โกง}โกง^{ข้อสอบ}ข้อสอบ^{นะ}นะ

^{せんせい}先生→^{せいと}生徒^{せいと}อาจารย์→^{せいと}นักเรียน

^{ろうか}廊^{はし}下^{はし}は^{はし}走^{はし}っ^{ちや}ちゃ^いけ^{ません}ません。

(บริเวณ)ทางเดิน ^{ห้าม}ห้าม^{วิ่ง}วิ่ง

それを^{がっこう}学^も校^きに^きも^きっ^{ちや}ちゃ^いけ^{ません}ません

^{ห้าม}ห้าม^{เอามา}เอามา^{โรงเรียน}โรงเรียน

カンニング^をを^{して}して^はは^いけ^{ません}ません。

^{ห้าม}ห้าม^{ทุจริต}ทุจริต^{ในการ}ในการ^{สอบ}สอบ

ใช้กริยาต่อไปนี้ฝึกประโยค 「てもいい」 คนที่ลืมนรูป て ดูหน้า 71

例 ^{かえ} 帰る(1) → ^{かえ} 帰ってもいい? ^た 食べる(2) → ^た 食べてもいい?
กลับ กลับได้ไหม กิน กินได้ไหม

1. ^{じてんしゃ} 自転車に^の乗る(1) ขี่จักรยาน →
2. この^{ほん}本、^み見る(2) หนังสือเล่มนี้ดู →
3. ^{まど} 窓をあける(2) เปิดหน้าต่าง →
4. このプリントを^{もら}もらう(1) ขอ/(ได้)รับ ชิตแผ่นนี้ →
5. ノートを^{うつ}写す(1) ลอกสมุดโน้ต →
6. ゴミ箱を^{もち}あっちへ^も持っていく(1) เอาถังขยะไปทางโน้น →
7. ^{こくばん} 黒板を^け消す(1) ลบกระดานดำ →
8. ^{でんき} 電気をつける(2) เปิดไฟ →
9. ^{たいいくかん} 体育館で^{あそ}遊ぶ(1) เล่นที่โรงยิม →
10. ^{みず} 水を^の飲む(1) ดื่มน้ำ →

ใช้กริยาต่อไปนี้ฝึกประโยค 「ちゃだめ」 คำว่า 「ちゃ」 คือ รูปสั้นลงของ 「ては」 และคำว่า 「じゃ」 คือ รูปสั้นลงของ 「では」 ใช้เวลาคุยกับเพื่อน ตัวเลขใน () คือ ชื่อกลุ่มของคำกริยา

例. ^{かえ} 帰る(1) → ^{かえ} 帰って^は だめいけない → ^{かえ} ちゃ だめいけない
กลับไม่ได้ / ห้ามกลับ

^の 飲む(1) → ^の 飲んで^は だめいけない → ^の じゃ だめいけない
ดื่มไม่ได้ / ห้ามดื่ม

- | | |
|--|---|
| 1. ^{せんせい} 先生に ^み 見せる(2) →
ให้อาจารย์ดู | 6. ^{こた} 答えを ^い 言う(1) →
บอกคำตอบ |
| 2. ノートを ^み 見る(2) →
ดูสมุดโน้ต | 7. ^{おと} 音を ^だ 出す(1) →
ส่งเสียง |
| 3. こっちに ^く 来る(3) →
มาทางนี้ | 8. そうじを ^さ ぼる(1) →
怠งานทำความสะอาด |
| 4. ^{しゃしん} 写真をとる(1) →
ถ่ายรูป | 9. その ^へ 部屋に ^{はい} 入る(1) →
เข้าห้องนั้น |
| 5. ^{まど} 窓をしめる(2) →
ปิดหน้าต่าง | 10. ^{ひと} 人の ^{わら} ことを ^{わら} 笑う(1) →
หัวเราะเยาะคนอื่น |

もう行^いかなきゃ！ 義務^{ぎむ}の言^い方^{かた} 1 จะต้องไปแล้ว！ วิธีการแสดงสิ่งที่จะต้องทำ

เวลาจะกล่าวถึงสิ่งที่จะต้องทำ มีวิธีพูดหลายวิธี

วิธีพูดแบบยาว จะเลือกจำนวนครั้งหน้าและครั้งหลังอย่างละแบบมาเรียงต่อกัน

ส่วนเวลาพูดกับเพื่อน จะใช้จำนวนที่ชอบในช่องวิธีการกล่าวแบบสั้นจำนวนไหนก็ได้

ต้องไป	短 ^{みじ} い言 ^い 方 ^{かた} วิธีการกล่าวแบบสั้น	長 ^{なが} い言 ^い 方 ^{かた} วิธีการกล่าวแบบยาว	
友 ^{とも} だちと ใช้กับเพื่อน	行 ^い かなきゃ 行 ^い かなくちゃ	行 ^い かなきゃ 行 ^い かなくちゃ	ならない なんない いけない。 だめ(なんだ)
先 ^{せん} 生 ^{せい} と ใช้กับอาจารย์		行 ^い かなきゃ 行 ^い かなくちゃ	なりません いけません
書 ^か くとき เวลาเขียน		行 ^い かなければ 行 ^い かなくては	ならない いけない

はじめに、友^{とも}だちと話^{はな}すときの言^い方^{かた}、「動^{どう}詞^しのな^けい形^{けい}+な^けい+な^けい+な^けい」で、練^{れん}習^{しゅう}しましょう。ในตอนแรก

ฝึกจำนวนที่ใช้กับเพื่อน 「กริยา รูป ない→ なきゃ」 ก่อน

辞^じ書^{しょ}形^{けい} รูปพจนานุกรม ない形^{けい} รูป ない (忘^{わす}れた人^{ひと}は 78 ページを^みてください。คนที่ลืม ดูหน้า 78)

例^{れい} 帰^{かえ}る(1) → 帰^{かえ}らない → 帰^{かえ}らな^けい+な^けい+な^けい+な^けい
กลับ ไม่กลับ ต้องกลับ

あ^ある 歩^{ある}く(1) → 歩^あかない → 歩^あかな^けい+な^けい+な^けい+な^けい
เดิน ไม่เดิน ต้องเดิน

お^お 起^おきる(2) → 起^おきない → 起^おきな^けい+な^けい+な^けい+な^けい
ตื่น(นอน) ไม่ตื่น(นอน) ต้องตื่น(นอน)

お^お 覚^{おぼ}える(2) → 覚^{おぼ}えない → 覚^{おぼ}えな^けい+な^けい+な^けい+な^けい
จำ ไม่จำ ต้องจำ

も^も 持^もって来^こる(3) → 持^もって来^こない → 持^もって来^こな^けい+な^けい+な^けい+な^けい
เอามา ไม่เอามา ต้องเอามา

べ^べんき^きょう 勉^{べん}強^きする(3) → 勉^{べん}強^きしない → 勉^{べん}強^きしな^けい+な^けい+な^けい+な^けい
เรียน / ดูหนังสือ ไม่เรียน / ดูหนังสือ ต้องเรียน / ดูหนังสือ

つぎ どうし れんしゅう
次の動詞で練習しましょう。ฝึกโดยใช้กริยาต่อไปนี้

1. 歯を磨く(1) แปรงฟัน → 歯を磨かなきゃ
2. 爪を切る(1) ตัดเล็บ →
3. 髪の毛をとかす(1) หวีผม →
4. 制服を着る(2) สวมเครื่องแบบ →
5. 顔を洗う(1) ล้างหน้า →
6. 早く寝る(2) นอนเร็ว →
7. 6時に起きる(2) ตื่นนอน6โมง →
8. 靴を脱ぐ(1) ถอดรองเท้า →
9. 帽子をかぶる(1) สวมหมวก →
10. プrintを配る(1) แจกชีต →

もう行かなくちゃ! 義務の言い方 2 จะต้องไปแล้ว! วิธีกล่าวแสดงสิ่งที่จะต้องทำ 2

เราสามารถใช้「กริยา รูป ไม่→なくちゃ」 กล่าวแสดงสิ่งที่จะต้องทำได้ด้วย

辞書形 รูป พจนานุกรม ไม่ 形 รูป ไม่

例 見る(2) ดู → 見ない ไม่ดู → 見なくちゃ ต้องดู

走る(1) วิ่ง → 走らない ไม่วิ่ง → 走らなくちゃ ต้องวิ่ง

連絡する(3) ติดต่อ → 連絡しない ไม่ติดต่อ → 連絡しなくちゃ ต้องติดต่อ

つぎ どうし れんしゅう
次の動詞で練習しましょう。ฝึกโดยใช้กริยาต่อไปนี้

1. 友だちにノートを借りる(2) ขอยืมสมุดจากเพื่อน →
2. 黒板を写す(1) ลอกกระดานดำ →
3. 先生に質問する(3) ถามอาจารย์ →
4. 教材費を払う(1) จ่ายค่าวัสดุหรือสื่อการเรียนการสอน →
5. 漢字を覚える(2) จำคันจิ →
6. 先輩にあいさつする(3) ทักทายรุ่นพี่ →
7. 数学の問題を解く。(1) ทำ/แก้ โจทย์คณิตศาสตร์ →
8. 答えのプリントをもらう(1) รับชีตคำตอบ →
9. 少し急ぐ(1) รีบหน่อย/นิดนึง →
10. 自分で調べる(2) เช็ค/ตรวจสอบ/ค้นหา<ข้อมูล> เอง →

せんせい つぎ 先生に、次のことをしなければならないか、聞きましょう。

ถามอาจารย์ว่าต้องทำสิ่งต่อไปนี้หรือเปล่า

せんせい あした
先生、ノートは明日までに
だ
出さなくちゃいけませんか。

อาจารย์คะ สมุดจด

ต้องส่งภายในวันพรุ่งนี้หรือเปล่าคะ

うん、そうだよ。明日までに
だ
出さなくちゃだめだよ。
ใช่แล้ว ต้องส่งภายในวันพรุ่งนี้(นะ)

せんせい さくぶん にほん ご か
先生、作文は、日本語で書かな
くちゃなりませんか。

อาจารย์คะ เรียงความ

ต้องเขียนเป็นภาษาญี่ปุ่นหรือเปล่าคะ

ええ、そうですよ。日本語で書か
なくちゃいけませんよ。
ใช่แล้ว ต้องเขียนเป็นภาษาญี่ปุ่น

せんせい そつぎょうしき ひ ねんせい
先生、卒業式の日は 2年生も
こ
来なくちゃいけませんか？

อาจารย์คะ ในวันพิธีจบการศึกษา นักเรียนชั้นม.2

ต้องมาด้วยหรือเปล่าคะ

もちろんです。いつも通りに
こ
来なければなりませんよ。
แน่นอน ต้องมาตามปกติ

しなくてもいい場合は「^{ば あい}なくてもいい(です)」と言います。

กรณีที่ไม่ต้องทำก็ได้ พูดว่า「^いなくてもいい(です)」 ‘ไม่ต้อง~(ก็ได้)’

せんせい れんらくもう れつぜんいん
先生、連絡網がきたら、この列全員
でん わ
に電話しなければなりませんか。

อาจารย์คะ ถ้ามีการติดต่อแบบเครือข่ายมา

ต้องโทรศัพท์ถึงทุกคนในแถวนี้หรือเปล่าคะ

いいえ、全員に連絡しなくてもい
ぜんいん れんらく
いですよ。次の人にだけしてくだ
つぎ ひと
さい。

ไม่ต้องติดต่อทุกคน ติดต่อเฉพาะคนถัดไปเท่านั้น

せんせい えいけん う
先生、英検はみんな受けなければ
いけませんか。

อาจารย์คะ การสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ

ทุกคนต้องสอบหรือเปล่าคะ

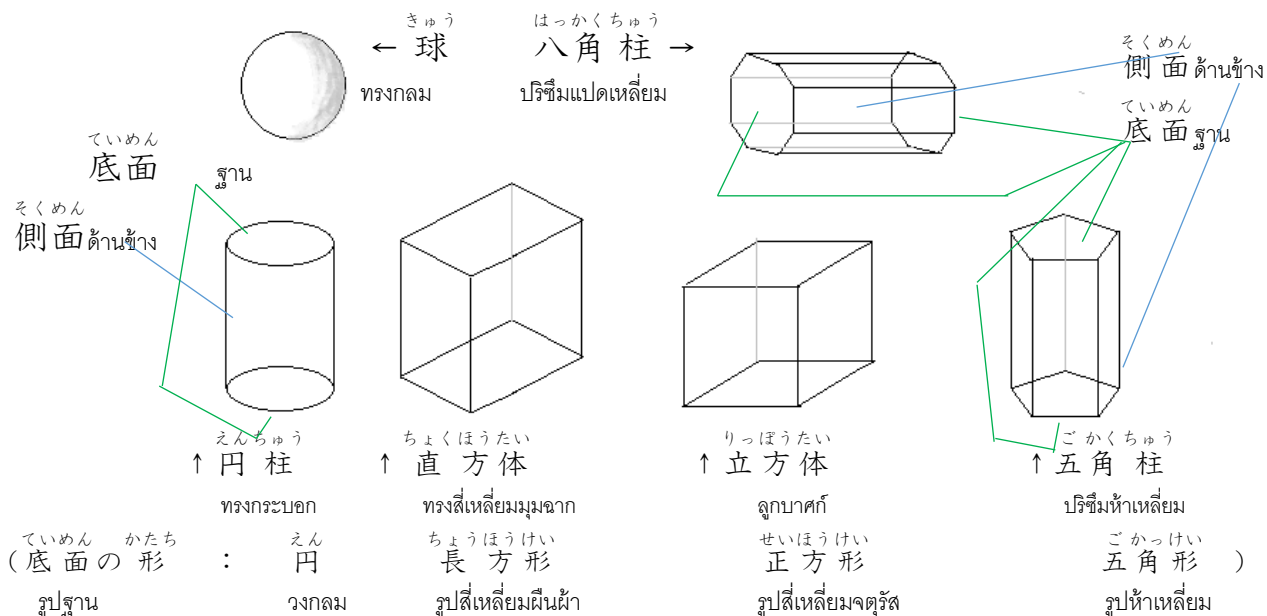
いいえ、^う受けたくない人は、^{ひと}受け
なくてもいいですよ。

ไม่ต้องคะ คนที่ไม่อยากสอบ ^うไม่ต้อง(ต้อง)สอบก็ได้

すうがく ことば 数学の言葉14 りったい ず けい み と ず てんかい ず 立体図形の見取り図と展開図

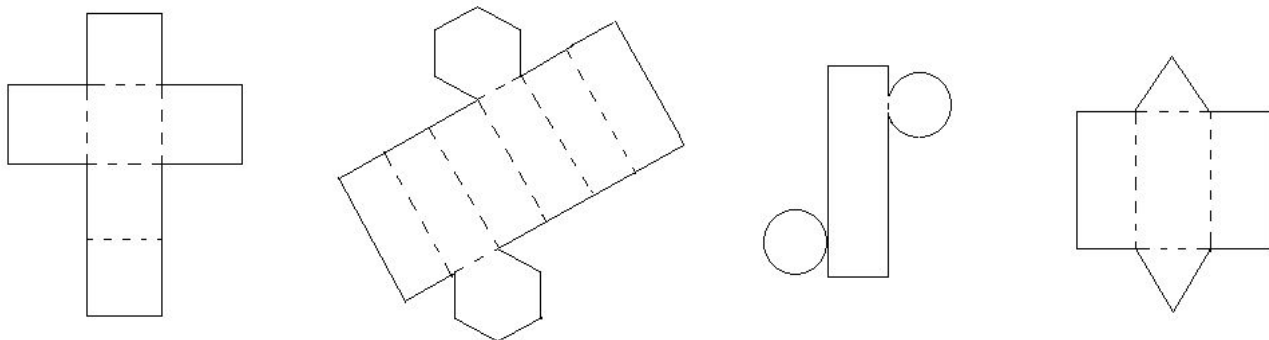
คำศัพท์คณิตศาสตร์ 14 ภาพร่างและภาพคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ

さまざま りったい み と ず 様々な立体の見取り図 ภาพร่างของรูปเรขาคณิตสามมิติต่างๆ



ภาพคลี่ (รูปทรงเรขาคณิตที่คลี่ออกเป็นแผ่นราบ) ตั้งแต่ข้อ 1 ถึง 4 ถ้าประกอบขึ้นมาจะเป็นรูปทรงอะไร

1() 2() 3() 4()



↑ 1. すべての面が正方形 (さいころの形になるよ)
ทุกด้านเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส (คือ รูปลูกเต๋านั้นเอง)

รูปทรงที่ล้อมรอบด้วยเส้นมากกว่า 3 เส้นขึ้นไป เรียกว่า รูปทรงหลายเหลี่ยม

รูปทรงที่ความยาวของทุกด้านเท่ากัน เรียกว่า รูปหลายเหลี่ยมด้านเท่า นอกจากนี้

รูปทรงสามมิติที่เกิดจากรูปทรงหลายเหลี่ยมที่มากกว่า 4 รูปขึ้นไปเรียกว่า รูปทรงหลายหน้า

รูปทรงสามมิติที่ทุกด้านเท่ากัน และทุกมุมของด้านที่มาบรรจบกับจุดยอดมีขนาดเท่ากันทั้งหมด เรียกว่า

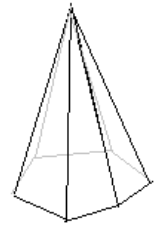
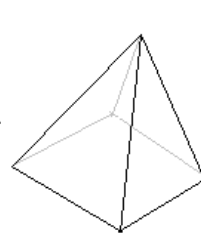
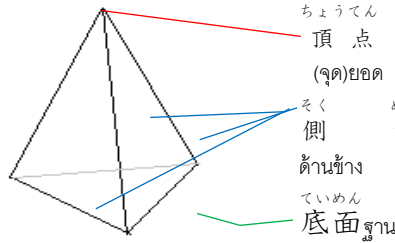
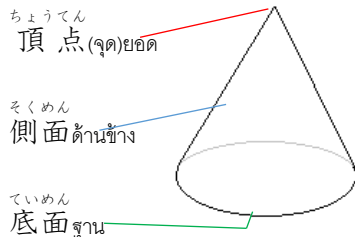
รูปทรงหลายหน้าด้านเท่า มี 5 ชนิดได้แก่ ทรงสี่หน้าด้านเท่า ทรงหกหน้าด้านเท่า ทรงแปดหน้าด้านเท่า

ทรงสิบสองหน้าด้านเท่า ทรงยี่สิบหน้าด้านเท่า

円すい・角すい 圆锥 และ พีระมิด

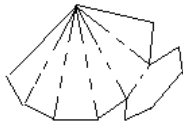
見取り図 แผนภาพ

- 1 円すい 圆锥 2 三角すい พีระมิดฐานสามเหลี่ยม 3 四角すい พีระมิดฐานสี่เหลี่ยม 4 六角すい พีระมิดฐานหกเหลี่ยม



上の図形の展開図は、下のア～エのどれですか。ภาพคลี่ของรูปทรงด้านบน คือภาพใดในข้อ อ～เอ ต่อไปนี้

ア



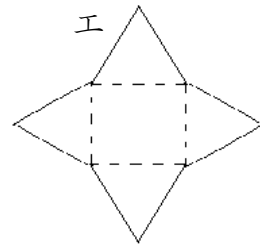
イ



ウ



エ



พื้นที่ผิวข้างทุกด้านของรูปทรงเรขาคณิตสามมิติ เรียกว่า พื้นที่ผิว 表面积

ปริมาตรของรูปทรงกระบอกและรูปทรงปริซึมหาได้ด้วย พื้นที่ฐาน (底面積) × ความสูง (高さ)

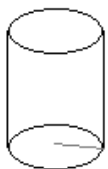
ปริมาตรของรูปทรงกรวยกับรูปพีระมิด หาได้ด้วย พื้นที่ฐาน (底面積) × ความสูง (高さ) × $\frac{1}{3}$

จงเขียนชื่อรูปทรงจากข้อ 1 ถึง 4 ที่ () ในตาราง และหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของรูป 1 ถึง 4 ทุกรูปมีความสูง 10 cm

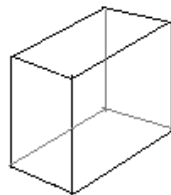
อัตราส่วนเส้นรอบวงต่อเส้นผ่านศูนย์กลาง เท่ากับ 3.14 高さはどれも 10cm とする

- 底面は半径5cm の円 ฐานเป็นรูปกลม รัศมี 5 cm
- 底面は 5 cm × 15cm の長方形 ฐานเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า 5 cm × 15cm
- 底面は半径5cm の円 ฐานเป็นรูปกลม รัศมี 5 cm
- 底面は一辺10cm の正方形 ฐานเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ยาวด้านละ 10 cm

1



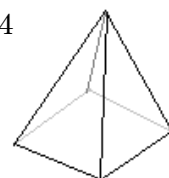
2



3



4



4. 側面の三角形の高さは 11.2cm とする。
ความสูงของรูปสามเหลี่ยมตรงด้านข้าง เท่ากับ 11.2 cm

図形の名前 ชื่อรูปทรง	1()	2()	3()	4()
表面积 พื้นที่ผิว				
体積 ปริมาตร				

上の 1～4 は、どんな立体図形に似ていますか。รูปในข้อ 1-4 ข้างบน มีรูปทรงคล้ายกับรูปใดบ้าง

- ア. エジプトのピラミッド พีระมิดของอียิปต์ イ. ピサの斜塔 หอเอนปิซ่า
- ウ. 水槽 ตู้ปลา エ. 工事現場にあるコーン กรวยจราจรที่อยู่ตามพื้นที่ก่อสร้าง

もし雨だったら…ถ้าหากฝนตกลงก็... 仮定の言い方 ประโยคเงื่อนไข

仮定の言い方は次の表の通りです。ประโยคเงื่อนไข มีวิธีพูดตามตารางต่อไปนี้

	動詞 คำกริยา	い形容詞 คำคุณศัพท์ い	な形容詞 / 名詞 คำคุณศัพท์ な / คำนาม
A ^{じじつ} すでにその事実が ^{はっせい} 発生したと仮定 ^{ばあい} する場合 กรณีตั้งเงื่อนไขว่าเรื่องนั้นได้เกิดขึ้นจริงแล้ว	^た 形(過去形 รูปอดีต)+ら ^{なかった} (過去否定形 รูปปฏิเสธ อดีต)+ら	^{かった} (過去形รูปอดีต)+ら ^{なかった} (過去否定形 รูปปฏิเสธอดีต)+ら	^{だった} (過去形รูปอดีต)+ら ^{じゃなかった} (過去否定形 รูปปฏิเสธ อดีต)+ら ^{ではなかった+ら} (書くとき เวลาเขียน)
B ^{はっせい} 発生するかも ^し れないことを仮定 ^{ばあい} する場合 กรณีตั้งเงื่อนไขเกี่ยวกับเรื่องที่อาจจะเกิดขึ้นก็ได้	^し 辞書形 รูปพจนานุกรม +なら ^{ない} 形 รูป~ない+なら		

A: กรณีตั้งเงื่อนไขว่าเรื่องนั้นได้เกิดขึ้นจริงแล้ว **B:** กรณีตั้งเงื่อนไขเกี่ยวกับเรื่องที่อาจจะเกิดขึ้นก็ได้

A ^{えき}駅についたら、^{でんわ}電話してください。

พอถึงสถานีแล้วละก็ (กรุณา)โทรมา

^{わからなかったら}、^{せんせい}先生に聞いてください。ถ้า(หาก)ไม่เข้าใจละก็ (กรุณา)ถามอาจารย์

^{やす}安かったら、^か買いたいです。ถ้าถูก ก็อยากจะซื้อ

^{おもしろくなかったら}、^{わら}笑わなくてもいいです。ถ้า(หาก)ไม่ตลกละก็ ไม่ต้องหัวเราะ

^{アメリカ人}だったら ^{えいご}英語が ^{はな}話せるのに... ถ้า(หาก)เป็นคนอเมริกันละก็ จะพูดภาษาอังกฤษได้ (แต่น่าเสียดายที่ไม่ใช่)

^{ぶかつ}部活が ^{やす}休みじゃなかったら、^{いっしょ}一緒に ^い行けないよ。ถ้า(หาก)กิจกรรมชมรมไม่หยุดก็ไปด้วยไม่ได้นะ

^{あんぜん}安全じゃなかったら、^{さんか}だれも ^か参加しないよ。ถ้า(หาก)ไม่ปลอดภัย ก็ไม่มีใครจะร่วมหรอก

B ^{みせ}その店に行くなら、^{いっしょ}一緒に ^つ連れて ^い行って。ถ้า(หาก)จะไปร้านนั้นละก็ พาฉันไปด้วย

もし ^かペットを ^{いぬ}飼うなら、^か犬を ^か飼いたいです。ถ้าหากว่าเลี้ยงสัตว์ละก็ อยากจะเลี้ยงหมา

^{やす}休 ^{まえ}む ^い前に ^{いう}言う
บอกก่อนจะหยุด

^{ぶかつ}部活を ^{やす}休むなら、^{せんぱい}先輩に ^い言わ ^ななきゃ ^だだめだよ。ถ้า(หาก)จะหยุดกิจกรรมชมรมละก็ ต้องบอกรุ่นพี่

^{なっとう}納豆を ^た食べるなら、^し死んだ ^ほうが ^{まし}まし。ถ้า(หาก)กินถั่วหมัก(นัตโตะ)ละก็ ตายดีกว่า

^{せき}席 ^が替え ^をする ^{なら}なら、^{まど}窓の ^{ちか}近く ^がいいな。ถ้า(หาก)เปลี่ยนที่นั่ง ที่ใกล้หน้าต่างก็จะดีนะ/อยากได้ที่ใกล้หน้าต่าง

ฝึกประโยคเงื่อนไขแบบA เปลี่ยนเป็นรูป ^た แล้วเขียนลงใน ()

1. ^{こんど}今度 ^{みせ}その店 ^いに(行く →)ら、^{わたし}私 ^かも ^かそれを ^か買いたいです。ถ้า(หาก)ไปร้านนั้นคราวหน้า ฉันก็อยากจะซื้อสินค้านั้นด้วย
2. ^{しゅくだい}宿題 ^{わす}を(忘れる →)ら、^{ほうかご}放課後、^{がっこう}学校 ^{のこ}に残って ^こやら ^ななく ^こちゃ ^いい ^けません。ถ้า(หาก)ลืมการบ้าน หลังเลิกเรียนต้องอยู่โรงเรียนทำ
3. ^{これ}これ、(きらいです →)ら、^た食べ ^ななく ^こても ^いい ^けますよ。ถ้า(หาก)ไม่ชอบนี้ ไม่ต้องกินก็ได้นะ
4. (さむいです →)ら、^{くろ}黒 ^{こん}か ^き紺 ^のの ^きコート ^をを ^{がっこう}学校 ^きに ^き来 ^てても ^いい ^けます。ถ้าหนาว สวมเสื้อโค้ทสีดำหรือสีกรมท่ามาโรงเรียนก็ได้

こっちのほうがいい！ 比較の言い方 อันนี้ดีกว่า！ จำนวนเปรียบเทียบ

กรณีเปรียบเทียบ จะใส่ 「～のほうが ～(มากกว่า)」 ต่อท้ายสิ่งที่มีระดับหรือปริมาณมากกว่า ส่วนสิ่งที่ถูกเปรียบเทียบอีกสิ่ง จะใส่ 「～より (มากกว่า)」 ต่อท้าย หรือจะละสิ่งนั้นไว้ก็ได้

例 (サッカーより) 野球のほうが好きです。ชอบเบสบอลมากกว่า(ฟุตบอล)

田村さんのほうが(山本さんより)背が高いです。คุณทามะสูงกว่า(คุณยามาโมโตะ)

北海道のほうが(新潟より)北です。ฮอกไกโดอยู่เหนือกว่า(นีงาตะ)

次の質問に答えましょう ตอบคำถามต่อไปนี้

アイスは、チョコとバニラ(と)

どっちが好き？

ไอศกรีม ช็อกโกแลตกับวานิลลา ชอบอย่างไร(มากกว่ากัน)

音楽と美術(と)

どっちが得意？

วิชาดนตรีกับศิลปะ ถนัดอย่างไร(มากกว่ากัน)

ユニバーサルスタジオとディズニー
ランド、どっちに行きたい？

ยูนิเวอร์แซลสตูดิโอกับดิสนีย์แลนด์

อยากไปที่ไหน(มากกว่ากัน)

お昼ご飯は ラーメンと カレー

どっちが食べたい？

ข้าวกลางวัน ราเมนกับแกงกะหรี่ญี่ปุ่น

อยากกินอย่างไร(มากกว่ากัน)

_____のほうが すき。ชอบ _____ มากกว่า

両方好きな場合 (กรณีชอบทั้งสองอย่าง)

うーん、どっちも。อืม...ชอบทั้งสองอย่าง

両方嫌いな場合 (กรณีไม่ชอบทั้งสองอย่าง)

えー、どっちも嫌い (อูย/อืย...)ไม่ชอบทั้งสองอย่าง

_____のほうが得意。ถนัด _____ มากกว่า

両方得意な場合 (กรณีถนัดทั้งสองอย่าง)

うーん、どっちも まあまあ。อืม...พอทำได้ทั้งสองอย่าง

(あまり自分は〇〇が得意と言わないほうがいいです。)

(ไม่ควรพูดว่า 〇〇が得意 “ตัวเองถนัด〇〇” เพราะจะเป็นการแสดงความโอ้อวด)

両方苦手な場合 (กรณีไม่ถนัดทั้งสองอย่าง)

えー、どっちも苦手 (อูย/อืย...)ไม่ถนัดทั้งสองอย่าง

_____のほうが 行きたい。

อยากไป _____ มากกว่า

両方行きたい場合 (กรณีอยากไปทั้งสองแห่ง)

うーん、どっちも。อืม...อยากไปทั้งสองแห่ง

両方行きたくない場合 (กรณีไม่อยากไปทั้งสองแห่ง)

えー、どっちも行きたくない(อูย/อืย...)ไม่อยากไปทั้งสองแห่ง

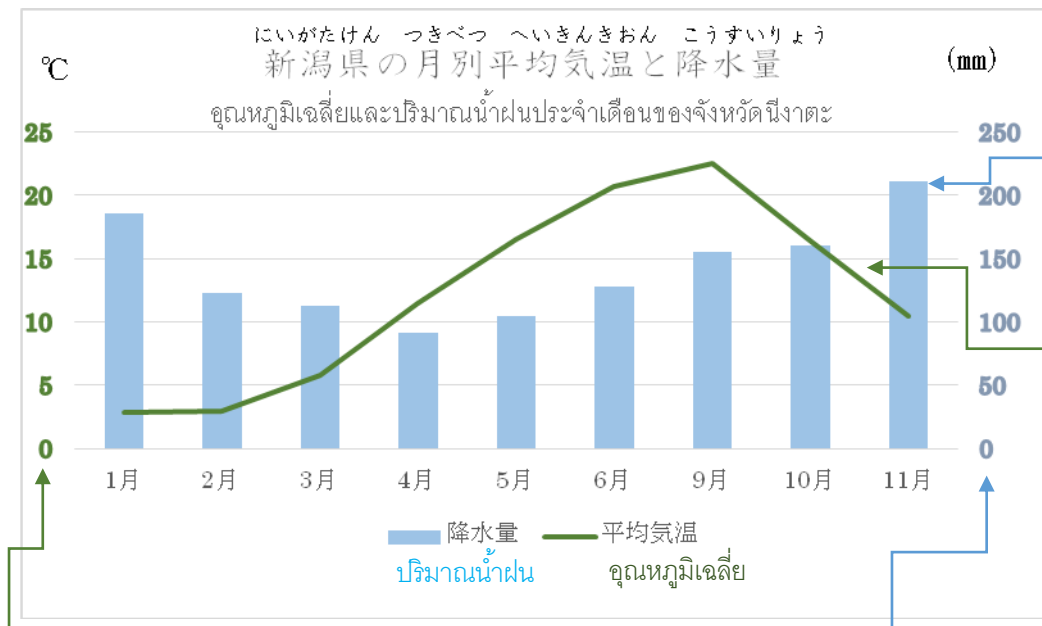
どっち=どちら

友だちと 使(と)くばるเพื่อน = どっち

先生と 使(と)くばるอาจารย์/書(と)くとき เวลาเขียน = どちら

103

お せん ぼう 折れ線グラフと棒グラフ กราฟเส้นกับกราฟแท่ง



กราฟแท่ง
棒グラフ
กราฟเส้น
折れ線グラフ

みどり すうじ へいきん きおん 1つの目盛が5°C
緑の数字は平均気温(1つの目盛が5°C)

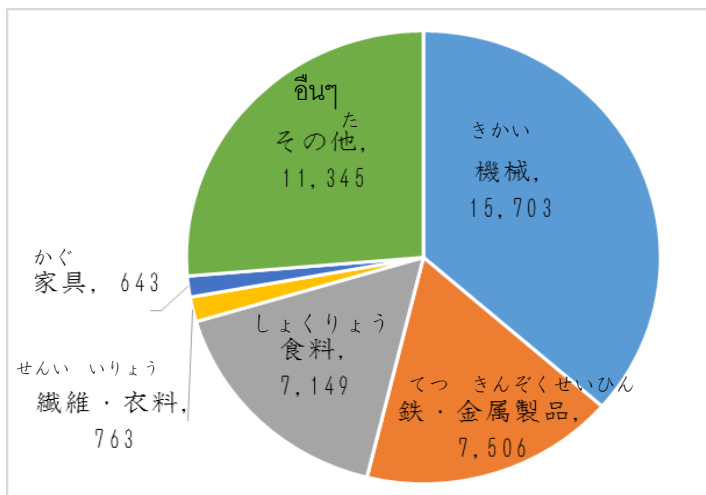
ตัวเลขสีเขียวแสดงอุณหภูมิเฉลี่ย(ช่องเท่ากับ5°C)

円グラフ กราฟวงกลม

あお すうじ こうすいりょう 1つの目盛
青の数字は降水量の目盛
ตัวเลขสีฟ้าเป็นจำนวนปริมาณน้ำฝน
ฮิสโตแกรม(柱状グラフ)ฮิสโตแกรม(กราฟแท่ง)

にいがたけん こうぎょうせいひんべつ しゅつかかく おくえん
新潟県 工業製品別 出荷額 (億円)

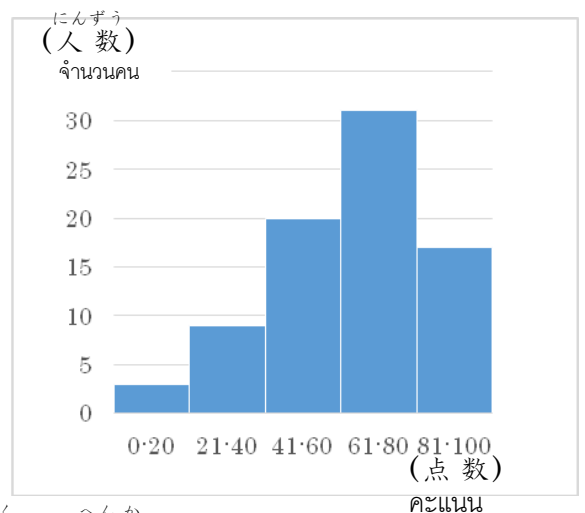
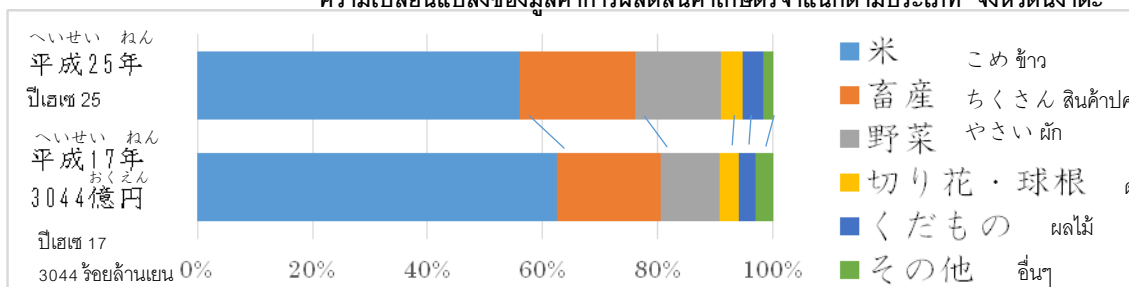
มูลค่าการส่งผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมออกจำหน่ายจําแนกตามประเภท จังหวัดนิงาตะ (ร้อยล้านเยน)



帯グラフ กราฟแนวนอน

にいがたけん のうさんぶつべつ さんしゅつがく
新潟県 農産物別 産出額の変化

ความเปลี่ยนแปลงของมูลค่าการผลิตสินค้าเกษตรจําแนกตามประเภท จังหวัดนิงาตะ



ねんせい すうがく とくてんぶんぶ
1年生の数学の得点分布

การกระจายคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นปีที่ 1

早く行こう！ 誘う言い方(意向形) ไปเร็วๆกันเถอะ！ ชวนชวน(รูปตั้งใจ)

เวลา ยังไม่ได้กำหนดแน่นอนว่าจะทำหรือไม่ทำ จะถามว่า「～ない？」(～(กัน)ไหม)
 แต่เวลา มีการตกลงกันหรือเห็นด้วยว่าจะทำแล้ว และจะชวนให้ทำสิ่งนั้นเร็วๆในขณะนี้ ก็จะใช้รูป「～う」(～(กัน)เถอะ)
 ในสถานการณ์ที่เป็นทางการ เช่น เวลาอยู่ต่อหน้าอาจารย์หรือผู้คนเป็นจำนวนมาก จะใช้「～ましょう」(～(กัน)เถอะ)

例	一緒に 帰る(1)	กลับด้วยกัน	→ 帰るう
	同じのを 買う(1)	ซื้ออย่างเดียวกัน	→ 買うう
	ゆっくり 歩く(1)	เดินช้าๆ	→ 歩くう
	かさを さす(1)	กางร่ม	→ ささう
	公園で 遊ぶ(1)	เล่นที่สวน	→ 遊ぶう
	もう少し 急ぐ(1)	รีบอีกนิด	→ 急ごう
	マンガを 読む(1)	อ่านการ์ตูน	→ 読むう
	ここで 食べる(2)	กินที่นี่	→ 食べよう
	もう少し 考える(2)	คิดอีกนิด	→ 考えよう
	やっぱり やめる(2)	(อย่างที่คิดเอาไว้)เลิกดีกว่า	→ やめよう
	あと10分 寝る(2)	นอนอีก10นาที	→ 寝よう
	先生に 借りる(2)	ขอยืมอาจารย์	→ 借りよう
	もっと早く 起きる(2)	ตื่นเช้ากว่าเดิม	→ 起きよう
	一緒に 勉強する(3)	เรียนด้วยกัน	→ 勉強しよう
	いすを 持って来る(3)	เอากำอี้มา	→ もって来よう

「～う」は話し手の意向
 または意志を表す時にも
 使えます。

รูป「～う」นี้

นอกจากประโยคชวนหรือตอบรับการ
 ชวนชวนของคู่สนทนาแล้ว
 ยังใช้ในประโยคแสดงความประสงค์หรือ
 ตั้งใจของผู้พูดได้อีกด้วย

「～う」を使って、会話文を作りましょう。ใช้รูป「～う」 แต่งประโยคสนทนา

暗くなってきたよ。もう帰らない。
 เริ่มมืด/เริ่มค่ำ แล้วนะ กลับกันไหม

うん。〈ตกลง〉じゃ

そうだね。もう _____。
 じゃ<โอเค, เห็นด้วยじゃ>

暑くなってきたね。ストーブ消さない。
 เริ่มร้อนแล้วนะ ปิดสโตฟไหม

いいよ。 _____。
 ได้(สิ)/ตกลง

この字、読める？ 可能の表現 か の う ひょうげん **อักษรตัวนี้ อ่านออก/ได้ไหม ?** สำนวนแสดงความสามารถ

できることを言うときは動詞を可能形に変えます。เวลาจะกล่าวถึงเรื่องที่สามารถทำได้ จะเปลี่ยนกริยาเป็นรูปสามารถ

書かく(1) → 書かける เขียนได้

書ける	肯定 <small>こうてい</small>	否定 <small>ひてい</small>	過去 肯定 <small>か こ こうてい</small>	過去 否定 <small>か こ ひてい</small>
友だちと	書ける	書けない	書けた	書けなかった
先生と	書けます	書けません	書けました	書けませんでした
書くとき	書ける	書けない	書けた	書けなかった

で出る(2) → 出でられる ออกได้

出られる	肯定 <small>こうてい</small>	否定 <small>ひてい</small>	過去 肯定 <small>か こ こうてい</small>	過去 否定 <small>か こ ひてい</small>
友だちと	出れる/ 出られる	出れない/ 出られない	出れた/ 出られた	出れなかった/ 出られなかった
先生と	出られます	出られません	出られました	出られませんでした
書くとき	出られる	出られない	出られた	出られなかった

く来る(3) → 来こられる มาได้

来られる	肯定 <small>こうてい</small>	否定 <small>ひてい</small>	過去 肯定 <small>か こ こうてい</small>	過去 否定 <small>か こ ひてい</small>
友だちと	来れる/ 来られる	来れない/ 来られない	来れた/ 来られた	来れなかった/ 来られなかった
先生と	来られます	来られません	来られました	来られませんでした
書くとき	来られる	来られない	来られた	来られなかった

2 グループの可能動詞は話すとき「ら」がよく省略されますが、書くときは省略しません。

กริยารูปสามารถกลุ่ม2 เวลาพูด ตัว「ら」 มักจะถูกละ แต่เวลาเขียน จะไม่ละ

やくそく(約束)する(3) → (約束)できる(สัญญา)ได้

(やくそく)できる	肯定 <small>こうてい</small>	否定 <small>ひてい</small>	過去 肯定 <small>か こ こうてい</small>	過去 否定 <small>か こ ひてい</small>
友だちと	できる	できない	できた	できなかった
先生と	できます	できません	できました	できませんでした
書くとき	できる	できない	できた	できなかった

普通の動詞の「辞書形」+「ことができる」でも可能なことを表せますが、改まった表現です。

กริยาทั่วไป 「รูปพจนานุกรม」 + 「ことができる」 '(สามารถ)~ได้' ก็สามารถแสดงสิ่งที่เป็นไปได้หรือทำได้ แต่จะเป็นสำนวนทางการ

わたし およ わたし およ
私は 100m 泳げる = 私は 100m 泳ぐことができます。

ฉันว่ายน้ำ100เมตรได้ = ฉัน(สามารถ)ว่ายน้ำ100 เมตรได้ < สำหรับฉัน 'การว่ายน้ำ100 เมตร' เป็นสิ่งที่เป็นไปได้หรือทำได้ >

確認の表現 ～でしょ？ ำนวนเพื่อการยืนยัน ...ใช่ไหม？

なに かくにん い と じょうしょうちょう ちょう つ とも き
何かを確認したいとき、「でしょ」（上 昇 調）を付けて友だちに聞きましょう。

เวลาต้องการจะยืนยันหรือตรวจสอบอะไรสักอย่างให้แน่ใจ ถามเพื่อนโดยใช้รูป「でしょ」（ทำนองเสียงขึ้นสูง)

例 明日、短縮授業でしょ พรุ่งนี้ เป็นชั่วโมงเรียนคาบสั้นใช่ไหม

きょうしゅくだい
今日宿題ないでしょ วันนี้ไม่มีการบ้านใช่ไหม

せんせい い
さっき先生が言ったでしょ (どうして聞いていなかったの？という気持ちも)

เมื่อกี้นี้ อาจารย์บอกแล้วใช่ไหม (มีความรู้สึกว่ “ทำไมไม่ได้ฟังหรือ” ด้วย)

どようび し あい
土曜日、試合があるでしょ วันเสาร์ มีการแข่งขันใช่ไหม

び じゅつ すず き せんせい し
美術の鈴木先生、知ってるでしょ อาจารย์ซุซูกิ(ที่)สอนวิชาศิลปะ รู้จักใช่ไหม

めい し けいよう し かんたん
名詞คำนาม+でしょ / な形容詞 คำคุณศัพท์ な+でしょ (簡単 = ง่าย, ไม่ซับซ้อน)

かんたん 簡単 ง่าย, ไม่ซับซ้อน	こうてい 肯定 รูปบอกเล่า	ひ てい 否定 รูปปฏิเสธ	か こ こうてい 過去 肯定 รูปบอกเล่า อดีต	か こ ひ てい 過去 否定 รูปปฏิเสธ อดีต
とも 友だちと	かんたん 簡単でしょ	かんたん 簡単じゃないでしょ	かんたん 簡単だったでしょ	かんたん 簡単じゃなかったでしょ
せんせい 先生と	かんたん 簡単ですよ	かんたん 簡単じゃないですよ	かんたん 簡単でしたよ	かんたん 簡単じゃなかったですよ
か 書くとき	かんたん 簡単 だろう / でしょう	かんたん 簡単じゃない だろう / でしょう	かんたん 簡単だった だろう / でしょう	かんたん 簡単じゃなかった だろう / でしょう

คำว่า「...だろう」เวลาพูดจะเป็น「だろ」ให้ความรู้สึกค่อนข้างไม่สุภาพ ส่วนคำว่า「でしょ」

เวลาเขียนหรือพูดอย่างสุภาพ จะใช้ว่า「でしょう」 เวลาใช้กับคำกริยาหรือคำคุณศัพท์ い ก็เช่นเดียวกัน

けいよう し
い形容詞 คำคุณศัพท์ い+でしょ (いい = ดี)

いい ดี	こうてい 肯定 รูปบอกเล่า	ひ てい 否定 รูปปฏิเสธ	か こ こうてい 過去 肯定 รูปบอกเล่า อดีต	か こ ひ てい 過去 否定 รูปปฏิเสธ อดีต
とも 友だちと	いいでしょ	よくないでしょ	よかったでしょ	よくなかったでしょ
せんせい 先生と	いいですよ	よくないですよ	よかったですよ	よくなかったですよ
か 書くとき	いい だろう / でしょう	よくない だろう / でし ょう	よかった だろう / でしょう	よくなかった だろう / でしょう

คำว่า「いい」สมัยก่อนใช้ว่า「よい」 จะยังคงเห็นรูปดังกล่าวเหลืออยู่ในรูปอดีตหรือรูปปฏิเสธบ้าง

どう し み
動詞 คำกริยา+でしょ (見る = ดู, มอง, เห็น)

みる 見る	こうてい 肯定	ひ てい 否定	か こ こうてい 過去 肯定	か こ ひ てい 過去 否定
とも 友だちと	みるでしょ	見ないでしょ	見たでしょ	見なかったでしょ
せんせい 先生と	みますよ	みませんよ	見ましたよ	見ませんでしたよ
か 書くとき	みる だろう / でしょう	見ない だろう / でしょう	見た だろう / でしょう	見なかった だろう / でしょう

数学の言葉16 数に関するいろいろな用語

คำศัพท์คณิตศาสตร์ 16 คำศัพท์ต่างๆเกี่ยวกับจำนวน

自然数 物を 1、2、3、と数えるときに使う数のこと。

จำนวนนับ จำนวนที่ใช้นับสิ่งของ ได้แก่ 1, 2, 3

整数 自然数と 0 と自然数に $-$ が付いた数。

จำนวนเต็ม จำนวนนับที่ติดเครื่องหมายลบหรือศูนย์

奇数 2 で割り切れない整数

จำนวนคี่ จำนวนเต็มที่หารด้วย 2 ไม่ลงตัว

偶数 2 で割り切れる整数

จำนวนคู่ จำนวนเต็มที่หารด้วย 2 ลงตัว

正 ($+$) の数 0 より大きい数。

จำนวนเต็มบวก จำนวนที่มากกว่า 0

負 ($-$) の数 0 より小さい数。

จำนวนเต็มลบ จำนวนที่น้อยกว่า 0

$+$ = 正の符号

เครื่องหมายบวก

$-$ = 負の符号

เครื่องหมายลบ

倍数 整数を整数倍した数。

พหุคูณ จำนวนนับซึ่งมีค่าเป็นจำนวนเท่าของจำนวนนับใดๆ

公倍数 二つ以上の整数に共通する倍数。

พหุคูณร่วม พหุคูณของจำนวนนับใดๆตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไป

30 は 3 と 5 と 10 の公倍数。

30 เป็นพหุคูณร่วมของ 3 กับ 5 กับ 10

最小公倍数 公倍数の中で、一番小さい数。7 と 9 の最小公倍数は 63。

ตัวคูณร่วมน้อย (ค.ร.น.) พหุคูณร่วมที่มีค่าน้อยที่สุด ค.ร.น. ของ 7 กับ 9 คือ 63

約数 ある整数を割り切れる整数。

ตัวหาร จำนวนเต็มที่สามารหารได้ลงตัว

公約数 二つ以上の整数に共通する約数。6 は 12 と 30 の公約数。

ตัวหารร่วม ตัวเลขที่หารเลขจำนวนอื่นๆมากกว่าสองจำนวนขึ้นไปได้ลงตัวทั้งหมด 6 เป็นตัวหารร่วมของ 12 กับ 30

最大公約数 公約数の中で一番大きい数。6 と 9 の最大公約数は 3。

ตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.) ตัวหารร่วมที่มีค่ามากที่สุด ห.ร.ม. ของ 6 กับ 9 คือ 3

素数 1 とその数でしか割り切れない正の整数。

จำนวนเฉพาะ เลข1และเลขจำนวนที่ไม่มีเลขอะไรหารได้ลงตัวนอกจากตัวมันเอง

和 足し算の答え ผลบวก

差 引き算の答え ผลลบ

積 かけ算の答え ผลคูณ

商 割り算の答え ผลหาร

逆数 1 をある数で割った数。 a の逆数は $\frac{1}{a}$ 、 $\frac{3}{4}$ の逆数は $\frac{4}{3}$

ส่วนกลับ จำนวนที่คูณกับจำนวนเลขใดๆ แล้วได้ 1 จำนวนที่กลับกันของ a คือ $\frac{1}{a}$ 、 จำนวนที่กลับกันของ $\frac{3}{4}$ คือ $\frac{4}{3}$

累乗 同じ数を何回か、かけること。 $3 \times 3 \times 3 = 3^3$ (3 の 3 乗) = 27

เลขยกกำลัง การคูณเลขจำนวนเดิมซ้ำไปเรื่อยๆ $3 \times 3 \times 3 = 3^3$ (3 の 3 乗) = 27

平方根 2 乗 すると元の数字になる数。例えば $\sqrt{3}$ (ルートさん) $\times \sqrt{3}$ (ルートさん) = 3

รากที่สอง จำนวนที่ยกกำลังสองแล้วได้จำนวนภายใต้เครื่องหมาย root (กรณฑ์) ยกตัวอย่างเช่น $\sqrt{3} \times \sqrt{3} = 3$

指数 同じ数を何回かけたかを示す、数字の右上に小さく書かれた数。1 の場合は省略する。 a^1 のときは a と書く。

เลขชี้กำลัง จำนวนที่เขียนเป็นตัวเล็กอยู่ข้างบนขวาของตัวเลข เพื่อแสดงถึงจำนวนครั้งในการคูณของตัวเลขนั้นๆ ถ้าเป็นตัวเลข 1 จะละไว้

関数 二つの変数 x 、 y があって、 x の値が決まると、それに対応して y の値が一つ決まるという、関係。

ฟังก์ชัน ความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัว คือ x 、 y ถ้ากำหนดค่าของ x แล้ว ค่าของ y ก็จะถูกกำหนดตามไปด้วย

一次関数 a 、 b を定数とするとき $y = ax + b$ ($a \neq 0$) で表される関数。 a は傾き、 b は (y) 切片という。

ฟังก์ชันเชิงเส้น ฟังก์ชันที่อยู่ในรูป $y = ax + b$ เมื่อ a 、 b เป็นจำนวนจริง ($a \neq 0$) a เป็นความชันของกราฟ ส่วน b

เรียกว่าจุดตัดแกน (y)

連立方程式 2 つ以上の未知数を含む 2 つ以上の方程式の組があって、未知数はそれらの方程式すべてを満たすことを要求しているもの。

สมการหลายชั้น กลุ่มสมการตั้งแต่สองสมการขึ้นไป ซึ่งแต่ละสมการมีตัวแปรตั้งแต่สองตัวแปรขึ้นไป และต้องมีสมการจำนวนเท่ากับจำนวนตัวแปรถึงจะแก้สมการพร้อมๆ กันเพื่อหาคำตอบได้

だめだって ได้ยิน/(เขา)บอก ว่าไม่ได้ 伝言の言い方(伝聞) ส่วนวนเกี่ยวกับการฝากข้อความ(การบอกหรือเล่าต่อ)

เวลาจะบอกข้อความที่ผู้อื่นพูด เติม 「って」 ต่อท้ายข้อความนั้นๆ

青は人が言ったこと。 **สีน้ำเงิน** คือข้อความที่ผู้อื่นพูด

緑はそれを伝える言い方。 **สีเขียว** คือวิธีบอกต่อข้อความนั้น

わたし あした がっこうやす
私、明日、学校休むよ。
พรุ่งนี้ ฉันหยุดเรียนนะ

むらやま
村山さん
คุณมูรายามะ

うへだくん
上田君 คุณอุเอเดะ

らいしゅう すいようび かんじ
来週の水曜日、漢字
テストするよ。
วันพุธหน้า จะสอบคันจินะ

せんせい
先生 อาจารย์

きょう ばん はん
今日は晩ご飯、いら
ないよ。 วันนี้ ไม่กินข้าวเย็นนะ

おとう
お父さん คุณพ่อ

えいが
その映画つまらなかった。
หนังเรื่องนั้น น่าเบื่อ/ไม่สนุก

おとうと
弟 น้องชาย

むらやま あした がっこうやす
村山さん、明日学校休むって。
ได้ยินคุณมูรายามะบอกว่าพรุ่งนี้จะหยุดเรียน

うへだくん かんこくじん
上田君のおじいさん、韓国人なんだ
って。
ได้ยินว่าคุณตาของคุณอุเอเดะเป็นคนเกาหลี

せんせい らいしゅう すいようび かんじ
先生が来週の水曜日、漢字
テストするって。
ได้ยินอาจารย์บอกว่าวันพุธหน้าจะสอบคันจิ

とう きょうばん はん
お父さん、今日晩ご飯いら
ないって。
คุณพ่อบอกว่าวันนี้ไม่กินข้าวเย็น

おとうと えいが
うちの弟、その映画つま
らなかったって。
น้องชายฉันบอกว่าหนังเรื่องนั้น น่าเบื่อ/ไม่สนุก

そうなの。
เหวอ

とも
友だち เพื่อน

へえ。
เหวอ

とも
友だち เพื่อน

ええっ！
หา...

とも
友だち เพื่อน

そう。
เหวอ

かあ
お母さん คุณแม่

ふーん。じゃ、見な
くてもいいや。
เหวอ จัง ไม่ดูก็ได้

とも
友だち เพื่อน

เวลาจะเล่าให้อาจารย์หรือผู้มีอาวุโสกว่าฟัง ใช้รูป 「って言っていました」

さんしゃめんだん い
三者面談、行けなくなっ
ちゃった。
การหารือสามบุคคล ไป(ร่วม)ไม่ได้เสียแล้ว

かあ
お母さん คุณแม่

やまぐちせんせい よ
すぐ山口先生を呼ん
できて。
เรียกอาจารย์ยามางุจิมาได้ยวนี้

きょうとうせんせい
教頭先生 รองผู้อำนวยการโรงเรียน (รองผ.อ.ฯ)

はは さんしゃめんだん
母が三者面談いけな
く
なっちゃたって言
っていました。
คุณแม่บอกว่าการหารือสามบุคคล
มา(ร่วม)ไม่ได้แล้วค่ะ

きょうとうせんせい やまぐちせんせい よ
教頭先生がすぐ山口先生を呼ん
できてって言
っていました。
ท่านรองผ.อ.ฯบอกว่าเรียกอาจารย์ยามางุจิมาได้ยวนี้

わかりました。
(เข้าใจแล้ว/รับทราบแล้ว)ค่ะ

たん にん せんせい
担任の先生
อาจารย์ประจำชั้น

わかった。すぐ行く。
รู้แล้ว จะไปเดี๋ยวนี

やまぐちせんせい
山口先生 อาจารย์ยามางุจิ

それは^{ちが}違う^{おも}と思う ^{じぶん いけん い}自分の意見を言う ^{おも}คิดว่าไม่เหมือนกัน การกล่าวแสดงความคิดเห็นของตนเอง

เวลาจะกล่าวแสดงความคิดเห็นหรือความเห็นของตนเอง จะใส่ 「...^{おも}と思う」 ไว้ตอนท้าย

^{おも} 思う (1) คิด/นึก	^{こうてい} 肯定	^{ひてい} 否定	^{か こ こうてい} 過去の肯定	^{か こ ひてい} 過去の否定
^{とも} 友だちと	^{おも} 思う	^{おも} 思わない	^{おも} 思った	^{おも} 思わなかった
^{せんせい} 先生と	^{おも} 思います	^{おも} 思いません	^{おも} 思いました	^{おも} 思いませんでした
^か 書くとき	^{おも} 思う	^{おも} 思わない	^{おも} 思った	^{おも} 思わなかった。

รูปลงท้ายต่างๆของข้อความหน้า...^{おも}と思う | | ^{こうてい} 肯定 | ^{ひてい} 否定 | ^{か こ こうてい} 過去の肯定 | ^{か こ ひてい} 過去の否定 | |--|-----------------------------------|---|---|--| | ^{めいし} 名詞・ ^{けいようし} な形容詞
คำนาม คำคุณศัพท์ な
(^か 書くとき เวลาเขียน) | A だ | A じゃない
(A ではない) | A だった | A じゃなかった
(A じゃなかった) | | ^{けいようし} い形容詞(例 安 ^{やす} い(ราคา)ถูก)
คำคุณศัพท์ い | ^{やす} 安い
(ราคา)ถูก | ^{やす} 安くない
(ราคา)ไม่ถูก | ^{やす} 安かった
(ราคา)ถูก | ^{やす} 安くなかった
(ราคา)ไม่ถูก | | ^{どうし} 動詞 (例 1 作 ^{つく} る ทำ)
คำกริยา (例 2 ある มี/อยู่) | ^{つく} 作る ทำ
ある มี/อยู่ | ^{つく} 作らない ไม่ทำ
ない ไม่มี/อยู่ | ^{つく} 作った ทำแล้ว
あった มี/อยู่ | ^{つく} 作らなかった ไม่ได้ทำ
なかった ไม่มี/อยู่ | ใช้รูป「^{おも}と思う」แต่งประโยคต่อไปนี้ แสดงความคิดเห็นของตัวเองกับเพื่อน 例 ^{れい}明日は^{あした}雨^{あめ}です。พรุ่งนี้ฝนตก → 明日は^{あした}雨^{あめ}だ^{おも}と思う。คิดว่าพรุ่งนี้ฝนตก 1. ^{がっこう}うちのほうが^{ちか}学校に近いです。 → ^{がっこう}うちのほうが^{ちか}学校に_____^{おも}と思う。 ฉันอยู่ใกล้โรงเรียนมากกว่า → คิดว่าฉันอยู่ใกล้โรงเรียนมากกว่า 2. ^うそれはコンビニで売^うっています。 → ^うそれはコンビニで_____^{おも}と思う。 สิ่งนั้น มีขายที่ร้านสะดวกซื้อ → คิดว่าสิ่งนั้น มีขายที่ร้านสะดวกซื้อ 3. ^{あめ}雨^{たいいくさい}だったら、体^{たいいくさい}育祭^{おも}はやりません。 → ^{あめ}雨^{たいいくさい}だったら体^{たいいくさい}育祭^{おも}は_____^{おも}と思う。 ถ้าฝนตก ก็จะไม่มีการเทศกาลกีฬา → คิดว่าถ้าฝนตก ก็จะไม่มีการเทศกาลกีฬา 4. ^{いもうと}妹^{うめぼ}は梅干^たしは食^たべません。 → ^{いもうと}妹^{うめぼ}は梅干^たしは_____^{おも}と思う。 น้องสาวไม่กินบ๊วยดอง → คิดว่าน้องสาวไม่กินบ๊วยดอง 5. ^{ゆき}雪^ふが降^ふったらスキーが^{ゆき}できます。 → ^{ゆき}雪^ふが降^ふったらスキーが_____^{おも}と思う。 ถ้าหิมะตกก็จะเล่นสกีได้ → คิดว่าถ้าหิมะตกก็จะเล่นสกีได้ 6. ^{がさ}おりたたみ傘^もを持^もって^{がさ}きます。 จะเอาร่มพับมา → ^{がさ}おりたたみ傘^もを_____^{おも}と思う。 คิดว่าจะเอาร่มพับมา 7. ^{くるま}車^きに気^きが^{くるま}つきませんでした。 → ^{くるま}車^きに気^きが_____^{おも}と思う。 ไม่รู้(ตัว)ว่ามีรถ / ไม่(ทันสังเกต)เห็นรถ → คิดว่าไม่รู้(ตัว)ว่ามีรถ / ไม่(ทันสังเกต)เห็นรถ 8. ^{しょうひん}賞品^{なに}は何^{なに}ももらえませんでした。 → ^{しょうひん}賞品^{なに}は何^{なに}も_____^{おも}と思う。 ไม่ได้รางวัลอะไรเลย → คิดว่าไม่ได้รางวัลอะไรเลย 111

部活をやめるつもりです。 予定していることを言う

ตั้งใจว่าจะเลิก(ทำ)กิจกรรมชมรม การกล่าวแสดงกำหนดการหรือสิ่งที่วางแผนไว้

เมื่อใส่ 「つもりです」 'ตั้งใจว่าจะ'หลังคำกริยารูปพจนานุกรม(「辞書形」)หรือรูปปฏิเสธ(「ない形」) ก็จะสามารถแสดงกำหนดการในอนาคตได้ คำนี้ใช้เป็นคำแปลภาษาญี่ปุ่นของคำว่า 「will」 'จะ'หรือ 「be going to」 'กำลังจะ'ที่เรียนในวิชาภาษาอังกฤษด้วย แต่จะไม่ใช้กับสิ่งที่ไม่ใช่ความตั้งใจของตนเอง

- 例 1. 成績が下がったから、来月部活をやめるつもりです。
เพราะผลการเรียนแย่ลง ก็เลยตั้งใจว่าจะเลิกทำกิจกรรมชมรมเดือนหน้า
2. 試験が終わったらおばさんの家に遊びに行くつもりです。 ตั้งใจว่าพอสอบเสร็จ จะไปเที่ยวบ้านคุณป้า/คุณน้า..
3. 明日、友だちと図書館へ行くつもりです。 พรุ่งนี้ตั้งใจว่าจะไปห้องสมุดกับเพื่อน
4. 大晦日の夜は寝ないつもりです。 ตั้งใจว่าวันสิ้นปีจะไม่นอน
5. 今年の夏休みは帰国しないつもりです。 ปิดเทอมฤดูร้อนปีนี้ ตั้งใจว่าจะไม่กลับประเทศ

◎否定形はあまり使いません。รูปปฏิเสธไม่ค่อยใช้

	肯定	否定	過去の肯定	過去の否定
友だちと	つもり	つもりじゃない	つもりだった	つもりじゃなかった
先生と	つもりです	つもりじゃないです	つもりでした	つもりじゃなかったです
書くとき	つもりだ	つもりではない	つもりだった	つもりではなかった

計画通りにならなくて、残念なときに「つもりだったのに」を使います。
เวลารู้สึกเสียใจหรือเสียใจที่เหตุการณ์ไม่ได้เป็นไปตามที่วางแผนไว้ จะใช้รูป「つもりだったのに」 'อุทิศสำหรับตั้งใจไว้ว่า/ทั้งๆที่ตั้งใจไว้ว่า'
※のに เป็นคำช่วยเชื่อมประโยค แสดงความหมายขัดแย้งกับสิ่งที่คาดว่าจะเป็นในยามปกติ อีกทั้งยังมีความรู้สึกของผู้พูด เป็นต้นว่า
ประหลาดใจ ผิดหวัง หรือไม่พอใจ ผ่างอยู่ด้วย

- 例 1. 今度こそ、もっと勉強するつもりだったのに... (勉強できなかった)
อุทิศสำหรับตั้งใจไว้ว่า/ทั้งๆที่ตั้งใจไว้ว่า คราวนี้แหละจะเรียนให้มากขึ้น (แต่ก็ไม่ได้เรียน)
2. 昨日、テレビを見るつもりだったのに... (見られなかった)
เมื่อวานนี้ อุทิศสำหรับตั้งใจไว้ว่า/ทั้งๆที่ตั้งใจไว้ว่า จะดูทีวี (แต่ก็ไม่ได้ดู)
3. ダイエットするから、晩ご飯食べないつもりだったのに... (食べた)
อุทิศสำหรับตั้งใจไว้ว่า/ทั้งๆที่ตั้งใจไว้ว่า จะไม่กินข้าวเย็น เพราะจะลดน้ำหนัก (แต่ก็กินไปเสียแล้ว)
4. お父さんは、絶対に口をきかないつもりだったのに... (話した)
อุทิศสำหรับตั้งใจไว้ว่า/ทั้งๆที่ตั้งใจไว้ว่า จะไม่พูดกับคุณพ่อเป็นอันขาด (แต่ก็พูดเสียแล้ว)
5. 生きていうちに、高校に合格したことを祖父に知らせるつもりだったのに...
(急に亡くなって、知らせられなかった)
อุทิศสำหรับตั้งใจไว้ว่า/ทั้งๆที่ตั้งใจไว้ว่าจะแจ้งเรื่องสอบเข้าร.ม.ร.ม.บ.ได้ให้คุณปู่ทราบในขณะที่มีชีวิตอยู่ (แต่ท่านก็เสียชีวิตกระทันหัน จึงไม่ได้แจ้งให้ทราบ)

★言ったり、やったりしたことが誤解されたときは「そんなつもりじゃなかったの、ごめんね」と言います。★เวลาโดนเข้าใจผิดในสิ่งที่เราพูดหรือทำให้กล่าวว่า “ไม่ได้ตั้งใจเช่นนั้นเลย ขอโทษนะ”

やくだ
役立つサイト เว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์

にほん ご れんしゅうじょう
みんなの日本語練習場 <http://www.geocities.jp/jpfsydney06/index.html>
ที่ฝึกภาษาญี่ปุ่นสำหรับทุกคน

インターネットで、基礎的な日本語をゲームのように練習できます。(英語話者向け)
สามารถฝึกภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานในรูปแบบคล้ายเกมทางอินเทอร์เน็ต(เหมาะสำหรับผู้พูดภาษาอังกฤษ)

やまと し たの がっこう
大和市「楽しい学校」 <http://www.city.yamato.lg.jp/web/shidou/shidou2393.html>
‘โรงเรียนหรรรษา’ เมืองยามาโตะ

イラストがたくさんある、基礎的な日本語を勉強できる教材です。PDFファイルを無料でダウンロードできます。カンボジア語、ベトナム語、タガログ語、スペイン語、ポルトガル語、英語、韓国・朝鮮語、中国語があります。

สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการศึกษาภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน มีภาพวาดเป็นจำนวนมาก สามารถดาวน์โหลดไฟล์ PDF โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย มีภาษากัมพูชา เวียดนาม ตากาล็อก สเปน โปรตุเกส อังกฤษ เกาหลี และจีน

ひめじ どつきょうだいがく
姫路獨協大学 http://www.himeji-du.ac.jp/faculty/dp_lang/shakaika-aid.html
มหาวิทยาลัยฮิเมจิคึกเคียว

ちゅうがっこうの社会(日本史、世界史、公民、地理)のポイントをもとめた教材です。英語、中国語、韓国語、ポルトガル語、スペイン語、ベトナム語、日本語があります。

สื่อการเรียนการสอนที่รวบรวมเนื้อหาสำคัญของวิชาสังคม(ประวัติศาสตร์ญี่ปุ่น ประวัติศาสตร์โลก สิทธิและหน้าที่พลเมือง ภูมิศาสตร์)ระดับโรงเรียนมัธยมต้น มีภาษาอังกฤษ จีน เกาหลี โปรตุเกส สเปน เวียดนาม และญี่ปุ่น

とうきょうがいこく ご だいがく た げん ご た ぶん か きょういくけんきゅう
東京外国語大学 多言語多文化教育研究センター

ศูนย์วิจัยการศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมนานาชาติ มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศ โตเกียว

http://www.tufts.ac.jp/blog/ts/g/cemmer/social_02.html

しょうがっこう 1 年生から 3 年生までに習う漢字の教材を無料でダウンロードできます。

スペイン語、ポルトガル語、タガログ語、ベトナム語、タイ語があります。

สามารถดาวน์โหลดสื่อการเรียนการสอนคันจิที่เรียนภายในชั้นป.1-3 โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

มีภาษาสเปน โปรตุเกส ตากาล็อก เวียดนาม และไทย

ことば
おまけ パソコンの言葉 แถมท้าย คำศัพท์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

けんさく 検索する ค้นหา ほぞん 保存する เก็บบันทึก(แฟ้มข้อมูล)/เซฟ うわが 上書き(保存)する บันทึกทับ/เซฟทับ

ファイルを閉じる ปิดแฟ้มข้อมูล ファイルを開く เปิดแฟ้มข้อมูล きり と 切り取る ตัดออก

そうにゅう 挿入する แทรก コピーする คัดลอก はり つ 貼り付ける วาง さくじょ 削除する ลบออก

かんじ へんかん 漢字に変換する เปลี่ยนเป็นคันจิ ネット=インターネット ネット=อินเทอร์เน็ต