

わり算の文章問題の表現

สำนวนที่ใช้ในโจทย์ปัญหาการหาร

48 cm のテープがあります。6人で同じ長さに分けるには、一人何 cm にすればいいですか。

โจทย์ปัญหา 48 เซนติเมตร (cm) แบ่งความยาวเท่าๆ กันให้ 6 คน ต้องแบ่งให้คนละกี่เซนติเมตร



式

答え cm

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ เซนติเมตร (cm)

15 枚の折り紙を3等分するには、何枚ずつに分ければいいですか。

แบ่งกระดาษคราฟฟิ่ง 15 แผ่น เป็น 3 ส่วนเท่าๆ กัน จะต้องแบ่งเป็นส่วนละกี่แผ่น

式

答え 枚ずつ 分ける

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ แบ่งส่วนละ แผ่น

あめが72個あります。8人で同じ数に分けると、一人当たり何個のあめがもらえますか。

โจทย์ปัญหา 72 เม็ด แบ่งเป็นจำนวนเท่าๆ กันให้ 8 คน จะได้ลูกอมคนละกี่เม็ด (กี่เม็ดต่อ 1 คน)

式

答え 個

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ เม็ด

かけ算の筆算 การแสดงวิธีคูณ

わり算の筆算 การแสดงวิธีหาร

$$\begin{array}{r}
 & 4 & 2 & 5 \\
 \times & 2 & 9 & 7 \\
 \hline
 & 1 & 7 & 5 \\
 \end{array}$$

よんひゃく にじゅう ご
じゅう じゅう なな
× 6
にせん きゅうひゃく ななじゅう ご
2 9 7 5
よんひゃく にじゅう ご
4 2 5
ななせん ひゃく にじゅう ご
7 1 2 5

$$\begin{array}{r}
 & 5 & 6 \\
 \times & 1 & 2 \\
 \hline
 & 6 & 7 & 4 \\
 & 6 & 0 & \\
 \hline
 & 7 & 4 & \\
 & 7 & 2 & \\
 \hline
 & 2 & (あまり) & 2 \\
 \end{array}$$

ごじゅう ろく
じゅう に
ろく じゅう
ななじゅう よん
7 4
ななじゅう に
7 2
に 2 (あまり) 2
(あまり 2)

答えが整数になる場合 = 「わりきれる」といいます。

“warikireru”, กรณีคำตอบเป็นเลขจำนวนเต็ม เรียกว่า ‘หารลงตัว’

答えが整数にならない場合 = 「わりきれない」、「あまりがある」といいます。

“warikirenai” “amari ga aru”,

กรณีคำตอบไม่เป็นเลขจำนวนเต็ม เรียกว่า ‘หารไม่ลงตัว’ ‘เหลือเศษ’

いる？ いない？ じゃあ（ต้องใช้）ไหม？ ไม่じゃあ（ต้องใช้）หรือ？

明日、学校で校外へ見学へ行きます。何が必要かよくわかりません。

とも 友だちにききましょう。

พรุ่งนี้จะไปทัศนศึกษา(นอกโรงเรียน)กับทางโรงเรียน ไม่รู้ແน薛ดว่าจำเป็นต้องนำอะไรไปบ้าง ลองถามเพื่อนดู

ねえ、明日何がいるの？
พรุ่งนี้ต้องเอาอะไรไปบ้างอะ

ありがとう。お金はいる？
ขอบใจ/ขอบคุณนะ แล้วเงิน(ล่ะ) ต้องใช้/เอาไป
หรือเปล่า

弁当とのみものだよ。のみ
ものはお茶かお水だよ。
อาหารกล่องและเครื่องดื่ม
เครื่องดื่มเป็น(น้ำ)ชาหรือไม่ก็น้ำเปล่า

うん、いるよ。500円くらい。
水/น้ำ ต้องใช้/เอาไป ประมาณ500เยน
ううん、いないよ。
ไม่ต้องใช้/เอาไป หรอก

先生に聞いてみましょう。 ลองถามอาจารย์ดู

先生、明日お金ありますか？
อาจารย์ค่ะ พรุ่งนี้ต้องใช้เงิน/เอาเงินไป
หรือเปล่าค่ะ

はい、あります。500円もって
きてください。
น้ำ ต้องใช้/เอาไป นำมา500เยน
いいえ、いません。
ไม่ต้องใช้/เอาไป

辞書形 รูปพจนานุกรม 要る จำเป็น (ต้องใช้), เอา	肯定形 รูปออกล่า'	否定 รูปปฏิเสธ	過去の肯定形 รูปออกล่า อดีต	過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต
先生と ใช้กับอาจารย์	いります จำเป็น (ต้องใช้)ค่ะ	いりません ไม่จำเป็น (ต้องใช้)ค่ะ	いました จำเป็น (ต้องใช้)ค่ะ	いませんでした ไม่จำเป็น (ต้องใช้)ค่ะ
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	いる จำเป็น (ต้องใช้)	いらない ไม่จำเป็น (ต้องใช้)	ひつよう 必要だった/ いるだった จำเป็น / จำเป็น (ต้องใช้)	いらなかつた ไม่จำเป็น (ต้องใช้)

数学の言葉5

(左が数学の言葉、右が生活の言葉)



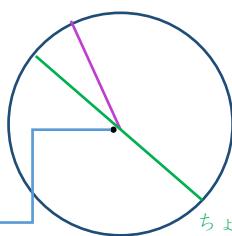
円／まる
(球) 球形 / 球形



橢円／ながまる
球形 / 球形

半径

中心
球形

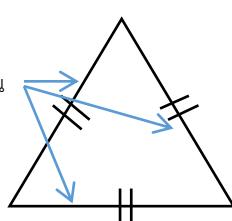


直径
球形

球形

辺

三



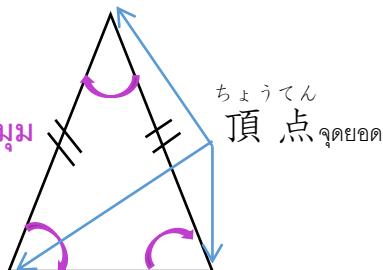
正三角形
球形

球形

四角形／しかく
球形 / 球形

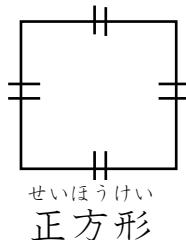


四角形／しかく
球形 / 球形

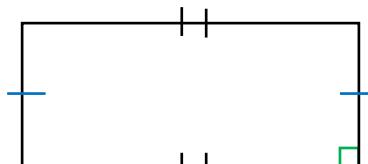


二等辺三角形
球形

球形



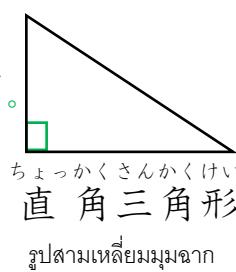
正方形
球形



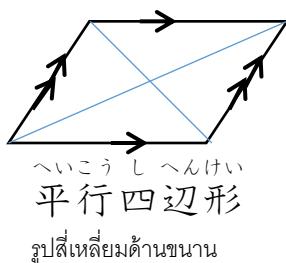
長方形
球形

球形

直角 = 90°
球形



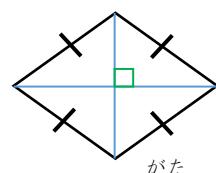
直角三角形
球形



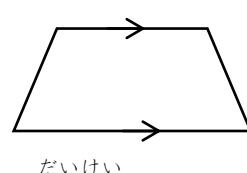
平行四边形
球形

対角線

球形

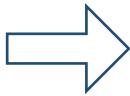


ひし形
球形



台形
球形

その他の形



やじるし

(เครื่องหมาย) ลูกศร



ほしがた

球形



ばつ

球形



ハートがた

球形



チェック (マーク)

(เครื่องหมาย) ถูก

! ピックリマーク
อักษรเจริญ (เครื่องหมายตกใจ)

? はてなマーク (クエスチョンマーク)
เครื่องหมาย สงสัย/คำถาม (เครื่องหมายคำถก)

行く？ 行かない？ จะไปหรือเปล่า？ ไป(กัน)ไหม？

ともだちに 今日、部活にいくかどうか聞きましょう。

ถามเพื่อนว่า วันนี้จะไปชุมชนหรือเปล่า

ねえ、今日 部活 行く？
วันนี้จะไปชุมชนหรือเปล่า
<ถามว่า‘ไป’ หรือ‘ไม่ไป’>

うん、いくよ。

(อีก) ไป

ううん、いかない。

ไม่ไป

塾だから。 เพราะมีเรียนพิเศษ

こんど やす いっしょ か もの
今度の休みに、一緒に買い物に

行かないか、友だちをさそいましょう。

ลองชวนเพื่อนดูว่าจะไปซื้อของในวันหยุดที่จะถึงนี้กันไหม <※รูปชักชวน... (กัน) ไหม 'ทำโดยผู้กริยาให้เป็น ภูมิคุณ-ปฏิเสธ ~ ไม่ ? (รูปชุมชน) หรือ ~ ませんか ? (รูปสุภาพ) ดูรายละเอียดเพิ่มเติมหน้า 56 >

ねえ、今度の土曜日いっしょに ○ に行かない?
ในวันเสาร์ที่จะถึงนี้ ไป ○ ด้วยกันไหม <行かない? (แปลตรงๆว่า
'ไม่ไปหรือ') ใช้เป็นรูปชักชวนเวลาต้องการชวนให้คู่สนทนารับสั่งหนึ่งสิ่งใด >

いいね、いこう！

ดีนะ/่านนะ/เจนะ ไปกันเถอะ(ไปแล้ว)

ごめん、土曜日は
部活があるから . . .
ขอโทษนะ

เพราะวันเสาร์มีกิจกรรมชุมชนอย่าง
(กลับไปเม่ดี)

○にお店の名前など入れます。

ใส่ชื่อร้านหรือสถานที่ในช่อง ○

自分の家に友だちを呼んでみましょう。 ลองชวนเพื่อนมาเที่ยวน้ำตก

ねえ、(日程) * うちに あそび
に 来ない?
(วันเวลา) * มาเที่ยวน้ำตกไหม

え！ いいの？ じゃ、行く。
 Ortiz ! (ไป)ได้หรือ ยัง ไป

ごめん、その日は
ちょっと都合が悪いんだ。
ขอโทษนะ พอดี วันนั้นไม่สะดวก(อ่ะ)

* には明日、あさって、今週の日曜日、来週の土曜日など、日程を入れます。
ในช่อง * ใส่วันเวลา เช่น พุ่งนี้ มาร์กนี้ วันอาทิตย์นี้ วันเสาร์หน้า เป็นต้น

「行く」と「来る」 คำกริยา 「行く」「ไป」 กับ 「来る」「มา」

คำกริยา 「行く」 ในภาษาญี่ปุ่น ใช้เวลาที่ผู้พูดจะเคลื่อนที่จากสถานที่ที่อยู่ขณะพูดไปยังสถานที่อื่น หากว่าสิ่งใดหรือใครเคลื่อนไปแล้วมาหาผู้พูด จะใช้คำกริยา 「来る」 นอกจากนี้ยังใช้ 「来る」 ในกรณีที่มีการเคลื่อนไปแล้วมาหาสถานที่ในสังกัดของผู้พูดด้วย เพราะฉะนั้น เวลาเรียกเพื่อนมาบ้าน แม้ว่าจะพูดจะไม่ได้อยู่ที่บ้านก็ตาม ก็จะพูดว่า “คราวหน้ามาเที่ยวบ้าน(ชัน)ใหม่”

じしょけい 辞書形 รูปจนานุกรม 行く ไป	こうていけい 肯定形 รูปบอกเล่า	ひてい 否定 รูปปฏิเสธ	かこ こうついけい 過去の肯定形 รูปบอกเล่า อดีต	かこ ひつい 過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	いきます ไปค่ะ	いきません ไม่ไปค่ะ	いきました ไปค่ะ	いきませんでした ไม่ได้ไปค่ะ
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	いく ไป	いかない ไม่ไป	いった ไป	いかなかつた ไม่ได้ไป

じしょけい 辞書形 รูปจนานุกรม 来る มา	こうついけい 肯定形 รูปบอกเล่า	ひつい 否定 รูปปฏิเสธ	かこ こうついけい 過去の肯定形 รูปบอกเล่า อดีต	かこ ひつい 過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	きます มาค่ะ	きません ไม่มาค่ะ	きました มาค่ะ	きませんでした ไม่ได้มาค่ะ
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	くる มา	こない ไม่มา	きた มา	こなかつた ไม่ได้มา

★ 行く目的、来る目的を言うときは「ます形」を使って「ます」の代わりに「に」をいれます。

★ เวลาต้องการบอกจุดมุ่งหมายของกริยา 「行く」「ไป」「来る」「มา」(ไป/มา(เพื่อ)ทำ...)ให้ผ่านกริยาที่เป็นจุดมุ่งหมายเป็นรูป「ます」 ตัว ます ออก แล้วใส่ 「に」 แทน (กริยาฐานหน้า ます + に)

例 ほん本を借りに 図書館へ 行きます。 ไปห้องสมุด(เพื่อ) ยืมหนังสือ
(借りる → 借ります)

わすものと忘れ物を取りに 家に帰りました。 กลับไปบ้าน(เพื่อ) หยิบของที่ลืม
(取る → 取ります)

とも 友だちに 会いに 来ました。 มาเจอกเพื่อน
(会う → 会います)

誘うときの言い方 วิธีกล่าวข้อชวน

どうし ひていけい つか さいご ぶぶん じょうしょうちょう い
動詞の否定形を使って、最後の部分を上昇調で言います。

ໃຊ້ກວິຍາງປັບປຸງເສດຖະກິດຕໍ່ວ່າຍທຳນອງເສີຍຂຶ້ນ(ສູງ)ປຣິເວັນສ່ວນທ້າຍສຸດຂອງປະໂຍດ

例：い_かない

あ_そばない

たべない

のまない

こない

かえらない

みない

よまない

ともだちに答えるとき、OKやYESのときは、肯定形で「うん、いく」、「うん、遊ぶ」、NOのときは、「ごめん、ちょっと・・・。でも、ありがとうございます。」などと言います。「用事があるから」、「塾があるから」、「習い事があるから」、「部活があるから」、「他の約束があるから」などの理由を・・・のところにいれてもいいです。

ເວລາດອບເພື່ອນ ຕອບຮັບດ້ວຍຈູປ່ບອກເລ່ວວ່າ 「うん、いく」 “(ຕກລົງໂຄເຈົ້າໄປ(ສີ)”、“うん、遊ぶ” “(ຕກລົງໂຄເຈົ້າໄລ່ນ(ສີ)” ເວລາປັງເສດຖອນວ່າ 「ごめん、ちょっと・・・。でも、ありがとうございます。」 “ຂອໂທ່ານນະ ・・・ ແຕ່ກີ່ຂອບຄຸມນະ”

ຫົວອາຈຈະໄສ່ເຫດຜູດທີ່ປັງເສດຖອນຕຽ່ງໜາຍ ・・・ ເປັນຕິ້ນວ່າ 「用事があるから」 “ເພຈະມີຢູ່/ມີຢູ່ຮອບ(ກໍລ຾ຍ~ໄມ້ໄດ້)”、“塾があるから” “ເພຈະມີເຮັນພິເສດ໌/ເຮັນກວດວິຊາ”、“習い事があるから” “ເພຈະມີເຮັນພິເສດ໌”、“部活があるから” “ເພຈະມີກິຈກວມໝ່ວມ”、“他の約束があるから” “ເພຈະມີນັດອື່ນແລ້ວ”

せんせい としうえ ひと ていあん
先生や年上の人々に、提案するときは、「～ませんか」を使います。

ເວລາເສັນຄວາມຄິດອະໄກກັບອາຈາරຍ໌ຫຼືອຸ້ມໍອາຍຸມາກກວ່າ ຈະໃຫ້ອູປ່ານ 「～ませんか」

例

せんぱい くるま いっしょ かえ
先輩、うちの車で一緒に帰りませんか。
พຶກຮັບ ນັ້ນຮັກລັບກັບພມໄໝມຮັບ

せんせい いっしょ た
先生もここで一緒に食べませんか。
ອາຈາරຍ໌(ກໍ)ຮັບປະທານທີ່ນີ້ດ້ວຍກັນໄໝມຮັບ

数学の言葉6 いろいろな単位 読み方

たんい まえ すうじ よのかた ふつうち に さん よん ごろく なな はち きゅう じゅう ひゃく せん
単位の前の数字の読み方は、普通 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 100, 1000などです。しかし、1, 6, 10, 100などは、cmやkgなど[k,s,h,t]音で始まる単位の前では、発音が少し変わることがあります。赤い字に気をつけて読みましょう。疑問詞は「何」を使います。

わざとおんたうけいはんわい ぱくとおんわ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 100, 1000

เป็นต้น แต่หากตัวเลข เช่น 1, 6, 10, 100 นำหน้าหน่วยที่มีเสียง [k,s,h,t] เช่น cm (เซนติเมตร)

kg (กิโลเมตร) บางครั้งการออกเสียงจะเปลี่ยนไปเล็กน้อย อ่านโดยระวังตัวอักษรแดง คำแสดงความถูกต้องให้ใช้

คำว่า 「何」

なが きろめーとる めーとる せんちめーとる みりめーとる
長さ ความยาว … k m キロメートル メートル センチเมตร มิลลิเมตร

1cm = 一センチメートル 10cm = じゅっセンチメートル

1 km = いちキロメートル 6km = ろっキロメートル

20km = にじゅっキロメートル 100km = ひゃっキロメートル

ひろ へいほう きろめーとる
広さ(面積) … km² (ตารางกิโลเมตร)、

ความกว้าง(พื้นที่) m² (ตารางเมตร)、

cm² (ตารางเซนติเมตร)

a (อาเร) (1 a(อาเร) = 10 m (เมตร) × 10 m (เมตร))、

ha (เฮกตาร์) (1ha(เฮกตาร์) = 100a(อาเร) = 100 m (เมตร) × 100m (เมตร))

10 km² (ตารางกิโลเมตร)、10m² (ตารางเมตร)、10cm² (ตารางเซนติเมตร) = じゅっへいほう…

10ha(เฮกตาร์) = じゅっヘクタール

かさ(体積・容積) … m³ (立方メートル ลูกบาศก์เมตร)

ปริมาตรหรือปริมาณความจุ (ปริมาตร-ปริมาณความจุ) cm³ (立方センチメートル ลูกบาศก์เซนติเมตร)

l リットル d l デシリットル m l ミリลิตร

(1 l リットル = 10 d l デシリットル = 1000 m l ミリลิตร)

おも とん きろぐらむ ぐらむ みりぐらむ
重さ น้ำหนัก … t ตัน、kg キログラム、g กรัม、mg มิลลิกรัม

1t (ตัน) = 一トン

30t (ตัน) = さんじゅっトン

6kg (กิโลกรัม) = ろっキログラム

10kg (กิโลกรัม) = じゅっキログラム

100kg (กิโลกรัม) = ひゃっキログラム 500kg (กิโลกรัม) = ごひゃっキログラム

すうりょう あらわ かた じよすうし

数量の表し方と助数詞

วิธีแสดงจำนวนและคำบอกจำนวนนับ

もの すうじ たんい どうし
物 + 数字 + 单位 + 动词

สิ่งของ + จำนวน + หน่วย + คำกริยา

例 りんごを 3つ 買いました。ชิ้นแอปเปิล 3 ลูก ともだちが 4人 来ます。เพื่อนมา 4 คน

牛肉を 500g 食べました。กินเนื้อ(วัว) 500 กรัม ジュースが 3ℓ あります。มีน้ำผลไม้ 3 ลิตร

単位量あたりの数 จำนวนต่อหน่วย

そくど
速度

じそく 時速 = 1 時間ごとに 進む距離

อัตราความเร็ว อัตราความเร็วต่อชั่วโมง = ระยะทางที่เคลื่อนหน้าทุก 1 ชั่วโมง

分速(1 分間にごとに進む距離)、秒速(1 秒ごとに進む距離)もあります。

อัตราความเร็วต่อนาที(ระยะทางที่เคลื่อนหน้าทุก 1 นาที)、อัตราความเร็วต่อวินาที(ระยะทางที่เคลื่อนหน้าทุก 1 วินาที) ก็มี

割合 ぱーせんと % = 全体を 100 としたときの割合 (百分率ともいう)

率 % (ペーセンต์) = อัตราส่วนเมื่อเทียบทั้งหมดเป็น 100 (เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า อัตรา率・率)

割 = 全体を 10 としたときの割合 分 = 一割の十分の一

割 = อัตราส่วนเมื่อเทียบทั้งหมดเป็น 10 (...สิบペーセนต์) 分 = เศษหนึ่งส่วนสิบของ 1 割 (...ペーセนต์)

* หัวอย่าง 1 割 = 10 ペーセนต์, 2 割 = 20 ペーセนต์, 1 分 = 1 ペーセนต์, 2 分 = 2 ペーセนต์ เป็นต้น

例 箱が 3 50 個あります。トラックが 5 台あります。どのトラックにも同じ数の箱をのせるには、1 台のトラックにつき、箱を何個ずつのせればいいですか。

หัวอย่าง มีกล่อง 350 ใบ มีรถบรรทุก 5 คัน หากจะขนกล่องขึ้นรถบรรทุกจำนวนเท่ากันทุกคัน

จะต้องขนกล่องขึ้น ที่ละกี่ใบ ต่อรถบรรทุก 1 คัน (/รถบรรทุก เต็ลล์ คัน จะต้องขนกล่องขึ้น คันละกี่ใบ)

例 A 区画は 広さが 8 a で、米は 500 k g とされました。B 区画は 12 a で、米は 6 400 k g とされました。1 a あたりの 収穫量 (米がとれる量) が多いのは、A, B どちらの区画ですか。

หัวอย่าง เขตที่ดิน A มีความกว้าง 8 a (อาเร) ปลูกข้าวได้ 500 kg (กิโลกรัม) เขตที่ดิน B มีความกว้าง 12 a (อาเร) ปลูกข้าวได้ 640 kg (กิโลกรัม) เขตที่ดินที่เก็บเกี่ยว(ปลูกข้าว) ได้ปริมาณมาก ต่อพื้นที่ 1 a (อาเร) คือ เขตที่ดินไหนระหว่าง A กับ B

例 1 50 km の道のりを進むのに、3 時間かかった場合、時速何キロか。また、時速 60 km (60km/h) で 45 分進むと、何 km 進めるか。

หัวอย่าง กรณี เคลื่อนที่/วิ่ง ระยะทาง 150 km (กิโลเมตร) ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

อัตราความเร็วต่อชั่วโมงเป็น กิโลเมตร และหากใช้อัตราความเร็ว 60 km (กิโลเมตร) ต่อชั่วโมง (60km/h) เคลื่อนที่/วิ่งเป็นเวลา 45 นาที จะเคลื่อนที่/วิ่งได้ กิโลเมตร

す
好き？ きらい？ ชอบหรือเปล่า？ เกลี่ยดหรือเปล่า？

とも ぎゅうにゅう す
友だちに 牛乳が 好きかどうか聞きました。

ถามเพื่อนว่าชอบนม(วัว)หรือเปล่า

ねえ、牛乳 好き？
ชอบนม(วัว)ない？

うん、好きだよ。ชอบ

ううん、あ（ん）まり。

ไม่ค่อยชอบ

ううん、きらい。ไม่ชอบ/เกลี่ยด

ともだちに、どんなスポーツが好きか聞きました。

ถามเพื่อนว่าชอบกีฬาประเภทไหน

ねえ、スポーツは何が好き？
กีฬาชอบอะไร

サッカー。ฟุตบอล

見るならサッカーだけど、するなら野球だな。

ถ้าดู ชอบ(ดู)ฟุตบอล ถ้าเล่น ชอบ(เล่น)เบสบอล

うーん、スポーツはあんまり好きじゃない。ええ... ไม่ค่อยชอบกีฬา

とも た も の す き
友だちにどんな食べ物が好きか聞きました。

ถามเพื่อนว่าชอบของกินประเภทไหน

ねえ、どんな食べ物が好き？
ชอบของกินประเภทไหน

甘いものが好き。ชอบของหวาน

めんるい 麵類が好き。ชอบอาหารประเภทเส้น

にく 肉が好き。だけど野菜はあまり

好きじゃない。

ชอบเนื้อ แต่ไม่ค่อยชอบผัก

肯定	否定	
ชอบ / ไม่ชอบ / เกลี้ยด か 書くとき เวลาเขียน	こうてい 肯定 ชอบเล่า すきだ ชอบ きらいだ ไม่ชอบ	ひつい 否定 ปฏิเสธ すきではない ไม่(ได้)ชอบ きらいではない ไม่(ได้)เกลี้ยด
先生と เข้า课堂	すきです 喜欢 きらいです ไม่ชอบค่ะ	すきじゃないです ไม่(ได้)ชอบค่ะ すきじゃありません ไม่(ได้)ชอบค่ะ きらいじゃないです ไม่(ได้)เกลี้ยดค่ะ きらいじゃありません ไม่(ได้)เกลี้ยดค่ะ
友だちと เข้าร่วมกิจกรรม	すき 喜欢 きらい ไม่ชอบ	すきじゃない ไม่(ได้)ชอบ きらいじゃない ไม่(ได้)เกลี้ยด

下の _____ に自分の好きな食べ物と、きらいな食べ物を書きましょう。
เขียนสิ่งที่ตนเองชอบกินและไม่ชอบกินลงในช่องว่างด้านล่าง

好きな食べ物は _____ です。
ของกินที่ชอบ(สิ่งที่ชอบกิน) คือ

きらいな食べ物は _____ です。
ของกินที่ไม่ชอบ(สิ่งที่ไม่ชอบกิน) คือ

文法：「好き」「きらい」は「な形容詞」です。

ไวยากรณ์：「好き」และ「きらい」เป็นคำคุณศัพท์ な

「な形容詞」は名詞の前に来るとき、「な」をつけます。

คำคุณศัพท์ な เวลาอยู่หน้าคำนามจะเติม「な」ต่อท้ายคำคุณศัพทนั้นๆ

例 1 : きれい สวยงาม, สง่าดูดี 桜 は きれいで。 (ดอก) ซากุระ สวยงาม

きれいな 桜 (← 名詞 คำนาม) (ดอก) ซากุระ ที่ งาม

例 2 : 静か 静寂(สงบ) 廊下はとても静かです。 ทางเดินเงียบมาก

静か な 部屋 (← 名詞 คำนาม) で 寢ます。 จะนอนในห้องที่เงียบ(สงบ)

文法：「あまり」「そんなに」を使うときは、否定文のときだけです。

ไวยากรณ์：(เวลาใช้คำว่า 「あまり」 「そんなに」 จะใช้เวลาเป็นประโยคปฏิเสธเท่านั้น

例 1 : (私は) 数学はあまり好きじゃありません(← 否定 ปฏิเสธ)。

(ฉัน) ไม่ค่อยชอบวิชาคณิตศาสตร์ค่ะ

例 2 : (私 は) 虫 は そ ん な に き ら い じ ゃ あ り ま セ ん (← 否 定 ひ て い く ぎ し え) 。

(ฉบับ) ไม่ได้เกลียดแมลงมาก / ขนาดนั้นค่ะ

自分と友だちの好きなもののリストを作りましょう。休み時間に、友だちに聞きました。
自分と友だちの好きなもののリストを作りましょう。休み時間に、友だちに聞きました。
ทำตารางสิ่งที่ชอบของตนเองและเพื่อน เวลาพักลงนามเพื่อนดู

名前 \rightarrow	自分 ตนเอง	友だち 1 เพื่อน 1	友だち 2 เพื่อน 2	友だち 3 เพื่อน 3
1. 好きな動物 สัตว์ที่ชอบ				
2. 好きな歌手 นักร้องที่ชอบ				
3. 好きなスポーツ 選手 นักกีฬาที่ชอบ				
4. 好きな科目 วิชาที่ชอบ				
5. 好きな音楽 ดนตรีที่ชอบ				
6.				
7.				
8.				

聞き方 วิธีถาม

1. 好きな動物は何?
สัตว์ที่ชอบ คืออะไร
4. 好きな科目は何?
วิชาที่ชอบ คืออะไร
5. 好きな音楽は何?
ดนตรีที่ชอบ คืออะไร

2. 好きな歌手は誰?
นักร้องที่ชอบ คือใคร
3. 好きなスポーツ選手は誰?
นักกีฬาที่ชอบ คือใคร

6. 7. 8. は、自分で好きな質問を書いて、友だちに聞きました。
สำหรับข้อ 6, 7, 8 เขียนคำถามที่ตนเองชอบ และลงนามเพื่อน

数学の言葉7

面積と体積

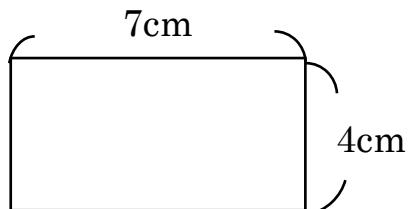
คำศัพท์คณิตศาสตร์7

พื้นที่และปริมาตร

長方形の面積 = たて × よこ

$$\text{พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า} = \text{แนวตั้ง}/\text{แนวยืน} \times \text{แนวนอน}/\text{แนวขวาง}$$

例 ตัวอย่าง



式 วิธีทำ $4 \times 7 = 28$

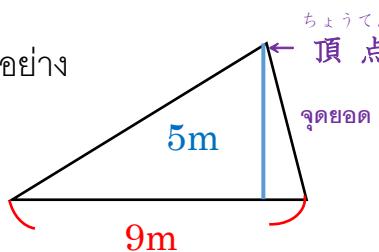
答え 28 C m²

ตอบ 28 ตารางเมตร

三角形の面積 = 底辺 × 高さ ÷ 2

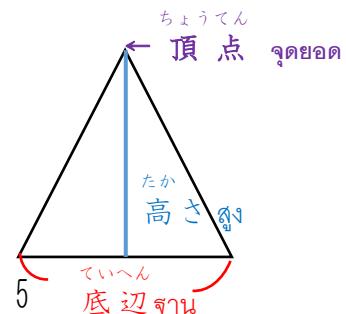
$$\text{พื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม} = \text{ฐาน} \times (\text{ความ})\text{สูง} \div 2$$

例 ตัวอย่าง



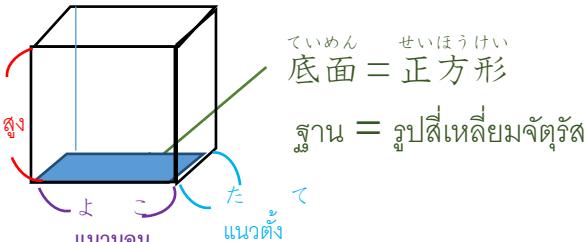
式 วิธีทำ $9 \times 5 \div 2 = 22.5$

答え ตอบ 22.5 m² ตารางเมตร



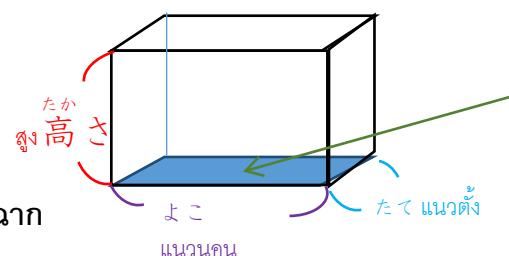
立方体

$$(\text{ทรง})\text{ลูกบาศก์} \quad \text{สูง} = \text{แนวนอน} = \text{แนวตั้ง}$$



直方体

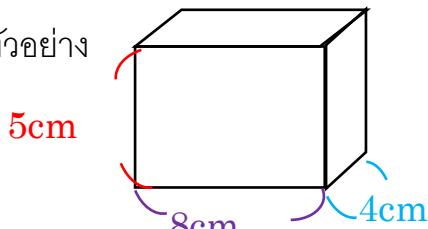
ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก



$$\text{体積} = \text{よこ} \times \text{たて} \times \text{高さ}$$

$$\text{ปริมาตร} = \text{แนวนอน} \times \text{แนวตั้ง} \times (\text{ความ})\text{สูง}$$

例 ตัวอย่าง



式 วิธีทำ $8 \times 4 \times 5 = 160$

答え ตอบ 160 C m³ ลูกบาศก์เซนติเมตร

わかる？ 知ってる？ รู้/เข้าใจ ไหม？ รู้จัก/รู้ ไหม？

漢字の読み方を友だちに聞きました。 ตามวิธีอ่านคันจิจากเพื่อน

ねえ、この漢字「金」の読み方
わかる？
「金」 ไหม

例えば、「問3」の答えを友だちに
聞いてみましょう。
ตัวอย่าง ลองถามคำตอบข้อ3 จากเพื่อนดู

うん、それは「かね」だよ。
「きん」とも読むよ。
(อื้อ) อ่านว่า 「かね」 'kane'(ຈະ) อ่านว่า
「きん」 'kin' ได้ด้วยนะ

ううん、わからない。
せんせい き
先生に聞いて。
「ไม่รู้'(ຈະ) ตามอาจารย์ดู(สิ)

ねえ、問3の答え、わかる？
คำตอบของ(คำถาม)ข้อ3 ไหม

わからない=わかんない
「ไม่รู้」(เวลาพูด บางครั้งเสียงเปลี่ยนเล็กน้อย)

うん、13円だよ。
わい
「き」(ตอบ) 13円

ううん、わからない。
ほか ひと き
他の人に聞いて。
「ไม่รู้'(ຈະ) ตามคนอื่นดู(สิ)

話題にしたいことを、友だちが知っているか聞きましょう。
ลองถามเพื่อนดูว่ารู้เกี่ยวกับเรื่องที่เราต้องการยกเป็นหัวข้อสนทนาหรือไม่

ねえ、3組の田中さん、知ってる？
田中(ที่อยู่) ห้อง3 エオ 田中 หรือ เปล่า

うん。田中みかさんでしょ？
ぶ
バレ一部の。

(อื้อ) รู้จัก มิกะ 田中 ใจ ไหม
อยู่ชุมชนชาวอเมริกัน

そうそう。田中さん、うちのすぐ向かい人だった。
ใช่แล้ว 田中 ขายายอยู่ตรงข้ามบ้านฉันละ

へえ、そうなんだあ。
อื้ อั้นเหรอ

ねえ、カーリング、知ってる？
「รู้จัก เคอร์ลิง ไหม」

知らない。何それ?
「ไม่รู้จัก อะไรอะ

「しってる？」の考え方 วิธีตอบคำถามของประโยชน์ 「しってる？」 (รู้จักไหม?)

หากมีคณิตามว่า 「しってる？」 “รู้จักไหม？” เวลาตอบรับ ตอบว่า 「うん、 しってる」 “รู้จัก”
 แต่เวลาตอบปฏิเสธ จะใช้ว่า 「ううん、 しない」 “ไม่รู้จัก” ไม่พูดว่า 「ううん、 してない」
 ควรระวังรูปการใช้ให้ดี เวลาตอบอาจารย์ใช้ว่า 「はい、 しって(い)ます」 “ค่ะ รู้จักรค่ะ” 「いいえ、 しりません」 “ไม่รู้จักรค่ะ”

じょけい 辞書形 รูปพจนานุกรม し 知る รู้จัก/รู้	こうていけい 肯定形 รูปบอกเล่า	ひてい 否定 รูปปฏิเสธ	かこ こうていけい 過去の肯定形 รูปบอกเล่า อดีต	かこ ひてい 過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	しって(い)ます รู้จักรค่ะ	しりません ไม่รู้จักรค่ะ	しって(い) ました รู้จักรค่ะ	しりませんでした ไม่รู้จักรค่ะ
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	しってる รู้จัก	しない ไม่รู้จัก	しってた รู้จัก	しなかった ไม่รู้จัก
か 書くとき เวลาเขียน	しっている รู้จัก	しない ไม่รู้จัก	しっていた รู้จัก	しなかった ไม่รู้จัก

じょけい 辞書形 รูปพจนานุกรม わ 分かる รู้/เข้าใจ	こうていけい 肯定形 รูปบอกเล่า	ひてい 否定 รูปปฏิเสธ	かこ こうていけい 過去の肯定形 รูปบอกเล่า อดีต	かこ ひてい 過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	わかります รู้/ทราบค่ะ	わかりません ไม่รู้/ทราบแล้วค่ะ	わかりました รู้/ทราบแล้วค่ะ	わかりませんでした ไม่รู้/ทราบค่ะ
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	わかる รู้	わからない ไม่รู้	わかった รู้แล้ว	わからなかった ไม่รู้
か 書くとき เวลาเขียน	わかる รู้	わからない ไม่รู้	わかった รู้แล้ว	わからなかった ไม่รู้

เวลาเขียนรายงาน จะเขียนรูปเดียวกับตารางด้านบน

แต่ในกรณีที่เขียนถึงผู้อ่านซึ่งรู้จักโดยตรงอย่างเช่นจดหมาย หรือเวลาเขียนตั้นฉบับการกล่าวสุนทรพจน์
 เขียนด้วยรูปที่ใช้กับอาจารย์ได้ วิธีพูดที่ใช้กับอาจารย์เป็นรูปสุภาพ (「です・ます」^{たい} 体^{たい} です- วูป ます หรือ
 敬體^{けいたい} รูปสุภาพ) ส่วนรูปที่ใช้เวลาเขียนเรียกว่า รูปธรรมชาติ (「常^{じょう} 体^{たい}」) ในหนึ่งข้อความจะใช้รูปใดรูปหนึ่งเท่านั้น
 ไม่ใช้ปนกัน

「知らない」を使うときの注意

ข้อควรระวังเวลาใช้「知らない」

เวลาต้องการทราบข้อมูลก็จะใช้ 「～知らない？」 “รู้เห็นเกี่ยวกับ～ใหม่/หรือเปล่า” ด้วยเช่นกัน
ไม่ได้ใช้เพียงเพื่อถามว่ารู้หรือไม่รู้เท่านั้น ดังนั้นเวลาตอบ จำเป็นต้องระมัดระวังให้ดี

例 1 A : ねえ、わたしのかばん 知らない？

(นี่) セオ ヘンกระเปาฉันใหม

B : 知らない。
ไม่รู้/ไม่เห็น

……ちょっと冷たい感じ
……ให้ความรู้สึกค่อนข้างเย็นชา ไม่มีน้ำใจ

例 2 A : ねえ、わたしのかばん 知らない？

(นี่) セオ ヘンกระเปาฉันใหม

B : さあ……ないの?
เอ๊……ไม่มีหรือ

……いらっしゃる心配している感じ
……ให้ความรู้สึกว่ากังวลด้วย

A : うん。

อืม

B : どこにおいたの?

วางตรงไหนอะ

A : このつくえの上……
บนโต๊ะนี่

例 3 A : ねえ、川口先生、知らない？

(นี่) セオ ヘンօօրաբէ՛կաՎայնի՛մ

B : 知らない。
ไม่เห็น/ไม่รู้

……ちょっと冷たい感じ
……ให้ความรู้สึกค่อนข้างเย็นชา ไม่มีน้ำใจ

例 4 A : ねえ、川口先生、知らない？

(นี่) セオ ヘնօօրաբէ՛կաՎայնի՛մ

B : うん、さっきまで、ここにいたけど……親切な感じ
เอ๊ เมื่อกี้ เท็นօյնที่นี่

……ให้ความรู้สึกว่ามีน้ำใจ อย่างช่วยเหลือ

A : ありがとう。体育馆かな…… ขอbacunนะ อยู่โรงยิมหรือเปล่าหนอ

คูณ คือ บวก
 数学の言葉8 小数 分数 คำศัพท์คณิตศาสตร์ 8 ทศนิยม เศษส่วน
 小数 ทศนิยม 0.1 0.01 5.9 37.4
 ↑ จุดทศนิยม

◎ เสียงเลข 2 หรือ 5 มักจะลากเสียงยาวว่า 「にい」 "nii"(นី) 「ごう」 "gou"(กូ)

เลข 10 เวลาอ่านห้าจุดทศนิยม จะออกเสียงว่า 「じゅっ」 "jut"(จុំ)

ส่วนเลข 8 บางทีก็ออกเป็นเสียง 「はっ」 "hat/hap"(ຫាគ/ຫឱប)

例 4 2.5, 5.82, 8.56, 10.52 30.09
 分數 3 分の 1 ————— 1 ← 分子 เศษ
 露分母 ส่วน 3 ← 分母 ส่วน (< は不等号)

(< เป็นเครื่องหมายของสมการ อ่านว่า 'น้อยกว่า')

5 3
—
5 4

たいぶんすう
帶分数 จำนวนคละ

ห้า (ແລະ) เศษสามส่วนสี่

3 8
—
3

かぶんすう
假分数 เศษเกิน (分子 เศษ > 分母 ส่วน)

เศษแปดส่วนสาม

(> เป็นเครื่องหมายของสมการ อ่านว่า 'มากกว่า')

約分する ลดทอนเศษส่วน

—————
6 3
—————
8 4

通分する ทำเศษส่วนทุกจำนวนให้มีตัวเลขส่วนเท่ากัน

—————
3 5 9 10
—————
4 6 12 12

次の数字の読み方は？ ตัวเลขต่อไปนี้ อ่านอย่างไร ?

72.6 () 40.05 ()

$\frac{2}{7}$ () $\frac{4}{15}$ () $6\frac{7}{9}$ ()

同じ・違う ‘เหมือนกัน’ หรือ ‘ต่างกัน(ไม่ใช่, ไม่ตรง, ไม่ถูก)’

同じものを持っている人がいたら、言いましょう。

ถ้ามี(/เห็น)คนที่มีของเหมือนกัน ฝึกพูดดู

あ、それ わたし(ぼく)のと同じ!

えー！ นั่น เหมือนของฉัน(私)

あ、ほんとだ！

เออ！ จริงด้วย

○○に友だちの名前を入れて言いましょう。ใช้ชื่อเพื่อนลงใน○○แล้วฝึกพูด

見て、○○さんの、これと同じだよ。
ดูสิ ของ○○ เหมือนกับอันนี้เลย

え、でも色は違うよ。

ชี๊! แต่สีต่างกันนะ

うん、同じキャラクターってこと。

ใช่ แสดงว่าเป็นคาแรกเตอร์/แบบเดียวกัน

あ、そういうことね。それは

いろちが
色違い、っていうんだよ。

ไม่แล้ว/อย่างนั้นแหล่ะ/อย่างที่เคยว่าแหล่ะ
นะ
นี่เรียกว่า‘สีต่างกัน’นะ

へえ、そうなの。

(お) へや

形容詞 な形容詞 คำคุณศัพท์ นา おな 同じ เหมือนกัน	肯定形 ฐานบอกเล่า	否定 ฐานปฏิเสธ	過去の肯定形 ฐานบอกเล่า อดีต	過去の否定 ฐานปฏิเสธ อดีต
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	おな 同じです เหมือนกันค่ะ	おな 同じじゃあり ません / おな 同じじゃないです ไม่เหมือนกันค่ะ	おな 同じでした。 เหมือนกันค่ะ	おな 同じじゃありません した / おな 同じじゃなかっ たです ไม่เหมือนกันค่ะ
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	おな 同じ(だ) เหมือนกัน	おな 同じじゃない ไม่เหมือนกัน	おな 同じだった เหมือนกัน	おな 同じじゃなかった。 ไม่เหมือนกัน
か 書くとき เวลาเขียน	おな 同じだ เหมือนกัน	おな 同じではない ไม่เหมือนกัน	おな 同じだった เหมือนกัน	おな 同じではなかった ไม่เหมือนกัน

「同じ」はな形容詞ですが、他のな形容詞と違って、名詞の前に来るとき、「な」をつけません。

例 「同じ」 เป็นคำคุณศัพท์ な แต่มีคุณสมบัติต่างจากคำคุณศัพท์ な ตัวอื่น คือ เวลาอยู่หน้าคำนามจะไม่เติม「な」

同じクラスの友だち เพื่อนห้องเรียนเดียวกัน 同じデザイン デザインเหมือนกัน

「違う」の使い方 ใช้ '違う' 'ต่างกัน, ไม่ใช่, ไม่ตรง, ไม่ถูก'

「違う」は動詞です。「同じではない」という意味と、「正しくない」という意味があります。「違う」 เป็นคำกริยา มีความหมายว่า 'ไม่เหมือนกัน' และ 'ไม่ถูกต้อง'

ねえ、「千」と「干」って 同じ漢字?
ตัว「千」 กับตัว「干」 เป็นคันจิตัวเดียวกันหรือ

へえ、そうなんだ。ありがとう。
(อุ๊) หรือ ขอบคุณนะ

ううん、違う漢字だよ。「千」は
「せん」で、「干」は「かん」
って読むよ。ไม่ใช่ เป็นคันจิ ต่างกัน/คนละตัว
ตัว「千」 อ่านว่าsen ตัว「干」 อ่านว่าkan

ねえ、これ○○さんの?
นี่ ของ○○หรือ

ううん、違うよ。私/ぼくのじゃない。
ไม่ใช่/เปล่า ไม่ใช่ของฉัน/ผม

ええっ! ○○先輩のこと好きなの?
 لها! ชอบพี่○○หรือ

ち、違うよ!! ป..เปล่านะ!!

書いてあるものが正しくないときは「違っている」(話すとき「違ってる」)を使います。

เวลาสิงที่เขียนอยู่ไม่ถูกต้อง ใช้ว่า「違っている」ไม่ถูก, ไม่ตรง, ผิด (เวลาพูด ใช้ว่า「違ってる」)

返ってきたテストを見て… ดูข้อสอบที่คืนมา…

ねえ、問5の答え合ってた? คำตอบของ(คำถาม)ข้อ5 ตรง/ถูกไหม

ううん、違ってた。
ไม่ตรง(ไม่ถูก)

友だちの英語のノートを見て… ดูสมุดโน๊ตภาษาอังกฤษของเพื่อน…

あれ? ここ、スペルが違ってるよ。ถูก! ตรงนี้สะกดผิดนะ

え、どこ?
ใช่! ตรงไหน

ほら、ここ。Sunday が Sanday になってるよ。
(ดูสิ) นี่ wrong คำว่า Sunday กลายเป็น Sanday

あ、ほんとだ。ありがとう。
ถูก! จริงๆ ด้วย ขอบคุณนะ

ひていけい か こ けい
否定形や過去形(グレー)はあまり使いません。รูปปฏิเสธและรูปอดีต(สีเทา) ไม่ค่อยใช้

どうし 動詞 คำกริยา ちが 違う ต่างกัน	こうていけい 肯定形 รูปออกเล่า	ひてい 否定 รูปปฏิเสธ	か こ こうていけい 過去の肯定形 รูปออกเล่า อดีต	か こ ひてい 過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	ちが 違います ต่างกันค่ะ	ちが 違いません ไม่ต่างกันค่ะ	ちが 違いました ต่างกัน	ちが 違いませんでした ไม่ต่างกันค่ะ
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	ちが 違う ต่างกัน	ちが 違わない ไม่ต่างกัน	ちが 違った ต่างกัน	ちが 違わなかつた ไม่ต่างกัน
か 書くとき เวลาเขียน	ちが 違う ต่างกัน	ちが 違わない ไม่ต่างกัน	ちが 違った ต่างกัน	ちが 違わなかつた ไม่ต่างกัน

か 書いてあるものが正しくないとき (状態) เวลา(สภาพของ)สิ่งที่เขียนอยู่ไม่ถูกต้อง

どうし 動詞 ちが 違う ไม่ถูก/ไม่ตรง/ผิด	こうていけい 肯定形 รูปออกเล่า	ひてい 否定 รูปปฏิเสธ	か こ こうていけい 過去の肯定形 รูปออกเล่า อดีต	か こ ひてい 過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	ちが 違っています ไม่ถูกค่ะ	ちが 違っていません ไม่ผิดค่ะ	ちが 違っていました ไม่ถูกค่ะ	ちが 違っていません でした ไม่ผิดค่ะ
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	ちが 違ってる ไม่ถูก	ちが 違ってない ไม่ผิด	ちが 違ってた ไม่ถูก	ちが 違ってなかつた ไม่ผิด
か 書くとき เวลาเขียน	ちが 違っている ไม่ถูก	ちが 違ってない ไม่ผิด	ちが 違っていた ไม่ถูก	ちが 違っていなかつた ไม่ผิด

みす まちが
ミスをしたときなど「間違っちゃった」ということがあります。また、テストなどで答えがちが
っていたところを「間違い」ということもあります。

เวลาทำอะไรผิด บางครั้งใช้ว่า 「間違っちゃった」 「ทำผิด」 นอกจากนี้เวลาสอบ

ตรงที่สำคัญของไม่ถูกต้อง บางทีก็ใช้ว่า 「間違い」 「(ที่)ผิด」

せんせい つき
先生が次のようなことを言うかもしれません。อาจารย์อาจจะพูดเหมือนดังต่อไปนี้

あと まちが なお テストの後は、間違いを直すこと！ หลังสอบ ต้องแก้ที่ผิด！	まちが 間違ったことをしたら、すぐあやまりな さい。ถ้าทำผิด ให้รีบขอโทษทันที
---	---

まちが 間違ってもいいから、大きい声で 言いなさい。ผิดไม่เป็นไร พูดเสียงดังๆ	に まちが A と B は似ているから、間違わないように！ A กับ B คล้ายกัน (พยายาม)อย่าให้ผิด !
---	---

数学の言葉 9 合同、対称 คำศัพท์คณิตศาสตร์ 9 ความเท่ากันทุกประการ สมมาตร

数学では、「同じ」を「**等しい**」と言多いです。

ในวิชาคณิตศาสตร์ เวลาจะพูดว่า‘เหมือนกัน’ มากใช้คำว่า ‘**เท่ากัน**’

$\angle A = \angle B$ 角A は角B と等しい／角A は角B に等しい มุมA เท่ากันกับมุมB

また、同じ大きさで、同じ形の図形を**合同**な図形と言います。

รูปที่มีขนาดเท่ากันและรูปร่างเหมือนกัน จะเรียกว่า รูปที่**เท่ากันทุกประการ**

$\triangle ABC \equiv \triangle DEF$ 三角形ABC は三角形DEF と**合同**である。

รูปสามเหลี่ยมABC เท่ากันทุกประการกับรูปสามเหลี่ยมDEF

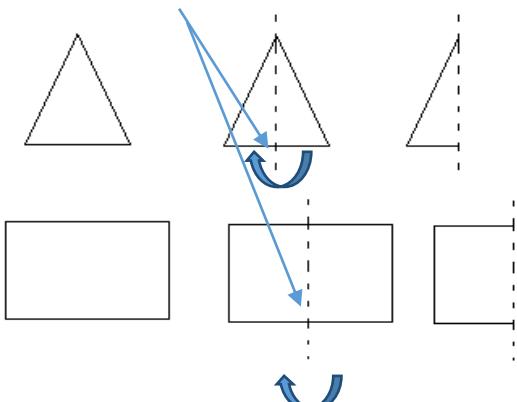
下の次の図のように、ある直線を折り目にして折ったとき、ぴったり重なる図形を「線対称」な図形と言います。その折り目のことを「対称の軸」と言います。

ดังรูปข้างล่างต่อไปนี้ รูปที่เมื่อพับครึ่งแล้ว ตรงรอยพับแต่ละข้างของรูปทั้งหมด จึงเรียกว่า รูปที่สมมาตรกัน‘รูปสมมาตร’ รอยพับนั้นเรียกว่า ‘แกนสมมาตร’

線対称な図形

รูปสมมาตร

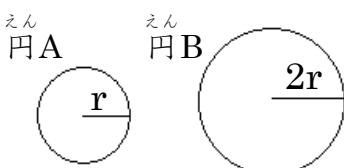
折り目二対称の軸 รอยพับ = แกนสมมาตร



右上の図のように、ある点を中心^{てん}に 180° 回転させて、元の形をぴったり重なる図形を「点対称な図形」と言います。その中心を「対称の中心」と言います。

ดังรูปบนทางขวาเมื่อ กำหนดจุดศูนย์กลางเป็นจุดศูนย์กลาง แล้วหมุนไป 180° รูปที่ได้จะทับสนิทกับรูปเดิม เรียกว่า ‘**รูปจุดสมมาตร**’ ส่วนจุดศูนย์กลางนั้น เรียกว่า ‘**จุดศูนย์กลางของรูปสมมาตร**’

同じ形で、サイズだけ大きくすることを「**拡大する**」、小さくすることを「**縮小する**」と言います。サイズだけ違う図形同士を「互いに相似である」と言います。



การทำรูปเดียวกันให้มีขนาดใหญ่些 เรียกว่า ‘**ขยายส่วน**’ ทำให้มีขนาดเล็กลง เรียกว่า ‘**ย่อส่วน**’

รูปทรงที่มีลักษณะเหมือนกัน ต่างกันแต่ขนาดเท่ากัน เรียกว่า ‘**คล้ายกัน**’

円A \sim 円B (円A と円B は相似である。)

(วงกลมA คล้ายกันกับวงกลมB)

ちょっと待って！ お願いの言い方 1 robeewanne ! wiihikelaaworrong1

คำกริยาในภาษาญี่ปุ่น จะเปลี่ยนรูปไปตามรูปประโยค เช่น บอกเล่า ปฏิเสธ อดีต เป็นต้น
เราสามารถแบ่งกริยาออกเป็น 3 กลุ่ม ตามลักษณะการเปลี่ยนรูปที่แตกต่างกันนี้ คือ

กริยากรุ่ม 1 : ในชั้นมองเรียนภาษาญี่ปุ่นที่โรงเรียน เรียกว่า ‘**ゴルゴドウシ**’ (‘五段動詞’ ‘กริยาห้าขั้น’)

กริยากรุ่ม 2 : ในชั้นมองเรียนภาษาญี่ปุ่นที่โรงเรียน เรียกว่า ‘**カミイチダンドウシ**’ (‘上一段動詞’ ‘กริยาหนึ่งขั้นบน’) และ ‘**シモイチダンドウシ**’ (‘下一段動詞’ ‘กริยาหนึ่งขั้นล่าง’)

กริยาที่มีเสียง “i” อุญหน้ารูปปฏิเสธ ‘**ない**’ คือ ‘**カミイチダンドウシ**’ (‘กริยาหนึ่งขั้นบน’) เช่น Mi-nai (見ない) Oki-nai (起きない) ส่วนกริยาที่มีเสียง “e” อุญหน้ารูปปฏิเสธ ‘**ない**’ อย่าง De-ru (出る) หรือ Tabe-ru (食べる) คือ ‘**シモイチダンドウシ**’ (‘กริยาหนึ่งขั้นล่าง’) จะเปลี่ยนรูปเป็น De-nai (出ない) และ Tabe-nai (食べない) omn กริยา ‘**カミイチダンドウシ**’ (‘กริยาหนึ่งขั้นบน’) จะมีไม่ค่อยมากนัก
กริยากรุ่ม 3 : มีเพียง Kuru(来る) และ Suru(する) เท่านั้น ในชั้นมองเรียนภาษาญี่ปุ่น จะเรียกกริยา ‘来る’ ว่า ‘**カタヘンドウシ**’ (‘カタヘン形動詞’) และเรียกกริยา ‘する’ ว่า ‘**サヘンドウシ**’ (‘サヘン形動詞’)
คำกริยา 2 ตัวนี้เปลี่ยนรูปอย่างไม่มีกฎเกณฑ์

以下の表に意味を書きましょう。同じความหมายได้ในกรุ่นคำศัพท์

1 グループの動詞 กริยากรุ่ม 1 (意味 ความหมาย ↓)	じしょけい 書形 รูปพจนานุกรม とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	ます 形 รูปสุภาพ せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	て形 รูป て か 書いて
	か 書く	か 書きます	か 書いて
	い 行く	い 行きます	い 行って = 例外 イヤケン
	いそ 急ぐ	いそ 急ぎます	いそ 急いで
	か 貸す	か 貸します	か 貸して
	ま 待つ	ま 待ちます	ま 待って
	と 取る	と 取ります	と 取って
	つか 使う	つか 使います	つか 使って
	の 飲む	の 飲みます	の 飲んで
	よ 呼ぶ	よ呼びます	よ呼んで

どうし 2 グループの動詞 ក្រុយក្នុង 2 いみ (意味 គម្រោម មាយ ↓)	じしょけい 辞書形 រូបច្បាស់នូវរាម とも 友だちと ខ្លែកបែងដើរណ៍	ます形 រូបផ្តាម せんせい 先生と ខ្លែកបែងទាញរាយ	て形 រូប て
	た 食べる	た 食べます	た 食べて
	ね 寝る	ね 寝ます	ね 寝て
	やめる	やめる	やめる
かみいちだん (上一段)	み 見る	み 見ます	み 見て
かみいちだん (上一段)	お 起きる	お 起きます	お 起きて

どうし 3 グループの動詞 ក្រុយក្នុង 3 いみ (意味 គម្រោម មាយ ↓)	じしょけい 辞書形 រូបច្បាស់នូវរាម とも 友だちと ខ្លែកបែងដើរណ៍	ます形 រូបផ្តាម せんせい 先生と ខ្លែកបែងទាញរាយ	て形 រូប て
	する	します	して
	べんきょう 勉強する	べんきょう 勉強します	べんきょう 勉強して
	サッカーする	サッカーします	サッカーして
	く 来る	き 来ます	き 来て

1 グループの動詞を「て形」にしてみましょう。ひらがなで書いてもいいです。
លូកដំណឹងក្រុយ 1 នៃរូប ត្រូវបានរៀបចំជាអារាថាព។

いみ
意味 គម្រោម មាយ

けい
て形 រូប て

- い 行く () → 行きます → *
- か 書く () → 書きます → かいて
- ある 歩く () → 歩きます →
- はたら 働く () → 働きます →
- き 聞く () → 聞きます →
- つく つく () → つきます →
- いそ 急ぐ () → 急ぎます → いそいで

およ 泳ぐ (	) → 泳ぎます → _____
ま 待つ (	) → 待ちます → _____
も 持つ (	) → 持ちます → _____
つか 使う (	) → 使います → _____
か 買う (	) → 買います → _____
あら 洗う (	) → 洗います → _____
と 取る (	) → 取ります → _____
かえ 帰る (	) → 帰ります → _____
すわ 座る (	) → 座ります → _____
はし 走る (	) → 走ります → _____
の 飲む (	) → 飲みます → _____
よ 読む (	) → 読みます → _____
よ 呼ぶ (	) → 呼びます → _____
あそ 遊ぶ (	) → 遊びます → _____
ころ 転ぶ (	) → 転びます → _____

つぎ どうし けい
次の動詞をて形にしてみましょう。ひらがなで書いてもいいです。

ลองผันกริยาต่อไปนี้ให้เป็นรูป จะเขียนเป็นอักษรภาษาไทยได้

หากมีเสียง[ŋ]หน้า 「ます」 จะเป็นคำกริยากลุ่ม 2 ในกริยากลุ่ม 2 นี้ จะมีกริยาที่มีเสียง[ŋ]หน้า 「ます」 ด้วย

แต่มีจำนวนน้อย เรียกกริยาประเภทดังกล่าวว่า 'กะมิอิจิดังดิชิ' ('上一段動詞' 'กริยาหนึ่งขั้นบน')

グループ グルム	意味 ความหมาย	て形 รูป ที่
1 消す (	) → 消します → _____	
1 出す (	) → 出します → _____	
2 見る (	) → 見ます → _____	
2 起くる (	) → 起きます → _____	
2 借りる (	) → 借ります → _____	
2 いる (	) → います → _____	
2 おりる (	) → おります → _____	

グループ กลุ่ม

意味 ความหมาย

形 式 ที่

2	食べる (た)	→ 食べます → _____
2	教える (おし)	→ 教えます → _____
2	考える (かんが)	→ 考えます → _____
2	覚える (おぼ)	→ 覚えます → _____
2	寝る (ね)	→ 寝ます → _____
2	出る (で)	→ 出ます → _____
2	忘れる (わす)	→ 忘れます → _____
2	やめる (やめ)	→ やめます → _____
3	する (する)	→ します → _____
3	勉強する (べんきょう)	→ 勉強します → _____
3	サッカーする (サッカー)	→ サッカーします → _____
3	来る (く)	→ 来ます → _____

クイズ 次の動詞は何グループでしょうか คำถ้าม : คำกริยาต่อไปนี้เป็นกริยากลุ่มใด

- ひく ลบ → ひきます → ひいて + たす บวก → たして → たして
× かける คูณ → かけます → かけて ÷ わる หาร → わります → わって

「借りる」と「貸す」 ‘ขอรื้ม’ และ ‘ให้รื้ม’

一郎は花子にペンを借りる。 = 一郎は花子からペンを借りる。

อิจิโร่ขอรื้มปากจากญาณากะ

ペンの持ち主は花子です。一郎は花子のペンを一時的に受け取ります。

เจ้าของปากจากคือญาณากะ อิจิโร่รับปากจากของญาณากะมาชั่วคราว

一郎は花子にペンを貸します。อิจิโร่ให้ญาณากะยืมปากจาก

ペンの持ち主は一郎です。花子は一郎のペンを一時的に受け取ります。

เจ้าของปากจากคืออิจิโร่ ญาณากะรับปากจากของอิจิโร่มาชั่วคราว

* อนึ่ง เวลาจะขอรื้มของจากผู้อื่น ในภาษาญี่ปุ่นจะใช้กริยา ‘貸す’ ‘ให้รื้ม’ ทำเป็นรูปขอร้องคือ [สิงของ] を かして / かしてください。

‘(กรุณา)ให้<คน>ยืม[สิงของ]หน่อย(ค่ะ)’ ในภาษาญี่ปุ่น = ‘ขอรื้ม [สิงของ] หน่อย(ค่ะ)’ ในภาษาไทย

ในประโยคภาษาญี่ปุ่นเนื่องจาก ‘ผู้พูด’ เป็นผู้ขอร้อง ดังนั้นผู้ทำกริยาในประโยคขอร้องจึงเป็น ‘ผู้ฟัง’

ในทางกลับกัน หากใช้กริยา ‘借りる’ ‘ขอรื้ม’ ทำเป็นรูปขอร้อง คือ [สิงของ] を かりて / かりて ください。จะมีความหมายว่า ‘ขอร้องให้ผู้ฟัง’ ทำกริยา ‘ขอรื้ม’ กล่าวคือ ‘(กรุณา) ปล่อยรื้ม [สิงของ] จากผู้อื่นหน่อย(ค่ะ)’

とも 友だちに けしごむを 借りましょう。 ຂອຍື່ມຍາງລົບຈາກເພື່ອນ

ごめん、ちょっと
けしごむ かして。
ຂອໂທ່ານະ ຂອຍື່ມຍາງລົບໜ່ອຍນະ

うん、いいよ。
(ခုခံ) ໄດ်ສି

ありがとう。 ຂອບຄຸນຈັ້ะ

ごめん、ちょっと
けしごむ かして。
ຂອໂທ່ານະ ຂອຍື່ມຍາງລົບໜ່ອຍຈັ້ະ

ごめん、ちょっとまって。
いまつか
今使ってるから。
ຂອໂທ່ານະ ຈວດເຍວະ ຕອນນີ້ກຳລັງໃຫ້ອໝູ້

わかった。おわったら、かして。
ຈັ້ະ ເສົ້າຈແລ້ວຂອຍື່ມໜ່ອຍນະ

いいよ。 ໄດ້ຈັ້ະ

せんせい 先生に 教科書を 借りましょう。「～てください」を使ってお願いします。

ຂອຍື່ມຕໍ່ມາຈາກອາຈາරຍ໌ໄຫ້ງປັບ「～てください」ຂອ້ອງ

せんせい 先生、すみません。 教科書をかしてください。

ອາຈາරຍ໌ຄະ ຂອໂທ່ານະຄະ <ກຽມາໃໝ່ໜູ້ຍື່ມຕໍ່ມາຫຼຸດໜ່ອຍຄະ>

ຂອຍື່ມຕໍ່ມາຫຼຸດໜ່ອຍຄະ

はい、どうぞ。 ຜົ່ງສະ

ありがとうございます。 ຂອບຄຸນຄະ

せんせい 先生、すみません。
きょうかしょ 教科書をかしてください。

ອາຈາරຍ໌ຄະ ຂອໂທ່ານະຄະ ຂອຍື່ມຕໍ່ມາຫຼຸດໜ່ອຍຄະ

ごめんなさい、これはダメです。
ともだちに カリてください。
ເສີມໃຈດ້ວຍ ນີ້ໃໝ່ມີມີໄດ້ ໄປຂອຍື່ມຈາກເພື່ອນ

わかりました。 ຄະ

おんがくがかり 音楽係からの連絡 れんらく ミレーラー ມີເຮືອງຕິດຕ່ອ(/ເຮືອງແຈ້ງ)ຈາກຜູ້ຮັບຜິດຊອບດ້ານດນຕີ

あした 明日はリコーダーをもってきてください。 プຽງນີ້ ກຽມານຳໃໝ່ນຳຂ່າຍ່ວິກອຣີເດອົ້ມາ

えいごがかり 英語係からの連絡 れんらく ミレーラー ມີເຮືອງຕິດຕ່ອຈາກຜູ້ຮັບຜິດຊອບດ້ານການພາວພັນ

あした 明日は Lesson8 の単語テストです。 家でよく勉強してください。
普段から 単語を覚えておいてください。

普段から 単語を覚えておいてください。

数学の言葉10 大きい数位 概数

คำศัพท์คณิตศาสตร์ 10 จำนวนที่มีค่ามาก ค่าประจำหลัก ค่าประมาณ

次の数は日本語でどう言いますか。จำนวนเลขต่อไปนี้พูดเป็นภาษาญี่ปุ่นว่าอย่างไร

1,234,567 ひゃくにじゅうさんまんよんせんごひやくろくじゅうなな
百二十三万四千五百六十七です。

87,654,321 はっせんなんひゃくろくじゅうごまんよんせんさんびやくにじゅういち
八千七百六十五回千三百二十一です。

456,123,789 よんおくごせんろっぴやくじゅうにまんさんぜんなんひゃくはちじゅうきゅう
四億五千六百十二万三千七百八十九です。

8,764,321,905 はちじゅうななおくろくせんよんひゃくさんじゅうにまんせんきゅうひゃくご
八十七億六千四百三十二万千九百五です。

เมื่อจำชื่อหลักต่างๆได้ ก็จะพูดจำนวนที่มีค่ามากได้

千兆	百兆	十兆	一兆	千億	百億	十億	一億	千万	百万	十万	一万	千	百	十	一	の位								
の位																								
.
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

↑ 一千兆 16桁の数字です。

หนึ่งพันล้านล้าน ··· เป็นเลข16หลัก

次の数字は日本語でなんと言います。また、何桁の数ですか。

ตัวเลขต่อไปนี้พูดเป็นภาษาญี่ปุ่นว่าอะไร และเป็นเลขจำนวนกี่หลัก

26,347,851,903,040	兆	億	万	けた
	ล้านล้าน	ร้อยล้าน	หมื่น	桁
304,950,086,421,357	兆	億	万	けた
	ล้านๆ	ร้อยล้าน	หมื่น	หลัก

概数 ค่าประมาณ

次の数はだいたいどのくらいですか。(だいたいの数を概数といいます。数字の前に、「約」、

「およそ」「だいたい」などをつけて言います。)

จำนวนเลขต่อไปนี้ประมาณเท่าไร(เราเรียกจำนวนเลขโดยประมาณว่า 'ค่าประมาณ' จะพูดโดยใช้คำว่า 'やく' '(โดย)ประมาณ' 「およそ」 'คร่าวๆ', (โดย) ประมาณ, ฯลฯ' 「だいたい」 'роваๆ, คร่าวๆ' หน้าตัวเลข)

例 6003 → 約6000 16,000,025 → 約16,000,000

24,300,025 → 約 134,999,9962 → 約

次の数字を概数で言ってみましょう。 ลองบอกจำนวนเลขต่อไปนี้โดยใช้ค่าประมาณ

わたし がっこう せいとすう 私 / ぼくの学校の生徒数は だいたい 人です。

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนของฉัน/ผม (มี) ระหว่าง คน

わたし けん・し・まち・むら じんこう 私 / ぼくの県/市/町/村の人口は およそ 人です。

จำนวนประชากรในจังหวัด/อำเภอ/ตำบล/หมู่บ้านของฉัน/ผม (มี) ประมาณ คน

にほん あたら じどうしゃ ねだん 日本では、新しい自動車の値段は 約 円です。

ที่ญี่ปุ่น ราคารถยนต์คนใหม่ ประมาณ เยน

数字のあとにくらい(ぐらい)をつけて言うこともあります。

บางครั้ง ใส่คำว่า くらい(ぐらい)(ประมาณ/ระหว่าง)หลังตัวเลข

例 ตัวอย่าง: そのクツ いくらだった? รองเท้าคู่นั้น(ราคา)เท่าไหร? → 5000円 くらいかな。
ประมาณ 5000เยนมั้ง?

この人、何才かな? คนนี้ およそ いくつ だった? รองเท้าคู่นั้น(ราคา)เท่าไหร? → さあ、25才 くらいかな?
เอ... คิดว่า ระหว่าง 25(ปี) มั้ง?

りんごは何個いる? エオペเปล เอกกี่ลูก? → だいたい 10個 くらいかな。ระหว่าง 10ลูกมั้ง?

時刻のあとには、「頃」(=ころ/ごろ)をつけます。

หลังคำบอกเวลาใส่คำว่า 「頃」 (=ころ/ごろ) 'ระหว่าง/ประมาณ'

例 ตัวอย่าง: 昨日、何時に寝た? เมื่อวานนี้ นอนกี่โมง? → 11時 ごろ だよ。ประมาณ 11โมง(นะ)

いつも何時に家を出る? ปกติ ออกจากบ้านกี่โมง? → 7時半 ころ かな。ระหว่าง 7โมงครึ่ง(มั้ง)?

とも きのう なんじかんべんきょう 友だちに昨日、何時間勉強したか聞いて、答えを書きましょう。

ถามเพื่อนว่า เมื่อวานนี้ เรียนกี่ชั่วโมง แล้วเขียนคำตอบ

ねえ、昨日、何時間勉強した? เมื่อวานนี้ เรียนกี่ชั่วโมง



四捨五入 การปัดเศษ(เลขมีค่าต่ำกว่าห้าให้ปัดทิ้ง ตั้งแต่ห้าขึ้นไปปัดขึ้น)

概数にするために、切り捨てたり round down、切り上げたり round up、四捨五入 round off したりします。例えば、百の位を四捨五入すると 5500 は 6000 に、5499 は 5000 になります。どちらも切り捨てると 5000 に、切り上げると 6000 になります。

การหาค่าประมาณ ทำโดยการปัดทิ้ง การปัดขึ้น หรือการปัดเศษ(เลขโดดมีค่าต่ำกว่าห้าให้ปัดทิ้ง ตั้งแต่ห้าขึ้นไปปัดขึ้น) ตัวอย่างเช่น หากปัดเศษเลขในหลักร้อย เลขจำนวน 5500 จะเป็น 6000 และ 5499 จะเป็น 5000 แต่ถ้าปัดทิ้งทั้งคู่ ก็จะเป็น 5000 ปัดขึ้นก็จะเป็น 6000

ねが い かた
そこに おかないで！ お願ひの言い方2 オヤワガトロンニン！ ヴィキกาล้วงຂອງ2
ເວລາຈະຂອງໄຄຣ້ມ່ໄທ໌ທຳອະໄໄ ຈະໃຫ້ຮູບ 「ないで」 ທີ່ຜົນຈາກກຣີຍາຮູບປົກສັນຍາ
ກລຸມ1 (五段動詞)ເສີຍໜ້າ 「ない」 ຈະເປີ່ຍນເປັນເສີຍ [a] ສ່ວນກຣີຍາກລຸມ2 (上一段動詞ແລະ 下一段
どうし 動詞)ເສີຍຈະໄມ່ເປີ່ຍນ

どうし 1 グループの動詞 กิจกรรม 1 (意味 ความหมาย ↓)	じょけい 辞書形 ຈົບພານນຸກມ	けい ます形 まいます (ຈູປສຸກາພ) せんせい 先生と ໄກສະອາຈາຮຍ	けい ひていけい ない形=否定形 ຈູປ ない=ຈູປປົມເຜົດ
	お 置く	お 置きます	お 置かない
	およ 泳ぐ	およ 泳ぎます	およ 泳がない
	け 消す	け 消します	け 消さない
	た 立つ	た 立ちます	た 立たない
	かえ 帰る	かえ 帰ります	かえ 帰らない
	わら 笑う	わら 笑います	わら 笑わない
	ふ 踏む	ふ 踏みます	ふ 踏まない
	あそ 遊ぶ	あそ 遊びます	あそ 遊ばない
	し 死ぬ	し 死にます	し 死なない

とも なに どうし つか
友だちが、何かしてきて、いやだけど、どんな動詞を使っていいか

わからないときは、はっきり やめて！ と言いましょう。

やめて！
Stop it!/No!

と言いましょう。

เวลาเพื่อนทำอะไรมา แล้วเราไม่ชอบ แต่ก็ไม่รู้ว่าจะใช้คำกริยาตัวไหนดี ให้พูดอย่างชัดเจนว่า

「やめて！」 “ໜູດນະ / ເລີກນະ ! ”

どうし 2 グループの動詞 กริยากลุ่ม2 (意味 ความหมาย ↓)	じしょけい 辞書形 ຈົບພຈນານຸກຣມ とも 友だちと ໃຊ້ກັບເພື່ອນ	ます形 クープ ます (ຈົບສູກາພ) せんせい 先生と ໃຊ້ກັບອາຈາຮຍໍ	けいひていけい ない形=否定形 ຈົບ ない=ຈົບປົງເລີດ
	か 変える ແກ່ໄວ	か 変えます ແກ່ໄວມັດ	か 変えない ແກ່ໄວບໍ່
	で 出る ແກ້ໄຂ	で 出ます ແກ້ໄຂມັດ	で 出ない ແກ້ໄຂບໍ່
	き 着る ແກ້ໄຂ	き 着ます ແກ້ໄຂມັດ	き 着ない ແກ້ໄຂບໍ່
	いる ມີ	います ມີມັດ	いない ບໍ່ມີ

どうし 3 グループの動詞 กริยากลุ่ม3 (意味 ความหมาย ↓)	じしょけい 辞書形 ຈົບພຈນານຸກຣມ とも 友だちと ໃຊ້ກັບເພື່ອນ	ます形 クープ ます (ຈົບສູກາພ) せんせい 先生と ໃຊ້ກັບອາຈາຮຍໍ	けいひていけい ない形=否定形 ຈົບ ない=ຈົບປົງເລີດ
	する ແກ່ໄວ	します ມັດ	しない ບໍ່ມັດ
	そ う じ 掃除する ແກ້ໄຂ	そ う じ 掃除します ແກ້ໄຂມັດ	そ う じ 掫除しない ບໍ່ແກ້ໄຂ
	ど う こ う 登校する ມິດຕະການ	ど う こ う 登校します ມິດຕະການມັດ	ど う こ う 登校しない ບໍ່ມິດຕະການ
	く 来る ມີ	き 来ます ມັດ	こ 来ない ບໍ່ມີ
	も 持つくる ມີ	も 持ってきます ມັດ	も 持ってこない ບໍ່ມີ

1 グループの動詞を「ない形」と「て形」にしてみましょう。ひらがなで書いてもいいです。ลองผันกริยากลุ่ม1ให้เป็นຈົບ ない และຈົບ て ຈະເສີມເປັນອີງານນະກິດ

意味 ความหมาย

ない形 クープ ない て形 クープ て

置く () → 置きます → _____
書く () → 書きます → かいて _____

ある 歩く ()	ある → 歩きます →	_____	_____
はたら 働く ()	はたら → 働きます →	_____	_____
き 聞く ()	き → 聞きます →	_____	_____
つく ()	つ → つきます →	_____	_____
いそ 急ぐ ()	いそ → 急ぎます → <u>いそいで</u>	_____	_____
およ 泳ぐ ()	およ → 泳ぎます →	_____	_____
ま 待つ ()	ま → 待ちます → <u>まって</u>	_____	_____
も 持つ ()	も → 持ちます →	_____	_____
つか 使う ()	つか → 使います →	_____	_____
か 買う ()	か → 買います →	_____	_____
あら 洗う ()	あら → 洗います →	_____	_____
と 取る ()	と → 取ります →	_____	_____
かえ 帰る ()	かえ → 帰ります →	_____	_____
すわ 座る ()	すわ → 座ります →	_____	_____
はし 走る ()	はし → 走ります →	_____	_____
の 飲む ()	の → 飲みます → <u>のんで</u>	_____	_____
よ 読む ()	よ → 読みます →	_____	_____
よ 呼ぶ ()	よ → 呼びます →	_____	_____
あそ 遊ぶ ()	あそ → 遊びます →	_____	_____
ころ 転ぶ ()	ころ → 転びます →	_____	_____
か 貸す ()	か → 貸します →	_____	_____

次の動詞を「ない形」と「て形」にしましょう。ひらがなで書いてもいいです。

ជំនកវិយាតទៅប្រើបង្រៀនរូប នឹង លេខរូប ទៅ ចាយឱ្យបង្រៀនមិរាងនេះក្នុង

グループ ភ្លើម 意味 គ្មាមអមាយ ない形 រូប នឹង て形 រូប ទៅ

1	消す ()	け → 消します →	_____	_____
1	騒ぐ ()	さわ → 騒ぎます →	_____	_____

グループ กลุ่ม	意味 ความหมาย	ない形 空白ない	けい て形 空白て
2 見る (みる)	→ 見ます (みます)	→ _____	_____
2 起くる (おきる)	→ 起きます (おきます)	_____	_____
2 借りる (かうりる)	→ 借ります (かります)	_____	_____
2 いる (いる)	→ います (います)	_____	_____
2 おりる (おりる)	→ おります (おります)	_____	_____
2 食べる (たべる)	→ 食べます (たべます)	_____	_____
2 教える (おしる)	→ 教えます (おしめます)	_____	_____
2 考える (かんがえる)	→ 考えます (かんがめます)	_____	_____
2 覚える (おぼる)	→ 覚えます (おぼめます)	_____	_____
2 寝る (ねる)	→ 寝ます (ねます)	_____	_____
2 出る (でる)	→ 出ます (でます)	_____	_____
2 忘れる (わすれる)	→ 忘れます (わすれます)	_____	_____
3 来る (くわる)	→ 来ます (くわります)	_____	_____
3 する (する)	→ します (します)	_____	_____

とも い なか せんせい い
友だちに言ってみましょう。この中で、先生に言ったものはどれですか。
ลองพูดกับเพื่อน ในบรรดาคำพูดเหล่านี้ ข้อไหนที่ใช้พูดกับอาจารย์คือคำพูดไหน

ぜったい ほか ひと い
絶対、他の人に言わないでよ。
อย่าบอกคนอื่นเป็นอันขาดนะ

ひと み
やだ、人のノート見ないでよ！
ไม่่อนนะ อย่าดูสมุดของคนอื่นสิ

ま
ちょっと待ってください。
まだ黒板を消さないでください。
เดี๋ยวค่ะ อย่าเพิ่งลบกระดาษค่ะ

あした えきまえ じゅう じしゅうごう
明日は駅前に十時集合だよ。
わす
忘れないでね。
พรุ่งนี้ มวลรวมตัวกัน 10 โมงที่หน้าสถานี อย่าลืมนะ

あめ はい まど あ
雨が入るから、窓、開けないで！
อย่าเปิดหน้าต่าง เพราะฝนจะสาดเข้ามา

わら
そんなに笑わないでよ！
อย่าหัวใจอย่างนั้นสิ

いま で
今、出かけてる ตอนนี้กำลังออกไปข้างนอกอยู่/ กำลังอยู่นอกบ้าน

しんこうけい じょうたい い かた
進行形と状態の言い方 วิธีบอกสภาพและรูปแสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่

เมื่อitem 「いる」 หลังรูป že สามารถใช้แสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่ หรือแสดงสภาพหลังการกระทำสิ่งสุดลง
とも いえ でんわ
友だちの家に電話しましょう。 โทรศัพท์ไปที่บ้านเพื่อน

ぼく、サッカーチームのアリですが、一郎くん、いますか？ 仆ีชื่ออาลี อยู่ทีมรวมฟุตบอลครับ อิจิโร่อยู่ใหม่ครับ

そうですか。じゃ、また後でかけます。
เหรอครับ ยัง จะโทรมาใหม่ครับ

ごめんなさい、一郎は今でかけてる。
ขอโทษนะ ตอนนี้อิจิโร่กำลังออกไปข้างนอกจะ

くみ りん
2組の林ですが、ゆり子さん、いますか？

ชื่อหลิน อยู่ห้อง2คัว คุณหยูริโกะ อยู่หรือเปล่าคะ

そうですか。じゃ、また後でかけます。
เหรอคะ ยัง เดียวจะโทรมาใหม่คะ

ごめんなさい、ゆり子は今、お風呂に入ってる。
ขอโทษนะ ตอนนี้ยูริโกะอาบน้ำอยู่

寝て+いる (กำลัง)นอนอยู่	こうていけい 肯定形 รูปบอกเล่า	ひてい 否定 รูปปฏิเสธ	かこ こうていけい 過去の肯定形 รูปบอกเล่า อดีต	かこ ひていけい 過去の否定形 รูปปฏิเสธ อดีต
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	ね 寝てる (กำลัง)นอนอยู่	ね 寝てない ไม่เด่นนอน(อยู่)	ね 寝てた (กำลัง)นอนอยู่	ね 寝てなかった ไม่เด่นนอน(อยู่)
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์	ね 寝てます (กำลัง)นอนอยู่คัว	ね 寝てません ไม่เด่นนอน(อยู่)คัว	ね 寝てました (กำลัง)นอนอยู่คัว	ね 寝ませんでした ไม่เด่นนอน(อยู่)คัว
か 書くとき เวลาเขียน	ね 寝ている (กำลัง)นอนอยู่	ね 寝ていない ไม่เด่นนอน(อยู่)	ね 寝ていた (กำลัง)นอนอยู่	ね 寝ていなかった ไม่เด่นนอน(อยู่)

ตอบคำถามต่อไปนี้โดยใช้รูป 「ている」 หรือไม่ก็รูป 「ていた」

まいしゅう かよう び じ よじ なに
1. 毎週火曜日の2時から4時まで、何をしてありますか。

<สภาพการกระทำที่ดำเนินอยู่เป็นประจำ> ทุกวันอังคาร เวลา2โมงถึง4โมง ทำอะไร(อยู่)

2. コンビニに何が売っていますか。 <สภาพที่ดำเนินต่อเนื่องในปัจจุบัน> ที่ร้านสะดวกซื้อ มีอะไรขาย

きのう よる じ なに
3. 昨日の夜8時ごろ、何をしていましたか。 <สภาพการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่ในอดีต> เมื่อคืนตอน 8โมง กำลังทำอะไร

せんしゅう にちようび ふく き
4. 先週の日曜日、どんな服を着ていましたか？ <สภาพที่เหลืออยู่หลังการกระทำที่สิ่งสุดลงรูปอดีต กริยา 着る き>

“着” เป็นกริยาที่ไม่เกินเวลา กระทำแล้วมีสภาพเหลืออยู่ > วันอาทิตย์ที่แล้ว ใส่เสื้อผ้าอะไร/แต่งตัวอย่างไร

した えら
(下から選んでください) (เลือกจากด้านล่าง)

はん ていしゃつ ながそで
半そで 難しい Tシャツ เสื้อยืดคอกลม 長袖 แขนยาว ブラウス เสื้อสตรี(ทรงหลวมๆ)

トレーナーเสื้อเทนนис,เสื้อกีฬาแขนยาว ジャージ ชุดวอร์ม(<เสื้อวอร์มหรือการแข่งวอร์ม>)

セーターเสื้อสเวตเตอร์ 制服 เครื่องแบบ 体操服 ชุดพักศึกษา, ชุดออกกำลังกาย

คำศัพท์คณิตศาสตร์ 11 การแปลงผังตรง การแปลงผังผวน

ひれい
比例 การแปลงผัง

ふた すうじ いっぽう ぱい ぱい たほう ぱい ぱい ぱあい
2つの数字があって、一方が2倍、3倍になると、他方も2倍、3倍になる場合、
ふた かず ひれい
2つの数は、「比例している」といいます。たとえば2の倍数をもつて、
同じ倍数をもつて、2,3倍などに増加する場合を「比例」または「正比例」といいます。

たと
例えれば たとえば

りんごの数(個) จำนวนแอปเปิล (ถุง)	1	2	3	4	5	6	7	…
りんごの値段(円) ราคาแอปเปิล (เยน)	50	100	150	200	250	300	350	…

りんごの数とりんごの値段は比例しています。このとき、りんごの値段は、りんごの数の5
0倍になっていますので、りんごの数(x)とりんごの値段(y)は、 $1 : 50$ と表せます。また
 $y = 50x$ という式で二つの数の関係を表すことができます。

จำนวนแอปเปิลกับราคาแอปเปิลแปลงผังกัน

ในกรณีที่ราคาแอปเปิลเท่ากับ50เท่าของจำนวนแอปเปิล

จะเขียนแสดงได้ว่า จำนวนแอปเปิล (x) กับราคาแอปเปิล (y) เป็น 1:50

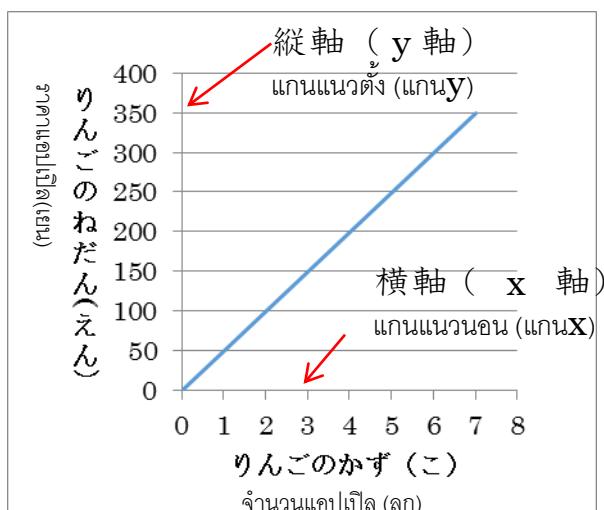
หรือแสดงความสัมพันธ์ของตัวเลขทั้งสองเป็นรูปสมการได้ว่า $y = 50x$

折れ線グラフで表すと…

ถ้าแสดงตัวยกภาพแล้วจะเป็นดังนี้

次の表の2つの数の関係を比と式で

表してみましょう。



ลองเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนห้องสองในตารางต่อไปนี้เป็นรูปอัตราส่วนกับรูปสมการดู

お風呂に水を入れる時間(分) ระยะเวลาในการใส่น้ำในอ่างอาบน้ำ (นาที)	1	2	3	4	5	6	7	x
お風呂の水の量(ℓ) ปริมาณน้ำในอ่างอาบน้ำ (ลิตร)	30	60	90	120				y

入れる時間 : 水の量 = $\frac{\text{เวลาที่ใส่}}{\text{ปริมาณน้ำ}} : \frac{\text{เวลาที่ใส่}}{\text{ปริมาณน้ำ}}$ $y =$

反比例 การแปรผกผัน

ふた かず いっぽう ぱい ぱい たほう ばあい かず はんび
2つの数があって、一方が2倍、3倍になると、他方が $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ となる場合、「反比例」といいます。

มีตัวเลข 2 จำนวน เมื่อจำนวนหนึ่งเพิ่มเป็น 2,3 เท่า อีกจำนวนหนึ่งก็จะกลายเป็น $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}$ เรียกว่าตัวเลขสองจำนวนนี้ 'แปรผกผันกัน'

たと
例 えば ตัวอย่าง

120個の飴をわける人数 จำนวนคนที่ได้รับแบ่งถุงละ 120 เม็ด	1	2	3	4	5	6	…
一人がもらえる飴の数 จำนวนถุงละคนหนึ่งจะได้รับ	120	60	40	30	24	20	…

ひやくにじゅつこあめふたりわひとりろくじゅつこにんわひとりよんじゅつこ
1 2 0 個のアメを、2人で分けると一人60個、3人で分けると一人40個もらえます。

わ 分ける人数が2倍、3倍になると一人分のアメの数は $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ になりますから、分ける人数と、一人

がもらえるアメの数は反比例している、と言います。もらえるアメの数をyとすると、

わいいこーる **120** あらわ
 $y = \frac{120}{x}$ (えっくすぶんのひゃくにじゅう) で表せます。

ถ้าแบ่งลูกอม 120 เม็ดให้ 2 คน จะได้คนละ 60 เม็ด ถ้าแบ่งให้ 3 คน จะได้คนละ 40 เม็ด จำนวนคนที่แบ่งเพิ่มเป็น 2,3 เท่า

จำนวนลูกคอมก็จะกลายเป็น $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}$ เรียกว่าจำนวนคนที่แบ่งกับจำนวนลูกคอมที่คนหนึ่งจะได้รับนั้นแบ่งออกผันกัน

ถ้ากำหนดให้จำนวนลูกอมเท่ากับ y ก็จะเขียนแสดงได้ว่า

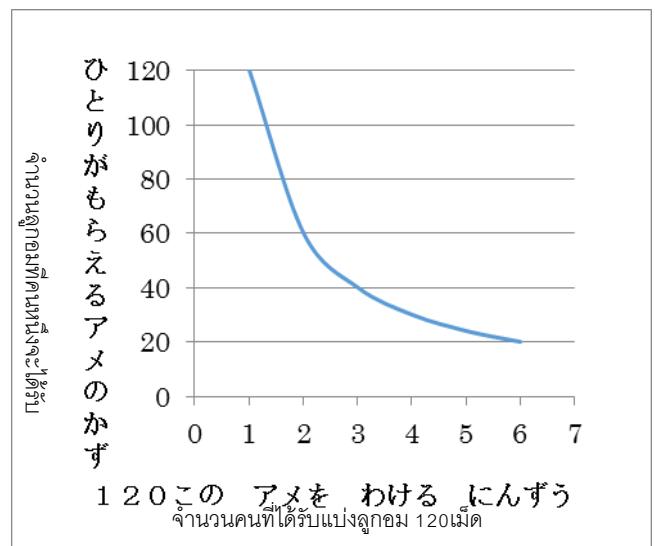
$$y = \frac{120}{x}.$$

折れ線グラフで表すと…
大きな値が現れるときには、
点をつなぐ線の傾きが大きくなる。

つき ひょう かんせい かず かんけい しき
次の表を完成させて、2つの数の関係を式
あらわで表しましょう。

จงทำตรางต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

และแสดงความสัมพันธ์ของตัวเลขทั้งสองจำนวนเป็นรูปสมการ



めんせき 面積が 15 m^2 の長方形の縦の長さ(m) ความยาวแนวนอนของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าซึ่งมีพื้นที่ 15 ตารางเมตร(เมตร)	1	2	3	4	x
めんせき 面積が 15 m^2 の長方形の横の長さ(m) ความยาวแนวนอนของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าซึ่งมีพื้นที่ 15 ตารางเมตร(เมตร)					y

式 y =

これ、おいしい！ 形容詞 นี่อร่อย！ คำคุณศัพท์

日本語の形容詞は2種類あります。一つは「好き」「きらい」などの「な形容詞」です。学校で習う文法では「形容動詞」と呼ばれます。もう一つは「おいしい」「痛い」「寒い」などの「い形容詞」です。これは、学校では「形容詞」と呼ばれます。

คำคุณศัพท์ในภาษาญี่ปุ่นมี 2 ประเภท ประเภทหนึ่งคือ คุณศัพท์ な (‘な形容詞’) เช่น ‘好き’ ‘ชอบ’ ‘きらい’ ‘ไม่ชอบ’, เกลี่ยด’ เป็นต้น ในไวยากรณ์ที่เรียนตามโรงเรียน เรียกว่า เคโยโดยชิ ‘形容動詞’ ส่วนอีกประเภทหนึ่งคือ คุณศัพท์ い (‘い形容詞’) เช่น ‘おいしい’ ‘痛い’ ‘楽しい’ ‘หนาว’ คำคุณศัพท์ประเภทนี้ ในไวยากรณ์ที่เรียนตามโรงเรียน เรียกว่า เคโยโดยชิ ‘形容詞’

な形容詞 (形容動詞) คำคุณศัพท์ な (เคโยโดยชิ)

じしょけい 辞書形 裾駆駆駆駆駆駆駆 す 好き ชอบ	こうていけい 肯定形 裾ປອກເລ່າ	ひてい 否定 裾ປປົງເສດ	かこ こうていけい 過去の肯定形 裾ປອກເລ່າ ອດືດ	かこ ひてい 過去の否定 裾ປປົງເສດ ອດືດ
か 書くとき เวลาเขียน	すきだ ชอบ	好きではない ไม่ชอบ	すきだった ชอบ	すきではなかった ไม่ชอบ
せんせい 先生と เพ็งบ้าอาจารย์	すきです ชอบค่ะ	すきじゃない です / すきじゃ ありません。 ไม่ชอบค่ะ	すきでした ชอบค่ะ	すきじゃなかったです / すきじゃありません でした。 ไม่ชอบค่ะ
とも 友だちと เพ็งบเพื่อน	すき ชอบ	すきじゃない ไม่ชอบ	すきだった ชอบ	すきじゃなかった ไม่ชอบ

い形容詞(形容詞) คำคุณศัพท์ い (เคโยโดยชิ)

じしょけい 辞書形 裾駆駆駆駆駆駆駆 さむ 寒い หนาว	こうていけい 肯定形 裾ປອກເລ່າ	ひてい 否定 裾ປປົງເສດ	かこ こうていけい 過去の肯定形 裾ປອກເລ່າ ອດືດ	かこ ひてい 過去の否定 裾ປປົງເສດ ອດືດ
か 書くとき เวลาเขียน	さむい หนาว	さむくない ไม่หนาว	さむかった หนาว	さむくなかった ไม่หนาว
せんせい 先生と เพ็งบ้าอาจารย์	さむいです หนาวค่ะ	さむくないです / さむくあります せん。 ไม่หนาวค่ะ	さむかったです หนาวค่ะ	さむくなかったです / さむくありません でした。 ไม่หนาวค่ะ
とも 友だちと เพ็งบเพื่อน	さむい หนาว	さむくない ไม่หนาว	さむかった หนาว	さむくなかった ไม่หนาว

かいわ
会話をしましょう。ฝึกสนทนา

どうしたの?
เป็นอะไร/or/เหรอ

ちょっと足が痛いの。
ปวด/เจ็บ ขา/เท้า

どうしたの? 目が赤いよ。
เป็นอะไร/or/เหรอ ตาแดงนะ

大丈夫、昨日プールで泳いたから。
ไม่ได้เป็นอะไร/ไม่เป็นไร เพราะเมื่อวานว่ายน้ำในสระวัง

食べないの? おいしいよ。
ไม่กินหรือ อร่อยนะ

うん、これ好きじゃないんだ。
อืม นี่ไม่ชอบนะ

見て! 这は、わたしの小さい
ときの写真。
 모습이 작아 때의 사진

わあ、かわいい! 小さいときは
かわいかったんだね。
Türkiye かわいい ! 小さい 때는
어땠어 ?

修学旅行、どうだった?
การไปทศนศึกษา กับโรงเรียน เป็นยังไง(บ้าง)

たの
楽しかったよ!
สนุก(ละ)

テスト、どうだった?
การสอบ เป็นยังไง(บ้าง)

よ!

自分で会話を考えて、書きましょう。คิดบทสนทนากอง แล้วเขียน

詳しく説明しましょう
อธิบายอย่างละเอียด

形容詞の連用形(て形)

รูปเชื่อม(รูป て)ของคำคุณศัพท์

1. คำคุณศัพท์ เวลาเชื่อมต่อกัน(รูปเชื่อม) จะเปลี่ยนรูป

形容詞 ～い (です)。 → ～くて (いい→よくて)

คำคุณศัพท์ い จะเปลี่ยนรูปจาก～い (です) เป็น～くて

形容詞 ～だ/です。 → ～で คำคุณศัพท์ な จะเปลี่ยนรูปจาก～だ/です。 เป็น～で

例：私の姉は背が高くて、頭がいい。(背が高い+頭がいい) พี่สาวของฉันรูปร่างสูง และหัวดี

例：新しい電子辞書は、使い方が簡単で便利だ。(使い方が簡単+便利)

พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์เครื่องใหม่ วิธีใช้ง่ายและสะดวก

友だちに「前の学校はどんな学校だった？」と聞かれたら、どう答えますか？

เมื่อ(ถูก)เพื่อนถามว่า “โรงเรียนก่อนเป็นโรงเรียนอย่างไร” จะตอบว่าอย่างไร

例 1. 大きい ใหญ่ 2. スポーツが盛んな 3. 先生が厳しい 学校 โรงเรียนที่อาจารย์เข้มงวด

全部つなげて言うと… 大きくて、スポーツが盛んで、先生が厳しい学校だった。

เป็นโรงเรียนใหญ่ นักเรียน(นิยม)เล่นกีฬากันมาก และอาจารย์เข้มงวด

大きく、 スポーツが盛んで、 先生が厳しかった。

ใหญ่ นักเรียน(นิยม)เล่นกีฬากันมาก และอาจารย์เข้มงวด

友だちに、「前にいたところはどんなところだった？」と聞かれたら…

เมื่อ(ถูก)เพื่อนถามว่า “สถานที่ซึ่งเคยอยู่เป็นสถานที่อย่างไร” จะตอบว่าอย่างไร

1. とても暑い 狹い 2. 海がきれい ทะเลสวยงาม 3. 人が少ないところ สถานที่มีคนน้อย

→つなげて言うと… เมื่อเชื่อมแล้ว จะเป็น

_____ くて、 _____ で、 _____ ところだった。
(_____ くて、 _____ で、 _____ かった。)

書きときは「けれども」「けれど」を使います。
ใช้ในภาษาพูด ส่วนけれど ก็ けれど
มีความหมายเหมือนกับ けど
แต่จะใช้กับภาษาเขียน

2. いい意味と悪い意味の形容詞をつなげるときは、「～けど」を使います。

เวลาเชื่อมคำคุณศัพท์ซึ่งมีความหมายดีและความหมายไม่ดีต่อกัน จะใช้คำว่า 「～けど」 แต่วางขึ้น

例：このかばんは かっこいいけど 値段が高い。 กระเป๋าใบนี้ ดูดี ~~แต่~~ ราคาแพง

例：ラグビーは少し危険だけど、おもしろい。 รักบี้อันตรายบ้างเหมือนกัน/นิดหน่อย ~~แต่~~สนุก

「テストはどうだった？」と聞かれたら、เมื่อมีคนถามว่า “การสอบ เป็นยังไง(บ้าง)”

1. 英語は簡単だった。ภาษาอังกฤษง่าย 2. 数学は難しかった。คณิตศาสตร์ยาก

つなげて言うと… เมื่อพูดเชื่อมต่อกัน 英語は _____ けど、 数学は _____ 。

ภาษาอังกฤษ _____ แต่คณิตศาสตร์ _____

あさお かお あら
朝起きて顔を洗って…**ト**とんへー ตีนนอน ล้างหน้า… 手順を説明する オチバイヤลำดับการกระทำ
เวลาจะอชิบายลำดับการกระทำ จะพูดโดยใช้รูป ที่เรื่อง คนที่ลืมการผันรูป ดูหน้า71

例 朝起きる→顔を洗う→歯を磨く→ご飯を食べる→それから学校に来た。
朝起きて、顔を洗って、歯を磨いて、ご飯を食べて、それから学校に来た。

トとんへー ตีนนอน ล้างหน้า แปรงฟัน กินข้าว หลังจากนั้น/แล้วก็ มาโรงเรียน

1. いすを机の上にあげる→後ろに運ぶ→ほうきで掃く→それから雑巾で床を拭く。

เวลา(/ยก) เก้าอี้ขึ้นวางบนโต๊ะ ขนไปไว้ข้างหลัง 瓜าดด้วยไม้瓜ด หลังจากนั้นเช็ดด้วยผ้าชี้รัว

2. 体操服に着替える→体育館へ行く→3周走る→準備体操する→それから並ぶ。

เปลี่ยนเสื้อเป็นชุดเพลสกีชา ไปโรงยิม วิ่ง 3 รอบ ウォرمอัพร่างกาย หลังจากนั้นเรียงแถว

買い物したりマンガを読んだり…**チ**ือของ(บ้าง) อาบาร์ตูน(บ้าง)...例を挙げる ยกตัวอย่าง
เวลายกตัวอย่าง ทำได้โดยitem 「り」 หลังรูปอดีต(รูป た) 旺เรียงต่อ กัน รูป た มีวิธีผันเหมือนรูป ที่
เพียงแต่เปลี่ยน ที่ เป็น ที่

質問1 家に帰って、どんなことをする？ คำถาม1 กลับบ้านแล้วทำอะไรบ้าง

例 着替える、宿題をやる → 着替えたり宿題をやったりする。

ตัวอย่าง เปลี่ยนเสื้อผ้า, ทำการบ้าน → เปลี่ยนเสื้อผ้า(บ้าง) ทำการบ้าน(บ้าง)

1. テレビを見る み たり おとうと あそ たり たりする。
→ _____ たり _____ たり _____ たりする。

2. お母さんの手伝いをする かあ てつだ たり たり たりする。
→ _____ たり _____ たり _____ たりする。

質問2 いま、クラスの友だちは何をしている？ คำถาม2 ตอนนี้ เพื่อนในห้องเรียนทำอะไรกันอยู่

5. 笑う หัวใจ、しゃべる คุย(กัน)、黒板をうつす ลอกกระดาษดำ、
→ _____ たり _____ たり _____ たり している。

6. ふざける หยอกล้อกัน、冗談を言う พูดเล่น/ล้อเล่น、寝る นอน
→ _____ たり _____ たり _____ たり している。

★กรณีเป็นคำนาม ใช้คำว่า 「とか」 เวลาเขียนใช้ 「や」

例 サッカーとかバスケとか野球をします。/英語や数学や理科を勉強します。
ตัวอย่าง

เล่นฟุตบอล(บ้าง) บาสเกตบอล(บ้าง) เบสบอล(บ้าง) / เรียนภาษาอังกฤษ(บ้าง) คณิตศาสตร์(บ้าง) วิทยาศาสตร์(บ้าง)
เล่นฟุตบอล บาสเกตบอล เบสบอล(เป็นต้น) / เรียนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์(เป็นต้น)

数学の言葉12 คำศัพท์คณิตศาสตร์ 12 様々な図形と角度 立体幾何学と相似

平行

直線Aは直線Bと平行。 $A \parallel B$

両等しい

二つの直線はどこまで伸ばしても交わらない。
直線Aと直線Bは平行である。

直線Aと直線Bは平行である。

垂直

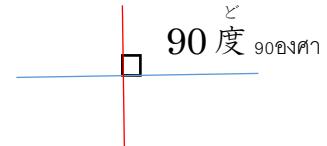
直線Aは直線Bに垂直に交わる。 $A \perp B$

両等しい

直線Aと直線Bは垂直である。

直線Aは直線Bと90度で交わる。

直線Aと直線Bは90度で交わる。



直線Aは直線Bの垂線である。

直線Aは直線Bの垂線である。

対頂角

二つの直線が交わってできる角のうち、向かい合っている二組の角。

互いに等しい

対頂角は互いに等しい。

直線Aと直線Bは互いに等しい。

直線Aと直線Bは互いに等しい。

錯角と同位角

互いに等しい

直線Aと直線Bは平行

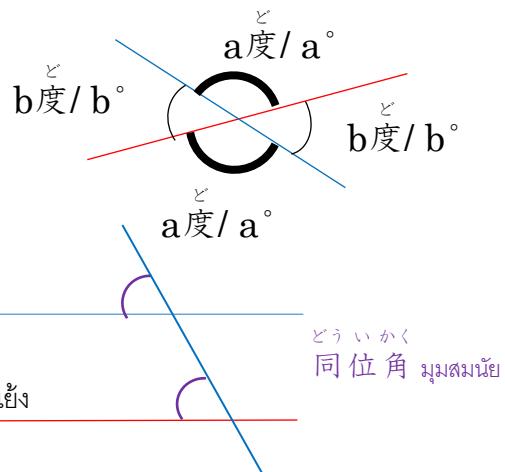
直線Aと直線Bは平行である。

直線Aと直線A

直線Bと直線B

平行線の錯角は互いに等しい

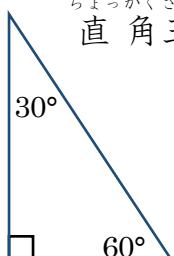
直線Aと直線Bは平行である。



三角定規の角度

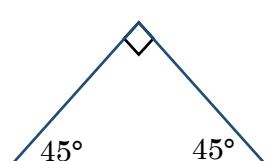
互いに等しい

直角三角形



直角二等辺三角形

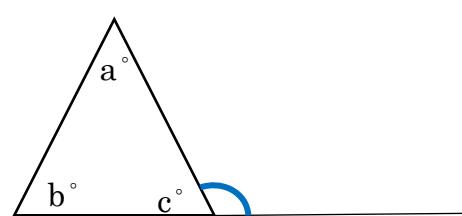
直角二等辺三角形



三角形の内角の和は180°。

直角二等辺三角形

$a^\circ + b^\circ + c^\circ = 180^\circ$



あと がんばう い かた もっと遊びたいなあ！ 願望の言い方

อยากじゃんけんおきじょうれや！ さんわんแสดงความต้องการหรือความปราณนา

เราสามารถใช้รูปหน้า ます+たい(です) แสดงความต้องการอย่างกระทำของผู้พูดได้ รูป「～たい」
นี่เป็นคำคุณศัพท์ い ดูตารางด้านล่างประกอบ สำหรับความรู้สึกของผู้อื่นนั้น จะรู้ได้จากการสันนิษฐานเท่านั้น
ดังนั้นจะเขียน「～たいです。」 แสดงความรู้สึกของผู้อื่นไม่ได้

ます形+たい รูปหน้า ます+たい	こうてい 肯定 รูปออกเล่า	ひてい 否定 รูปปฏิเสธ	かこ こうてい 過去の肯定 รูปออกเล่า อดีต	かこ ひてい 過去の否定 รูปปฏิเสธ อดีต
とも 友だちと 「しき」と เพื่อน	たい	たくない	たかった	たくなかつた
せんせい 先生と 「先生」と อาจารย์	たいです	たくないです/ たくありません	たかつたです	たくなかつたです/ たくありませんでした
か 書くとき เวลาเขียน	たい	たくない	たかった	たくなかつた

★ 目的語が名詞の場合、「ほしい」を使います。例 新しい服がほしい。

ในกรณีที่กรุณเป็นคำนาม จะใช้「ほしい」 'อยากได้' ตัวอย่าง 欲がしたい

例

おなかがすいたね。早く給食、食べたいね。
หิวແລ້ວເນຂະ ອຍາກກິນອາຫາຮາກຕາງວັນເວລົງ

うん、そうだね。ねえ、へんてき

今日は疲れたから、部活、休みたいなあ。
ວັນນີ້ເຮືອຍແລ້ວ ອຍາກຫຼຸດກິຈການໝາຍກົມງານຈົ່ງ

ええ！それは、やばいよ。
や！ ないで

ジブリの新しい映画、見たいなあ！
およがくじゅうれいのためのじぶり

(女子の場合) 私も！
(กรณีเป็น девушкเรียนหญิง) ฉันก็อยาก/ฉันต้อง

誕生日プレゼントに何がほしい？
およがくだけられ、เป็นของขวัญวันเกิด

うーん… シャープペンがほしい！
おも…およがくだけ、ดินสอกด

次の動詞をます形に変えて、「～たい」をつけて言いましょう。

ฝึกพูดโดยเปลี่ยนคำกริยาต่อไปนี้ให้เป็นรูปหน้า ます แล้วเติม「～たい」

例 辞書形 ます形 ～たい
走る → 走ります → 走りたい

～ます ～たい

1. 国の友だちに会う(1) พูดเพื่อประทศเดียวกัน →

2. 一緒に 写真をとる(1) ถ่ายรูป ด้วยกัน →

3. カラオケに 行く(1) ไปカラオケ →

4. コーラを 飲む(1) ดื่ม ได้ก

5. はやく 寝る(2) นอน เร็ว

6. 公園で 遊ぶ(1) เล่น ที่สวน

したくないときは、次のように言います。

เวลาไม่อยากทำ พูดอย่างต่อไปนี้

おとな うんてん
大人になつたら、運転したい?
พอเป็นผู้ใหญ่แล้ว อยากขับรถใหม

ううん、したくない。
こわいから。
ไม่อยาก เพราะน่ากลัว

おとな す
大人になつたら、たばこ吸いたい?
พอเป็นผู้ใหญ่แล้ว อยากสูบบุหรี่ใหม

す 吸いたくない。けむいし。
なんであんなの吸うのかな?
ไม่อยากสูบ เพราะควันของทำให้ทรมาน
ทำไม่ถึงสูบของแบบนั้นกันหนอ(ไม่เข้าใจเลย)

あした 明日テストだね。どうする?
พรุ่งนี้มีสอบนะ จะทำยังไง

し 知らない。かんが
考えたくない。
ไม่รู้ ไม่อยากคิด

テストどうだった?
การสอบ เป็นยังไงบ้าง

き 聞かないで! 思い出したくない。
อย่าถาม ไม่อยากนึกถึง

過去の願望や実現できなかった願望は「～たかった」で表します。

ความต้องการอย่างกระทำในอดีต หรือความต้องการที่ไม่สามารถทำให้เป็นจริงได้ แสดงโดยใช้รูป

「～たかった」

例

ふではこ
その筆箱、いいね。
กล่องดินสอหนึ่งดึง

ありがとうございます。でも、本当は緑のを買ったかった
んだ。
ขอโทษ แต่จริงๆ แล้วอยากจะซื้อสีเขียว

しゅうがくりょこう きょうと き
修学旅行、京都に決まったね。
การไปทัศนศึกษาภายนอกโรงเรียน
ตกลงว่าไปเกียวโตแล้วเนอะ

うん。でも、東京に行きたかったなあ
…
ใช่ แต่อยากไปโตเกียวจัง

わ はっぴょう じょし ぱあい
クラス分けの発表で…(女子の場合は「ぼく」を「わたし」に変えて)
ในการประการแบ่งชั้นเรียน...(กรณีนักเรียนหญิง เปลี่ยน 'ぼく' 'ผู้ชาย' เป็น 'わたし' 'ฉัน')

あ、ぼく1組だ。
私は1組だ。

ぼく、2組。あーあ、一緒にクラスになりました
ผู้ชาย 2组 あーあ、一緒にクラスになりました

ざんねん となり たい
ほんと、残念。でも隣だし、体
いく いっしょ
育は一緒だよ。
จริงด้วย นำเสียดาย แต่ว่าอยู่ห้องติดกัน
วิชาพลศึกษาได้เรียนด้วยกันนะ

うん、そうだね。遊びに行くね。
เออ ใช่ แล้วจะไปเที่ยว/งาน

じょうえい きかん お えいが み
上映期間が終わった映画のポスターを見て…
ดูปสเตอร์(โฆษณา)ภาพญี่ปุ่นซึ่งระยะเวลาฉายจบไปแล้ว...

えいが み
ねえ、この映画、見た?
(นี่) ดูหนังเรื่องนี้หรือยัง

ううん、見たかったんだけど、もう
やってないね。
ยัง อยากดู แต่ว่า ไม่ฉาย/(ฉาย)จบไป แล้วนะ

だいじょうぶ らいねん
大丈夫。来年、テレビでやるから。
ไม่เป็นไร เพราะปีหน้าจะออกอากาศทางทีวี

へえ、そうなんだ。
อืม... ยังเหรอ

数学の言葉13 円と扇形

คำศัพท์คณิตศาสตร์13 วงกลมกับเชกเตอร์

จุดศูนย์กลาง



中
心

รูปทรงลักษณะเมื่อโดยทั่วไปเรียกว่า まる (วงกลม)

แต่ในทางคณิตศาสตร์เรียกว่า えん

直
径

เส้นผ่านศูนย์กลาง

เส้นรอบวงกลมเรียกว่า 円周 えんしゅう

จุดตรงกลางเรียกว่า 中心 ちゅうしん จุดศูนย์กลาง วงกลมเกิดจาก 曲線 ชุบิ

เส้นโค้ง ความยาวของเส้นรอบวงหารด้วยเส้นผ่านศูนย์กลางของวงกลมเรียกว่า 円周率 π พาย แสดงด้วยเครื่องหมาย π มีค่าประมาณ

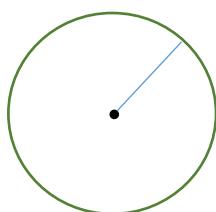
3.14

円の面積は 円周率 × 半径 × 半径 もとで求めることができます。

พื้นที่ของวงกลมสามารถหาได้โดย พาย × รัศมี × รัศมี

次の円の面積を求めましょう。円周率は 3.14 とします。

จะหาพื้นที่ของวงกลมต่อไปนี้ พายเท่ากับ 3.14



例 半径=5 cm

ตัวอย่าง รัศมี = 5 ซม.

式を代入 5 × 5 × 3.14 = 78.5

答え คำตอบ 78.5 cm²(平方センチメートル)

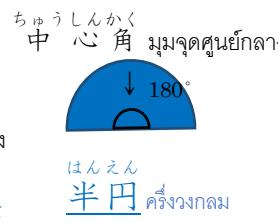
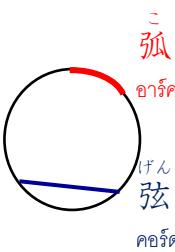
問題 半径 10cm の円の面積は?

ใจยก็หา วงกลมที่มีรัศมี 10 ซม จะมีพื้นที่เท่าไร

式を代入

答え คำตอบ

ส่วนใดส่วนหนึ่งของเส้นรอบวง เรียกว่า 弧 弧 สำหรับ เส้นตรงที่ลากจากเส้นรอบวงด้านหนึ่งไปยังเส้นรอบวงอีกด้านหนึ่ง เรียกว่า 弦 弦 คอร์ด รูปที่เกิดจากเส้นตรงที่เชื่อมปลายทั้งสองของคอร์ดกับจุดศูนย์กลาง และ弧 弧 เรียกว่า เชกเตอร์ (สามเหลี่ยมฐานโค้ง)



直線(まっすぐな線)
เส้นตรง

รูปวงกลมที่ผ่าครึ่งตรงเส้นผ่านศูนย์กลาง เรียกว่า 半円 หันวนกลม ครึ่งวงกลมเป็นเชกเตอร์ที่มี 中心角

มุมจุดศูนย์กลางเท่ากับ 180° พื้นที่ของเชกเตอร์ที่มี 中心角 มุมจุดศูนย์กลางเป็น x° และมีเส้นรัศมีเป็น r cm สามารถหาได้ด้วยสูตรต่อไปนี้

$$r \times r \times \frac{x}{360} \times \pi$$



扇子

扇は、今は扇子と言います。

เชกเตอร์ ภาชนะญี่ปุ่นเรียกว่า 扇 紙 แปลว่า รูปพัดคลื่น せんす ปัจจุบันเรียกว่า 扇子

か これ、借りてもいい？นี่ ขอ يم ได ไหม 許可を求める言い方 วิธีกล่าวขออนุญาต

どうし けい 「動詞て形+も いい？」 で きよか もと 許可を求めることができます。

เราสามารถกล่าวขออนุญาตโดยใช้ “กริยาฐาน” ที่ “กริยา” ดีไหม

Yes / No

例：ここに座ってもいい？ (ขอ) นั่งที่นี่ไดไหม いいよ。 “ได(สิ) / あ、ごめん、ちょっと… ええ！ ขอ phép

先に行ってもいい？ (ขอ) ไปก่อนไดไหม いいよ。 “ได(สิ) / え、ちょっと待って… ええ！ ขอเดี๋ยว

ペンで書いてもいい？ ใชปากกาเขียนไดไหม

いいよ。 “ได(สิ) / え、ちょっと待って、ダメだよ。 ええ！ 得やがอน ไม่ได้นะ

このマンガ、読んでもいい？ (ขอ) อ่านการ์ตูนนี่ไดไหม

いいよ。 “ได(สิ) / あ、今は、ちょっと… ええ！ ตอนนี้ ไม่ได้/ไม่สะดวก

★ เวลาขออนุญาตอาจารย์ พูดว่า “กริยาฐาน” ที่ “กริยา” ดีไหม

例：先生、頭が痛いので、保健室へ行ってもいいですか。

อาจารย์ค่ะ ปวดหัวค่ะ (ขอ) ไปห้องพยาบาลไดไหมค่ะ

先生、今日の体育、見学してもいいですか。

อาจารย์ค่ะ ช้ำไม่ wolki กิจวัณนี่ ขอ นั่งดู/เรียนรู้จากการดู ไดไหมค่ะ

先生、電子辞書を使ってもいいですか。

อาจารย์ค่ะ (ขอ) ใชพจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ไดไหมค่ะ

せんせい こた 先生の答え ตอบของอาจารย์ :

Yes いいですよ。 “ได(สิ) ค่ะ

No ダメです。いけません。
ไม่ไดค่ะ

やってはいけないことを注意する言い方

วิธีกล่าวตักเตือนสิ่งที่ไม่สมควรกระทำ (สำนวน ‘ห้ามป่วย’)

ともとも 友だち→友だち นักเรียน→นักเรียน

廊下は走っちゃダメなんだよ。 = 廊下は走っちゃ いけないんだよ。

(บริเวณ) ทางเดิน วิ่งไม่ได้ / ห้ามวิ่ง など (บริเวณ) ทางเดิน วิ่งไม่ได้ <ไม่ดี, ไม่สมควรกระทำ> / ห้ามวิ่ง など

それ学校に持って来ちゃダメなんだよ。 = それ学校に持って来ちゃ いけないんだよ。

นั่น เอกماโรงเรียน ไม่ได้นะ นั่น เอกมาโรงเรียน ไม่ได้ <ไม่ดี, ไม่สมควรกระทำ> / ห้าม เอกมาโรงเรียน など

カンニングしちゃダメなんだよ。 = カンニングしちゃ いけないんだよ。

โงงข้อสอบ ไม่ได้นะ โงงข้อสอบ <ไม่ดี, ไม่สมควรกระทำ> / ห้าม โงงข้อสอบ など

せんせい せいと 先生→生徒 老師→นักเรียน

廊下は走っては いけません。

(บริเวณ) ทางเดิน ห้ามวิ่ง

それを学校にもって来ては いけません

ห้าม เอกมาโรงเรียน

カンニングをしては いけません。

ห้าม ทุจริตในการสอบ

ใช้กริยาต่อไปนี้ฝึกประโยค 「てもいい」 คนที่ลืมรูป ๑๗๑

例 归る(1) → 归ってもいい? 食べる(2) → 食べてもいい?
กลับ กลับได้/ไม่ กิน กินได้/ไม่

1. 自転車に乗る(1) ขี่จักรยาน →
2. この本、見る(2) หนังสือเล่มนี่ดู →
3. 窓を開ける(2) เปิดหน้าต่าง →
4. このプリントをもらう(1) ขอ/(ได้)รับ ชีตแคนน์ →
5. ノートを出す(1) ลอกสมุดโน๊ต →
6. ゴミ箱をあっちへ持っていく(1) เอาถังขยะไปทางโน้น →
7. 黒板を消す(1) ลบกระดาษดำ →
8. 電気をつける(2) เปิดไฟ →
9. 体育館で遊ぶ(1) เล่นที่โรงยิม →
10. 水を飲む(1) ดื่มน้ำ →

ใช้กริยาต่อไปนี้ฝึกประโยค 「ちゃダメ」 คำว่า 「ちゃ」 คือ กฎสั่งของ 「では」 และคำว่า 「じゃ」 คือ กฎสั่งของ 「では」 ใช้เวลาคุยกับเพื่อน ตัวเลขใน () คือ ชื่อกลุ่มของคำกริยา

例. 归る(1) → 归っては ダメいけない → かれちや ダメいけない
กลับไม่ได้ / ห้ามกลับ

飲む(1) → 飲んでは ダメいけない → のんじゃ ダメいけない
ดื่มไม่ได้ / ห้ามดื่ม

1. 先生に見せる(2) →
ให้อาจารย์ดู
2. ノートを見る(2) →
ดูสมุดโน๊ต
3. こっちに来る(3) →
มาทางนี้
4. 写真をとる(1) →
ถ่ายรูป
5. 窓をしめる(2) →
ปิดหน้าต่าง
6. 答えを言う(1) →
บอกคำตอบ
7. 音を出す(1) →
ลงเสียง
8. そうじをサボる(1) →
เด冈งานทำความสะอาด
9. その部屋に入る(1) →
เข้าห้องนั้น
10. 人のことを笑う(1) →
หัวเราะเยาะคนอื่น

もう行かなきゃ！ 義務の言い方 1 จะต้องไปแล้ว！ วิธีกล่าวแสดงสิ่งที่จะต้องทำ

เวลาจะกล่าวถึงสิ่งที่จะต้องทำ มีวิธีพูดหลายวิธี

วิธีพูดแบบยawa จะเลือกสำนวนครึ่งหน้าและครึ่งหลังอย่างละแบบมาเรียงต่อ กัน

สำนวนเวลาพูดกับเพื่อน จะใช้สำนวนที่ชอบในช่องวิธีกล่าวแบบสั้นสำนวนให้มากที่สุด

ต้องไป	みじい言い方 วิธีกล่าวแบบสั้น	ながい言い方 วิธีกล่าวแบบยawa
とも 友だちと ใช้กับเพื่อน	い 行かなきゃ い 行かなくちゃ	い 行かなきゃ い 行かなくちゃ
せんせい 先生と ใช้กับอาจารย์		い 行かなきゃ い 行かなくちゃ
か 書くとき เวลาเขียน		い 行かなければ い 行かなくては

はじめに、友だちと話すときの言い方、「動詞のない形+なきゃ」で、練習しましょう。ไม่ตอนแรก ฝึกสำนวนที่ใช้กับเพื่อน 「กริยาฐาน」 ไม่→ นักษา ก่อน

じょけい 辞書形 รูปพจนานุกรม ない形 รูป ない (忘れた人は 78 ページを見てください。 คนที่ลืม ดูหน้า 78)

例 帰る(1) → 役らない → 役らなきゃ

กลับ ไม่กลับ ต้องกลับ

歩く(1) → 歩かない → 歩かなきゃ

เดิน ไม่เดิน ต้องเดิน

起きる(2) → 起きない → 起きなきゃ
ตื่น(นอน) ไม่ตื่น(นอน) ต้องตื่น(นอน)

覚える(2) → 覚えない → 覚えなきゃ

จำ ไม่จำ ต้องจำ

持つて来る(3) → 持つて来ない → 持つて来なきゃ

เอามา ไม่เอามา ต้องเอามา

勉強する(3) → 勉強しない → 勉強しなきゃ

เรียน / ดูหนังสือ ไม่เรียน / ดูหนังสือ ต้องเรียน / ดูหนังสือ

つぎ どうし れんしゅう 次の動詞で練習しましょう。ฝึกโดยใช้กริยาต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------|---------------|------------|
| 1. 齒を磨く(1) | แปรงฟัน | → 齒を磨かなければ |
| 2. 爪を切る(1) | ตัดเล็บ | → |
| 3. 髮の毛をとかす(1) หัวผม | | → |
| 4. 制服を着る(2) | สวมเครื่องแบบ | → |
| 5. 顔を洗う(1) | ล้างหน้า | → |
| 6. 早く寝る(2) | นอนเร็ว | → |
| 7. 6時に起きる(2) ตื่นนอนเช้า | | → |
| 8. 靴を脱ぐ(1) | ถอดรองเท้า | → |
| 9. 帽子をかぶる(1) สวมหมวก | | → |
| 10. プリントを配る(1) แจกชีต | | → |

もう行かなくちゃ！義務の言い方 2 จะต้องไปแล้ว ! วิธีกล่าวแสดงสิ่งที่จะต้องทำ 2
เราสามารถใช้ 「กริยาฐาน ไม่→なくちゃ」 กล่าวแสดงสิ่งที่จะต้องทำได้ด้วย

じしょけい 辞書形 รูปพจนานุกรม ない形 รูป ไม่

例 見る(2) ดู → 見ない ไม่ดู → 見なくちゃ ต้องดู

走る(1) วิ่ง → 走らない ไม่วิ่ง → 走らなくちゃ ต้องวิ่ง

連絡する(3) ติดต่อ → 連絡しない ไม่ติดต่อ → 連絡しなくちゃ ต้องติดต่อ

つぎ どうし れんしゅう 次の動詞で練習しましょう。ฝึกโดยใช้กริยาต่อไปนี้

- | |
|--|
| 1. 友だちにノートを借りる (2) ขอรื้อสมุดจากเพื่อน→ |
| 2. 黒板を写す(1) ลงกระดาษคำ→ |
| 3. 先生に質問する(3) ถามอาจารย์→ |
| 4. 教材費を払う(1) จ่ายค่าวัสดุหรือสื่อการเรียนการสอน→ |
| 5. 漢字を覚える(2) จำค้นจি→ |
| 6. 先輩にあいさつする(3) ทักทายรุ่นพี่→ |
| 7. 数学の問題を解く。(1) ทำ/แก้โจทย์คณิตศาสตร์→ |
| 8. 答えのプリントをもらう(1) รับชีตคำตอบ→ |
| 9. 少し急ぐ(1) รีบหน่อย/nidneung→ |
| 10. 自分で調べる(2) เช็ค/ตรวจสอบ/ค้นหา<ข้อมูล> เอง→ |

先生に、次のことをしなければならないか、聞きましょう。
ตามอาจารย์ว่าต้องทำสิ่งต่อไปนี่หรือเปล่า

先生、ノートは明日までに出さなくちゃいけませんか。
อาจารย์ค่ะ สมุดจด
ต้องส่งภายในวันพุ่งนี้หรือเปล่าค่ะ

うん、そうだよ。明日までに出さなくちゃだめだよ。
ใช่แล้ว ต้องส่งภายในวันพุ่งนี้(นะ)

先生、作文は、日本語で書かなくちゃなりませんか。
อาจารย์ค่ะ เรียงความ
ต้องเขียนเป็นภาษาญี่ปุ่นหรือเปล่าค่ะ

ええ、そうですよ。日本語で書かなくちゃいけませんよ。
ใช่แล้ว ต้องเขียนเป็นภาษาญี่ปุ่น

先生、卒業式の日は 2年生も来なくちゃいけませんか?
อาจารย์ค่ะ ในวันพิธีจบการศึกษา นักเรียนชั้นม.2
ต้องมาด้วยหรือเปล่าค่ะ

もちろんです。いつも通りに来なければなりませんよ。
แน่นอน ต้องมาตามปกติ

しなくともいい場合は「～なくてもいい（です）」と言います。
กรณีที่ไม่ต้องทำก็ได้ พูดว่า「～なくてもいい（です）」
‘～(ไม่)ต้อง～(ก็ได้)’

先生、連絡網がきたら、この列全員に電話しなければなりませんか。
อาจารย์ค่ะ ถ้ามีการติดต่อแบบเครือข่ายมาต้องโทรศัพท์ถึงทุกคนในແຄນนี่หรือเปล่าค่ะ

いいえ、全員に連絡しなくてもいいですよ。次の人にだけしてください。
ไม่ต้องติดต่อทุกคน ติดต่อเฉพาะคนเดียวเท่านั้น

先生、英検はみんな受けなければいけませんか。
อาจารย์ค่ะ การสอบวัดระดับภาษาอังกฤษทุกคนต้องสอบหรือเปล่าค่ะ

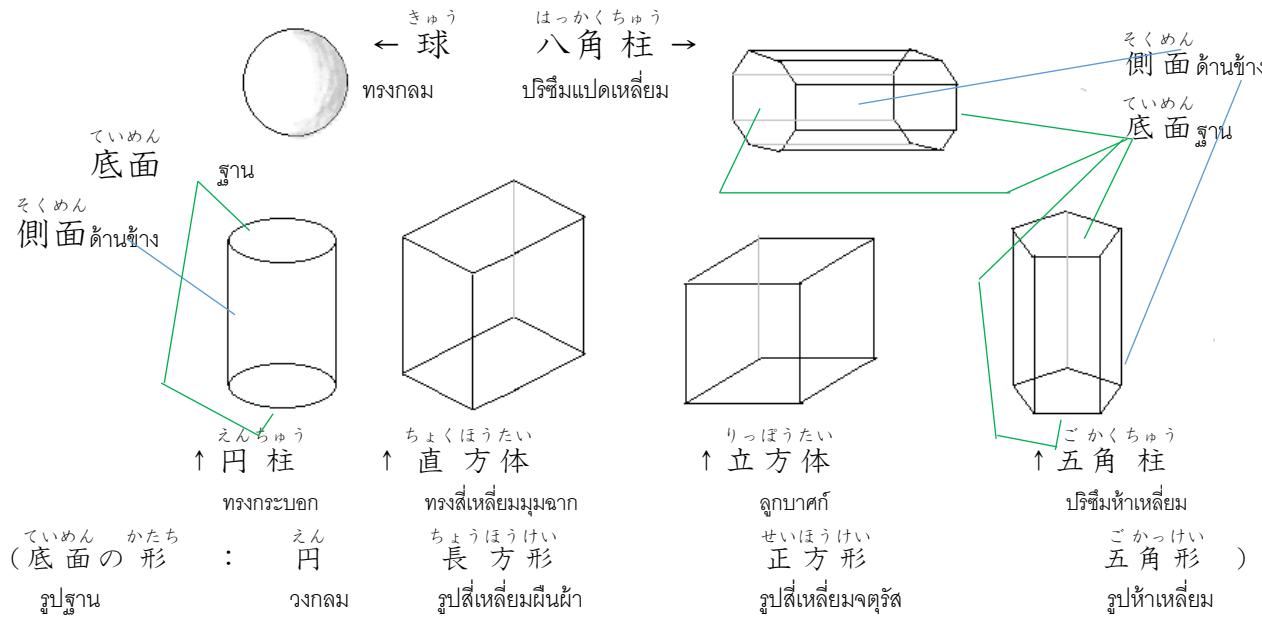
いいえ、受けたくない人は、受けなくてもいいですよ。
ไม่ต้องค่ะ คนที่ไม่อยากสอบ ไม่(ต้อง)สอบก็ได้

すうがくことば 数学の言葉14

りったいすけいみどすてんかいす 立体図形の見取り図と展開図

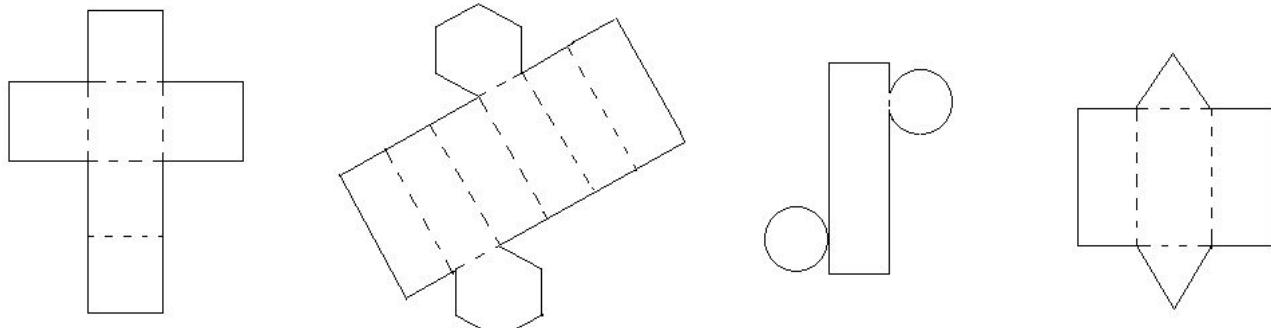
คำศัพท์คณิตศาสตร์ 14 ภาพร่างและภาพคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ

ภาพร่างของรูปเรขาคณิตสามมิติต่างๆ



ภาคลี (วุ่นวงศ์วานิชภัณฑ์ที่คลื่นออกเป็นแผ่นราบ) ตั้งแต่ข้อ 1 ถึง 4 ถ้าประกอบขึ้นมาจะเป็นรูปทรงอะไร

1() 2() 3() 4()



↑ 1.すべての面が正方形（さいころの形になるよ）
ทุกด้านเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส (คือ รูปลูกเต๋านั่นเอง)

รูปทรงที่ล้อมรอบด้วยเส้นมากกว่า 3 เส้นขึ้นไป เรียกว่า รูปทรงหลายเหลี่ยม

รูปทรงที่ความยาวของทุกด้านเท่ากัน เรียกว่า รูปหลายเหลี่ยมด้านเท่า นอกจากนี้

รูปทรงสามมิติที่เกิดจากรูปทรงหลายเหลี่ยมที่มากกว่า 4 รูปีนี้ไปเรียกว่า รูปทรงหลายหน้า

รูปทรงสามมิติที่ทุกด้านเท่ากัน และทุกมุมของด้านที่มาบรรจบกับจุดยอดมีขนาดเท่ากันทั้งหมด เรียกว่า

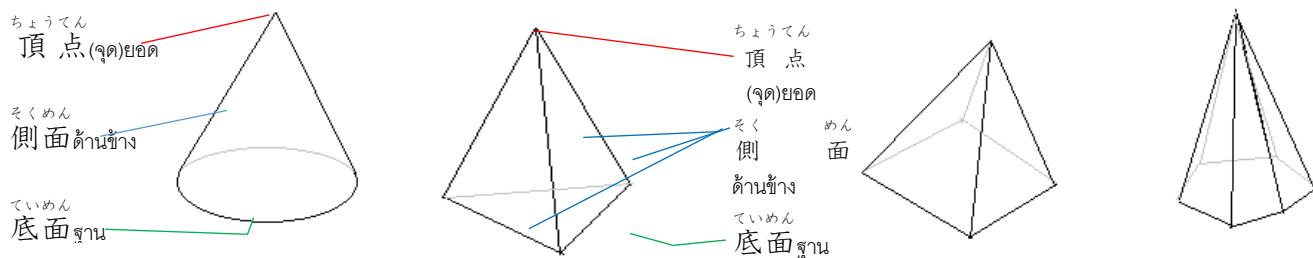
มี 5 ชนิดได้แก่ ทรงสี่หน้าด้านเท่า ทรงหกหน้าด้านเท่า ทรงแปดหน้าด้านเท่า

ทรงสิบสองหน้าด้านเท่า ทรงยี่สิบหน้าด้านเท่า

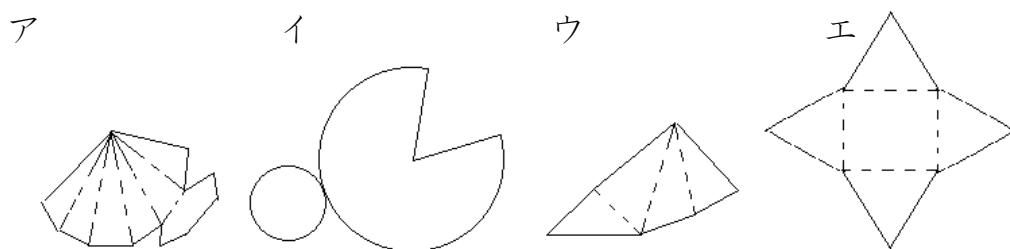
円すい・角すい カラヤン セラミック

見取り図 例題

1 円すい カラヤン 2 三角すい ピラミッド 3 四角すい ピラミッド 4 六角すい ピラミッド



上の図形の展開図は、下のア～エのどれですか。ภาพคลี่ของรูปทรงด้านบนคือภาพใดในข้อ อ～อ ต่อไปนี้



พื้นที่ผิวข้างทุกด้านของรูปทรงเรขาคณิตสามมิติ เรียกว่า พื้นที่ผิว 表面積

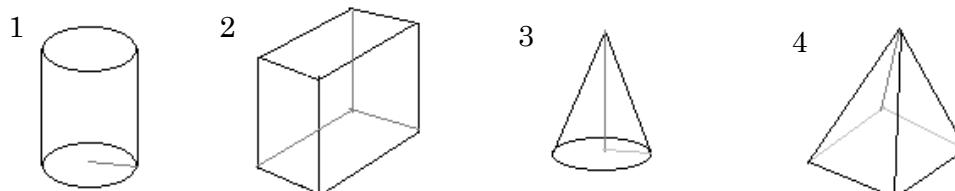
ปริมาตรของรูปทรงกระบอกและรูปทรงปริซึมได้ด้วย พื้นที่ฐาน(底面積) × ความสูง(高さ)

ปริมาตรของรูปทรงกับรูปพีระมิด หาได้ด้วย พื้นที่ฐาน(底面積) × ความสูง(高さ) × $\frac{1}{3}$

จะเขียนชื่อรูปทรงจากข้อ 1 ถึง 4 ที่ () ในตาราง และหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของรูป 1 ถึง 4 ทุกรูปมีความสูง 10 cm

อัตราส่วนเส้นรอบวงต่อเส้นผ่านศูนย์กลาง เท่ากับ 3.14 高さ はどうも 10cm とする

- 底面は半径5cm の円 索算表による計算 5 cm
- 底面は 5 cm × 15cm の長方形 索算表による計算 5 cm × 15 cm
- 底面は半径5cm の円 索算表による計算 5 cm
- 底面は一辺10cm の正方形 索算表による計算 10 cm



4. 側面の三角形の高さは 11.2cm とする。
ความสูงของรูปสามเหลี่ยมตรงด้านข้างเท่ากับ 11.2 cm

図形の名前 ชื่อรูปทรง	1()	2()	3()	4()
表面積 พื้นที่ผิว				
体積 ปริมาตร				

上の 1～4 は、どんな立体图形に似ていますか。รูปในข้อ 1-4 ข้างบน มีรูปทรงคล้ายกับรูปใดบ้าง

- ア. エジプトのピラミッド ピラミッドของอียิปต์
ウ. 水槽 ตู้ปลา

- イ. ピサの斜塔 หอเอนปiza
エ. 工事現場にあるコーン กรวยเจาะที่อยู่ตามพื้นที่ก่อสร้าง

もし雨だったら…ถ้าหากฝนตกจะ... 仮定の言い方 ประโยชน์ใน

仮定の言い方は次の表の通りです。ประโยชน์ใน มีรูปดูตามตารางต่อไปนี้

	どうし 動詞 คำกริยา	けいようし い形容詞 คำคุณศัพท์ い	けいようし めいし な形容詞／名詞 คำคุณศัพท์ な／คำนาม
A すでにその事実が発生したと仮定する場合 กรณีตั้งเงื่อนไขว่าเรื่องนั้นได้เกิดขึ้นแล้ว	た形(過去形 รูปอดีต)+ら なかった(過去否定形 รูปปฏิเสธอดีต)+ら	かった(過去形 รูปอดีต)+ら くなかった(過去否定形 รูปปฏิเสธอดีต)+ら	だった(過去形 รูปอดีต)+ら じゃなかった(過去否定形 รูปปฏิเสธอดีต)+ら ではなかった+ら(書くとき เวลาเขียน)
B 発生するかもしれないことを仮定する場合 กรณีตั้งเงื่อนไขเกี่ยวกับเรื่องที่อาจจะเกิดขึ้นได้	じしょけい 書形 รูปพจนานุกรม +なら ない形 รูป~ない+なら		

A: กรณีตั้งเงื่อนไขว่าเรื่องนั้นได้เกิดขึ้นจริงแล้ว

A 駅についたら、電話してください。

わからなかったら、先生に聞いてください。ถ้า(หาก)ไม่เข้าใจจะ (กรุณา)โทรมา

やす 安かったら、買いたいです。

ถ้าถูก ก็อยากจะซื้อ

おもしろくなかったら、笑わなくてもいいです。ถ้า(หาก)ไม่ตกลงจะ ไม่ต้องหัว涔

アメリカ人だったら英語が話せるのに…ถ้า(หาก)เป็นคนอเมริกันจะ พูดภาษาอังกฤษได้ (แต่น่าเสียดายที่ไม่ใช่)

部活が休みじゃなかったら、一緒に行けないよ。ถ้า(หาก)กิจกรรมซัมร็อมไม่หยุดก็ไปด้วยไม่ได้นะ

安全じゃなかったら、だれも参加しないよ。ถ้า(หาก)ไม่ปลดภัย ก็ไม่มีใครจะร่วมครอบครอง

B その店に行くなら、一緒に連れて行って。
もしペットを飼うなら、犬を飼いたいです。
部活を休むなら、先輩に言わなきゃダメだよ。
納豆を食べるなら、死んだほうがまし。
席替えをするなら、窓の近くがいいな。

やす 休む前に言う
ますが บอกก่อนจะหยุด

ฝึกประโยชน์ในแบบ A เปรียบเป็นรูป แต่ละเขียนลงใน ()

- 今度その店に行く→ () から、私もそれを買いたいです。ถ้า(หาก)ไปร้านนั้นครบหน้า ฉันก็อยากรู้สึกสิ่งนั้นด้วย
- 宿題を忘れる→ () から、放課後、学校に残ってやらなくちゃいけません。ถ้า(หาก)ลืมการบ้านหลังเลิกเรียนต้องอยู่โรงเรียนทำ
- これ、(くらいです→ () から、食べなくともいいですよ。ถ้า(หาก)ไม่ชอบนี่ ไม่ต้องกินก็ได้นะ
- (さむいです→ () から、黒か紺のコートを着て、学校に来てもいいです。ถ้าหนาว สมควรใส่เสื้อกันหนาวมาโรงเรียนก็ได้

こっちのほうがいい！ 比較の言い方 オンニデキワ！ さんわんペリヨンテイブ

กรณีเปรียบเทียบ จะใช้ 「～のほうが ～(มาก)กว่า」 ต่อท้ายสิ่งที่มีระดับหรือปริมาณมากกว่า
ส่วนสิ่งที่ถูกเปรียบเทียบอีกสิ่ง จะใช้ 「～より (มาก)กว่า～」 ต่อท้าย หรือจะลากสิ่งนั้นไว้ก็ได้

例 (サッカーより) 野球 のほうが 好きです。ชอบแบบลามากกว่า(ฟุตบอล)

田村さん のほうが (山本さんより) 背が高いです。คุณทามุระสูงกว่า(คุณยามาโนะโนะ)
北海道 のほうが (新潟より) 北です。 ยกไกโดยญี่หนึ่อกว่า(นีงาตะ)

次の質問に答えましょう ตอบคำถามところ

アイスは、チョコとバニラ (ど)

どっちが好き？

「アイスは、チョコとバニラ (ど)

音楽と美術 (ど)

どっちが得意？

「音楽と美術 (ど)

ユニバーサルスタジオとディズニーランド、どっちに行きたい？

「ユニバーサルスタジオとディズニーランド、どっちに行きたい？」

「どちらがいい？」

お昼ご飯は ラーメンと カレー

どっちが 食べたい？

「どちらがいい？」

「どちらがいい？」

とも 友だちと 使いこなす = どっち

ひかく い かた

比較の言い方 オンニデキワ！ さんわんペリヨンテイブ

_____ のほうが すき。ชอบ _____ より多く

両方 好きな場合 (กรณีชอบทั้งสองอย่าง)

うーん、どっちも。まあ... どちらも好き

両方 嫌いな場合 (กรณีไม่ชอบทั้งสองอย่าง)

えー、どっちも嫌い (อุ๊ย/อื๊ย...) ไม่ชอบทั้งสองอย่าง

_____ のほうが得意。腕 _____ より多く

両方 得意な場合 (กรณี腕ทั้งสองอย่าง)

うーん、どっちも まあまあ。まあ... どちらも得意

(あまり自分は〇〇が得意と言わないほうがいいです。)

(ไม่ควรพูดว่า “〇〇が得意” “ตัวเอง腕〇〇” เพราะจะเป็นการแสดงความ驕傲)

両方 苦手な場合 (กรณีไม่ถนัดทั้งสองอย่าง)

えー、どっちも苦手 (อุ๊ย/อื๊ย...) ไม่ถนัดทั้งสองอย่าง

_____ のほうが 行きたい。

どちらがいい より多く

両方 行きたい場合 (กรณีどちらも行きたい)

うーん、どっちも。まあ... どちらも行きたい

両方 行きたくない場合 (กรณีどちらも行きたい)

えー、どっちも行きたくない (อุ๊ย/อื๊ย...) どちらも行きたい

どっち = どちら

せんせい 先生と 使いこなす = どちら

ในทางคณิตศาสตร์ $A < B$ จะพูดว่า 「A は B より小さい」 “A น้อยกว่า B” หรือ
 「A は B 未満である」 “A ไม่ถึง B” มีความหมายเหมือนกับ 「A のほうが B より小さい」 “A น้อยกว่า B” ส่วน $A \leq B$ จะพูดว่า 「A は B と同じか B より小さい」 “A เท่ากับ B หรือน้อยกว่า B” หรือ 「A は B 以下である」
 “A ไม่เกิน B / A มีค่าตั้งแต่ B ลงไป” เครื่องหมาย $<$ (น้อยกว่า), $>$ (มากกว่า), \leq (น้อยกว่าหรือเท่ากับ), \geq (มากกว่าหรือเท่ากับ)
 เรียกว่า เครื่องหมายของสมการ (不等号)

เวลาอธิบายอย่างไรสักอย่าง มักจะใช้สำนวน 「～は…より = = =。」 ($\sim = = =$ กว่า...) สำนวน 「～のほうが」
 นั่นไม่ค่อยใช้ ดูแผนที่ต่อไปนี้ ใช้คำในกรอบสี่เหลี่ยมแต่งประโยคเปรียบเทียบจังหวัดนึงๆ กับจังหวัดอื่น

例 新潟県は 北海道より 狹い。

ตัวอย่าง จังหวัดนึงๆ กับชอกโกได



新潟県はオレンジ色のところです。

จังหวัดนึงๆ คือบริเวณสีส้ม

3つ以上のものを比べるとき　เวลาเปรียบเทียบของตั้งแต่ 3 สิ่งขึ้นไป

「どっち」 และ 「どちら」 「～ไหน/อย่างไหน」 สองต่อนมีสิ่งให้เลือก 2 สิ่ง เวลา มีสิ่งให้เลือก ตั้งแต่ 3 สิ่งขึ้นไป จะใช้ 「どれ」 「～ไหน/อย่างไหน หรือ ไม่ก็ 「どの○○」 「～ไหน/นอกจากนี้」 เวลาตามเกี่ยวกับสถานที่ จะใช้ 「どこ」 「ที่ไหน」 ตามเกี่ยวกับคน จะใช้ 「誰 (だれ)」 「ใคร」 และเวลาตามเกี่ยวกับเวลา จะใช้ 「いつ」 「เมื่อไร」

例 1 赤と青と黄色で どれが 一番好き？ すでに สำเนาเงิน และ สำเนาเงิน ซื้อสินค้ามากที่สุด

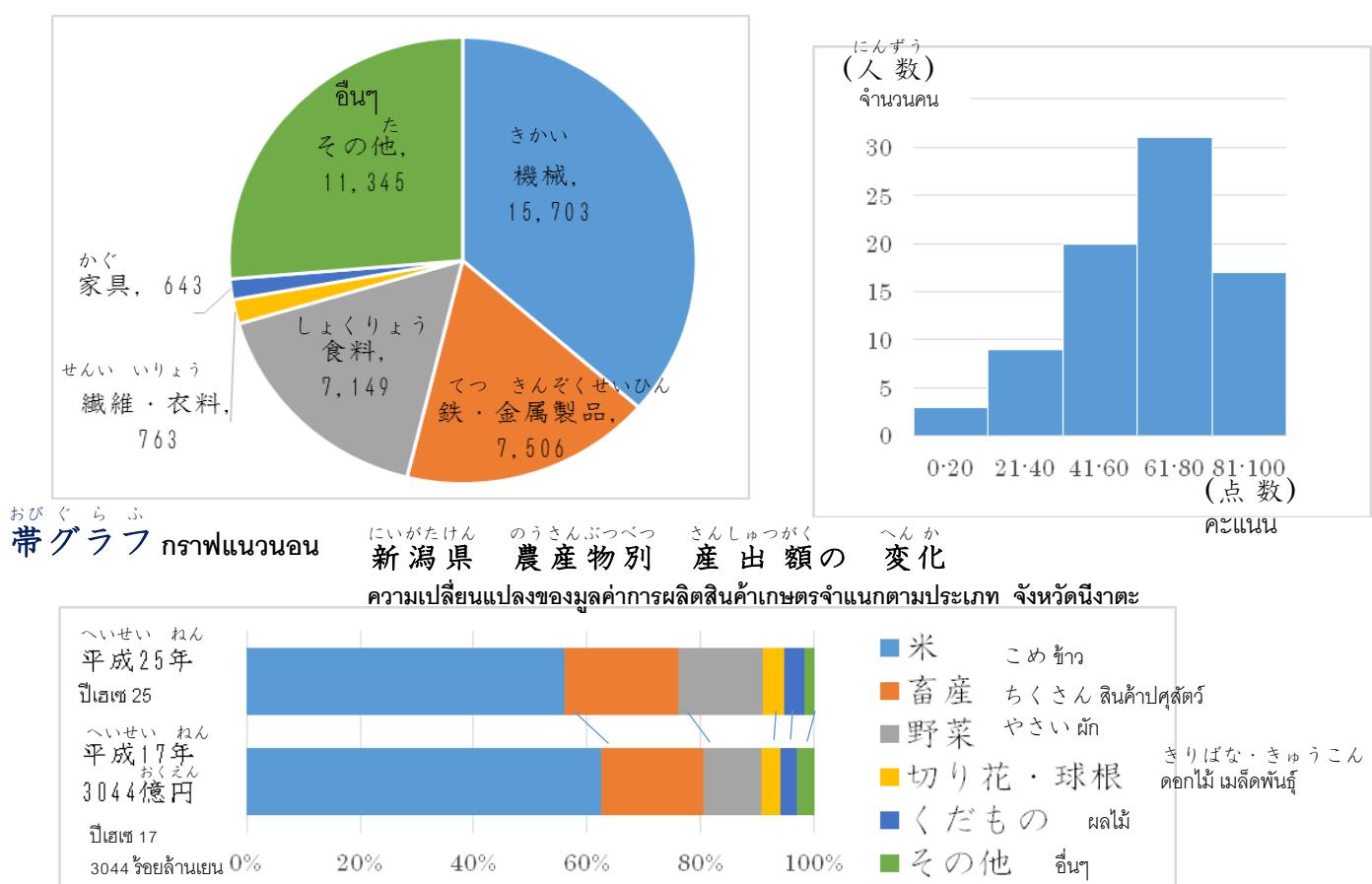
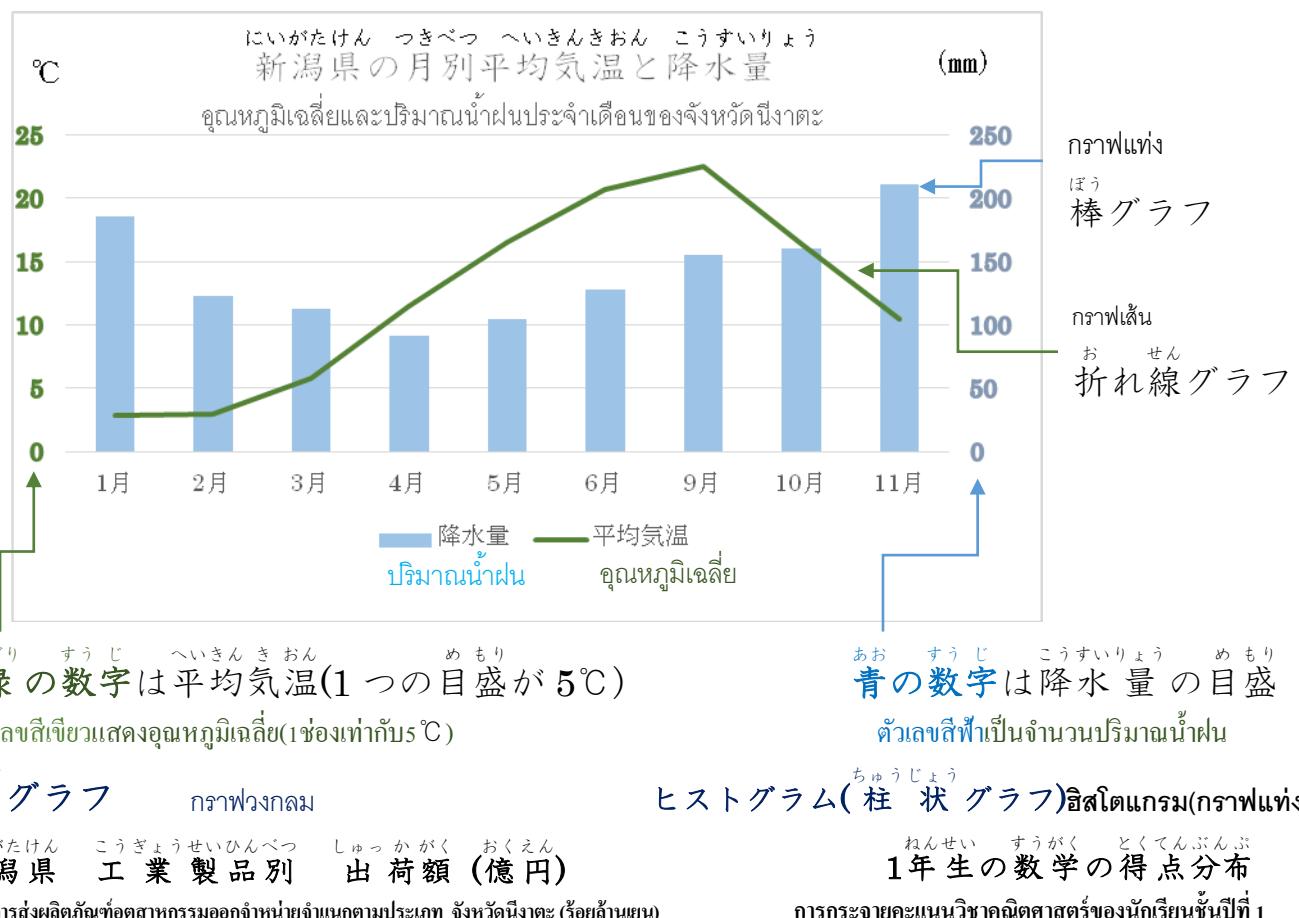
2 フィンランドと イタリアと スペインで、 どこが一番北にある?
 พิโนแลนด์ อิตาลี และสเปน ที่ไหนอยู่เหนือที่สุด

3 金、土、日で いつが 一番暇？ วันศุกร์ เสาร์ อาทิตย์ เมื่อไร (วันไหน) ว่างที่สุด

4 1組で 誰が一番背が高い？ ในห้อง 1 ใครสูงที่สุด

= = = に入る言葉		คำที่จะ變成 = = =
さむ 寒い	หนาว	人口が多い
あたたか 暖かい	อุ่น	人口が少ない
あつ 暑い	ร้อน	平均気温が高い
ひろ 広い	กว้าง	降水量が多い
せまい 狹い	แคบ	畜産が盛ん
きた 北	เหนือ	東京に近い
みなみ 南	ใต้	歴史が長い
ひがし 東	ตะวันออก	米の生産量が多い
にし 西	ตะวันตก	野菜がたくさんとれる
		มีประชากรมาก
		มีประชากรน้อย
		มีอุณหภูมิเฉลี่ยสูง
		มีปริมาณน้ำฝนมาก
		มีการทำฟาร์มปศุสัตว์แพร่หลาย
		ใกล้โตเกียว
		มีประวัติศาสตร์ยาวนาน
		มีปริมาณการผลิตข้าวมาก
		ปลูกผักได้มาก

折れ線グラフと棒グラフ グラフを使おう



早く行こう！ 誘う言い方(意向形) 「ไปเร็วๆ กันเถอะ！」 สำนวนชักชวน(รูปตั้งใจ)

เวลา yang ไม่ได้กำหนดแน่นอนว่าจะทำหรือไม่ทำ จะถามว่า 「～ない？」 (～(กัน)ไหม)

แต่เวลา มีการตกลงกันหรือเห็นด้วยว่าจะทำแล้ว และจะชักชวนให้ทำสิ่งนั้นเร็วๆ ในขณะนี้ ก็จะใช้「～う」 (～(กัน)เดอะ) ในสถานการณ์ที่เป็นทางการ เช่น เวลาอยู่ต่อหน้าอาจารย์หรือผู้คนเป็นจำนวนมาก จะใช้ 「～ましょう」 (～(กัน)เดอะ)

例 一緒に 帰る(1)

กลับด้วยกัน → 归る

同じのを 買う(1)

ซื้อย่างเดียวกัน → 買う

ゆっくり 歩く(1)

เดินช้าๆ → 步く

かさを さす(1)

การร่ม → さそう

公園で 遊ぶ(1)

เล่นที่สวน → 遊ぼう

もう少し 急ぐ(1)

รีบอีกนิด → 急ごう

マンガを 読む(1)

อ่านการ์ตูน → 読もう

ここで 食べる(2)

กินที่นี่ → 食べよう

もう少し 考える(2)

คิดอีกนิด → 考えよう

やっぱり やめる(2)

(อย่างที่คิดเอาไว้) เลิกดีกว่า → やめよう

あと10分 寝る(2)

นอนอีก10นาที → 寝よう

先生に 借りる(2)

ขอรืมอาจารย์ → 借りよう

もっと早く 起きる(2)

ตื่นเช้ากว่าเดิม → 起きよう

一緒に 勉強する(3)

เรียนด้วยกัน → 勉強しよう

いすを 持って来る(3)

อาเก้อิมา → もって来よう

「～う」を使って、会話文を作りましょう。ใช้ 「～う」 แต่งประโยคสนทนากัน

から 暗くなってきたよ。もう帰らない。
เริ่มมีด/เริ่มค่า แล้วนะ กลับกันใหม่

そうだね。もう_____。
จะ<โอดะ, เห็นด้วย>

うん。〈ตกลง〉จะ

あつ 暑くなってきたね。ストーブ消さない。
เริ่มร้อนแล้วเนอะ ปิดสตอฟใหม่

いいよ。_____。
ได(สิ)/ตกลง

「～う」は話し手の意向
または意志を表す時にも
使えます。

「～う」は
 nokjagakpraphoyikchakkhanhoiroottobrubbang
 ตามชักชวนของคุณพนักงานแล้ว
 ยังใช้ในประโยคแสดงความประสงค์หรือ
 ตั้งใจของผู้พูดได้อีกด้วย

この字、読める？可能の表現 オクムツタニイ オンオク/イテ イメ ? さんわんアセドクワムサマラク
できることを言うときは動詞を可能形に変えます。例句：「できる」→「できる」

書く(1) → 書ける タイイ

書ける	肯定	否定	過去 肯定	過去 否定
とも 友だちと	書ける	書けない	書けた	書けなかった
せんせい 先生と	書けます	書けません	書けました	書けませんでした
か 書くとき	書ける	書けない	書けた	書けなかった

出る(2) → 出られる タイイ

出られる	肯定	否定	過去 肯定	過去 否定
とも 友だちと	出れる / 出られる	出れない / 出られない	出れた / 出られた	出れなかった / 出られなかった
せんせい 先生と	出られます	出られません	出られました	出られませんでした
か 書くとき	出られる	出られない	出られた	出られなかった

来る(3) → 来られる タイイ

来られる	肯定	否定	過去 肯定	過去 否定
とも 友だちと	来れる / 来られる	来れない / 来られない	来れた / 来られた	来れなかった / 来られなかった
せんせい 先生と	来られます	来られません	来られました	来られませんでした
か 書くとき	来られる	来られない	来られた	来られなかった

2 グループの可能動詞は話すとき「ら」がよく省略されますが、書くときは省略しません。

例句：「来る」→「来る」

(約束)する(3) → (約束)できる (タシタ)

(約束)できる	肯定	否定	過去 肯定	過去 否定
とも 友だちと	できる	できない	できた	できなかった
せんせい 先生と	できます	できません	できました	できませんでした
か 書くとき	できる	できない	できた	できなかった

普通の動詞の「辞書形」 + 「ことができる」でも可能なことを表せますが、改まった表現です。

例句：「泳ぐ」 + 「ことができる」 → 「できる」

わたし およ わたし およ 私は 100m 泳げる = 私は 100m 泳ぐ ことができる。

注釈：「100m 泳げる」 = 「100m 泳ぐことができる」

確認の表現 ~でしょ？ สำนวนเพื่อการยืนยัน ...ใช่ไหม？

何かを確認したいとき、「でしょ」(上昇調)を付けて友だちに聞きましょう。

เวลาต้องการจะยืนยันหรือตรวจสอบสักอย่างให้แน่ใจ ถามเพื่อนโดยใช้รูป「でしょ」(ทำนองเสียงขึ้นสูง)

例 明日、短縮授業でしょ
พรุ่งนี้ เป็นชั่วโมงเรียนครบสั้นใช่ไหม

今日宿題ないでしょ
วันนี้ไม่มีภาระบ้านใช่ไหม

さっき先生が言ったでしょ (どうして聞いていなかったの？という気持ちも)
เมื่อกี้先生ที่มาบอกแล้วใช่ไหม (มีความรู้สึกว่า “ทำไมไม่ได้ฟังหรือ” ด้วย)

土曜日、試合があるでしょ
วันเสาร์ มีการแข่งขันใช่ไหม

美術の鈴木先生、知ってるでしょ
อาจารย์ Suzuki (ที่) สอนวิชาศิลปะรู้จักใช่ไหม

名詞+でしょ / な形容詞 คำคุณศัพท์+でしょ (簡単 = ง่าย, ไม่ซับซ้อน)

簡単 ง่าย, ไม่ซับซ้อน	肯定 รูปออกเด่า	否定 รูปปฏิเสธ	過去 รูปออกเด่า อดีต	過去 รูปปฏิเสธ อดีต
友だちと	簡単でしょ	簡単じゃないでしょ	簡単だったでしょ	簡単じゃなかったでしょ
先生と	簡単ですよね	簡単じゃないですね	簡単でしたよね	簡単じゃなかったですね
書くとき	簡単だろう/ でしょう	簡単じゃないだろう/ でしょう	簡単だっただろう/ でしょう	簡単じゃなかっただろう/ でしょう

คำว่า 「...だろう」 เวลาพูดจะเป็น 「だろ」 ให้ความรู้สึกค่อนข้างไม่สุภาพ ส่วนคำว่า 「でしょ」

เวลาเขียนหรือพูดอย่างสุภาพ จะใช้ว่า 「でしょう」 เวลาใช้กับคำกริยาหรือคำคุณศัพท์ ิกกิญี่ปุ่นเดียวกัน

い形容詞 คำคุณศัพท์ い+でしょ (いい=ดี)

いい ดี	肯定 รูปออกเด่า	否定 รูปปฏิเสธ	過去 รูปออกเด่า อดีต	過去 รูปปฏิเสธ อดีต
友だちと	いいでしょ	よくないでしょ	よかったです	よくなかったでしょ
先生と	いいですよね	よくないです	よかったです	よくなかったです
書くとき	いいだろう/ でしょう	よくないだろう/ でしょう	よかったです でしょう	よくなかっただろう/ でしょう

คำว่า 「いい」 สมัยก่อนใช้ว่า 「よい」 จะยังคงเห็นรูปดังกล่าวเหลืออยู่ในรูปอดีตหรือรูปปฏิเสธบ้าง

動詞 คำกริยา+でしょ (見る = ดู, มอง, เห็น)

見る	肯定	否定	過去 肯定	過去 否定
友だちと	見るでしょ	見ないでしょ	見たでしょ	見なかったでしょ
先生と	見ますよね	見ませんよね	見ましたよね	見ませんでしたよね 見なかったですよね
書くとき	見るだろう/ でしょう	見ないだろう/ でしょう	見ただろう でしょう	見なかつただろう/ でしょう

数学の言葉16 数に関するいろいろな用語

คำศัพท์คณิตศาสตร์ 16 คำศัพท์ต่างๆเกี่ยวกับจำนวน

自然数 事物を1、2、3、と数えるときに使う数のこと。
จำนวนบวก จำนวนที่ใช้บวกของ ได้แก่ 1, 2, 3

整数 自然数と0と自然数に-が付いた数。
จำนวนเต็ม จำนวนบวกที่ติดเครื่องหมายลบหรือศูนย์

奇数 2で割り切れない整数
จำนวนคี่ จำนวนเต็มที่หารด้วย 2 ไม่ลงตัว

偶数 2で割り切れる整数
จำนวนคู่ จำนวนเต็มที่หารด้วย 2 ลงตัว

正(+)の数 0より大きい数。
จำนวนเต็มบวก จำนวนที่มากกว่า 0

負(-)の数 0より小さい数。
จำนวนเต็มลบ จำนวนที่น้อยกว่า 0

+ = 正の符号
เครื่องหมายบวก

- = 負の符号
เครื่องหมายลบ

倍数 整数を整数倍した数。
พหุคูณ จำนวนบวกซึ่งมีค่าเป็นจำนวนเท่าของจำนวนบวกใดๆ

公倍数 二つ以上の整数に共通する倍数。
พหุคูณร่วม พหุคูณของจำนวนบวกใดๆตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไป

30 คือ 3 与 5 与 10 的公倍数。
30 เป็นพหุคูณร่วมของ 3 กับ 5 กับ 10

最小公倍数 公倍数の中で、一番小さい数。7 与 9 の最小公倍数は 63。
ตัวคูณร่วมน้อย (ค.ร.น.) พหุคูณร่วมที่มีค่าน้อยที่สุด ค.ร.น. ของ 7 กับ 9 คือ 63

約数 ある整数を割り切れる整数。
ตัวหาร จำนวนเต็มที่สามารถหารได้ลงตัว

公約数 二つ以上の整数に共通する約数。6 คือ 12 与 30 的公約数。
ตัวหารร่วม ตัวเลขที่หารเหล่าน้ำหนักกันได้ลงตัวทั้งหมด

6 เป็นตัวหารร่วมของ 12 กับ 30

最大公約数 公約数の中で一番大きい数。6 与 9 の最大公約数は 3。
ตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.) ตัวหารร่วมที่มีค่ามากที่สุด ห.ร.ม. ของ 6 กับ 9 คือ 3

そ す う
素 数 1 とその数でしか割り切れない正の整数。

かず
わ き
せい
せいすう
จำนวนเฉพาะ เลข 1 และ เลข จำนวนที่ไม่มีเลขประกอบหารได้ลงตัวจากตัวมันเอง

わ た ざん こた
和 足し算の答え ผลรวม

ひ ざん こた
差 引き算の答え ผลลบ

ざん こた
積 かけ算の答え ผลคูณ

わ ざん こた
商 割り算の答え ผลหาร

ぎやくすう
逆 数 1 をある数で割った数。 a の逆数は $\frac{1}{a}$ 、 $\frac{3}{4}$ の逆数は $\frac{4}{3}$

ส่วนกลับ จำนวนที่คูณกับจำนวนเลขใดๆ แล้วได้ 1 จำนวนที่กลับกันของ a คือ $\frac{1}{a}$ 、 จำนวนที่กลับกันของ $\frac{3}{4}$ คือ $\frac{4}{3}$

るいじょう
累乗 同じ数を何回か、かけること。 $3 \times 3 \times 3 = 3^3$ (3 の 3 乗) = 27

เลขยกกำลัง การคูณเลขจำนวนเดิมซ้ำไปเรื่อยๆ $3 \times 3 \times 3 = 3^3$ (3 の 3 乗) = 27

へいほうこん
平方根 2 乗すると元の数字になる数。例えば $\sqrt{3}$ (ルートさん) $\times \sqrt{3}$ (ルートさん) = 3

รากที่สอง จำนวนที่ยกกำลังสองแล้วได้จำนวนภายใต้เครื่องหมาย root (กรรณฑ์) ยกตัวอย่างเช่น $\sqrt{3} \times \sqrt{3} = 3$

し す う
指 数 同じ数を何回かけたかを示す、数字の右上に小さく書かれた数。1 の場合は省略する。 a^1 のときは a と書く。

เลขชี้กำลัง จำนวนที่เปลี่ยนเป็นตัวเล็กอยู่ข้างบนขวาของตัวเลข เพื่อแสดงถึงจำนวนครั้งในการคูณของตัวเลขนั้นๆ ถ้าเป็นตัวเลข 1 จะละไว้

かんすう
関 数 二つの変数 x 、 y があって、 x の値が決まると、それに対応して y の値が一つ決まるという、関係。

ฟังก์ชัน ความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัว คือ x 、 y ถ้ากำหนดค่าของ x แล้ว ค่าของ y ก็จะถูกกำหนดตามไปด้วย

いち じ かんすう
一次関数 a 、 b を定数とするとき $y = ax + b$ ($a \neq 0$) で表される関数。 a は傾き、 b は(y)切片という。

ฟังก์ชันเชิงเส้น ฟังก์ชันที่อยู่ในรูป $y = ax + b$ เมื่อ a 、 b เป็นจำนวนจริง ($a \neq 0$) a เป็นความชันของกราฟ ส่วน b เรียกว่าจุดตัดแกน (y)

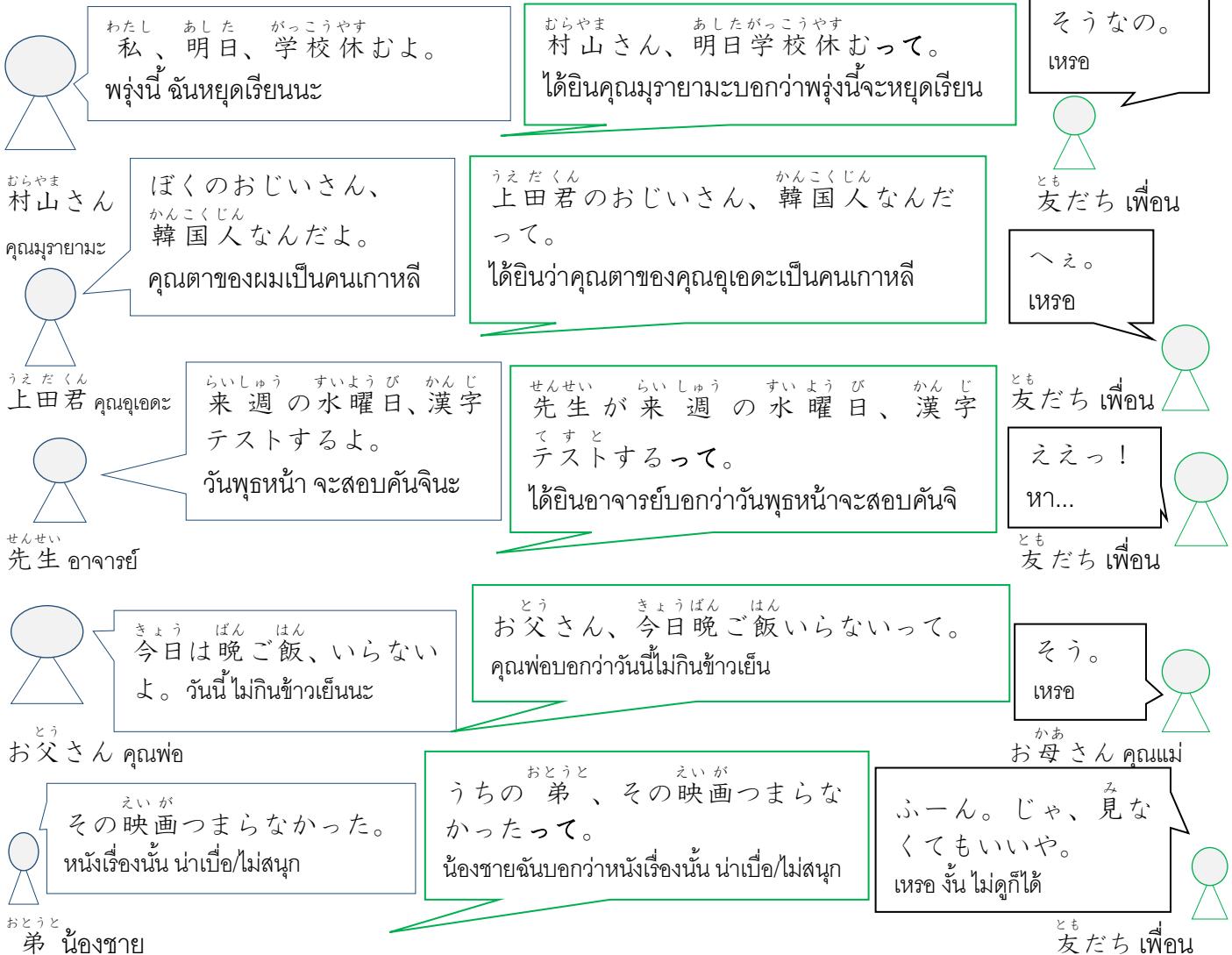
れんりつほうていしき
連立方程式 2 つ以上の未知数を含む 2 つ以上の方程式の組があって、未知数はそれらの方程式すべてを満たすことを要求しているもの。

สมการหลายชั้น กลุ่มสมการตั้งแต่สองสมการขึ้นไป ซึ่งแต่ละสมการมีตัวแปรตั้งแต่สองตัวแปรขึ้นไป และต้องมีสมการจำนวนเท่ากับจำนวนตัวแปรถึงจะแก้สมการพร้อมๆ กันเพื่อหาคำตอบได้

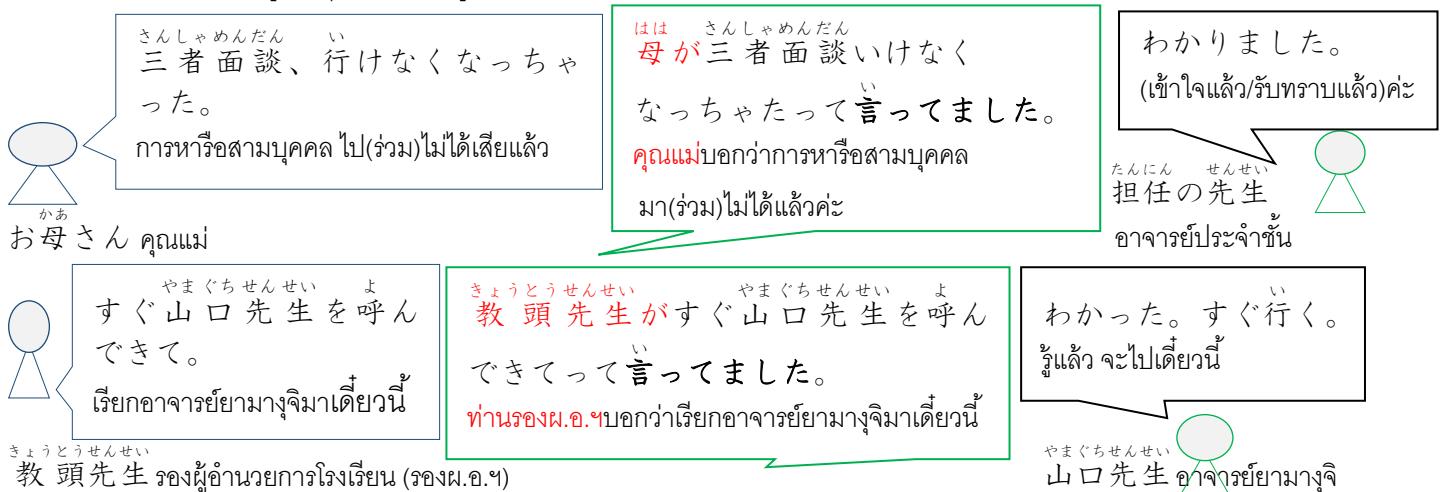
ダメだって! でんごん い かた でんぶん 伝え言の言い方(伝聞) สำนวนเกี่ยวกับการฝากรห้อความ(การบอกหรือเล่าต่อ)
เวลาจะบอกเรื่องความที่ผู้อื่นพูด ติ่ม 「って」 ต่อท้ายเรื่องความนั้นๆ

ひと い かた 青は人が言ったこと。 さんはいん คือเรื่องความที่ผู้อื่นพูด

緑はそれを伝える言い方。 せいじやう คือวิธีบอกต่อเรื่องความนั้น



เวลาจะเล่าให้อาจารย์หรือผู้มีอำนาจใหญ่กว่าฟัง ให้รู้ 「って言ってました」



ちが おも じぶん いけん いう คิดว่าไม่เหมือนกัน การกล่าวแสดงความคิดเห็นของตนเอง

それは違うと思う 自分の意見を言う คิดว่าไม่เหมือนกัน การกล่าวแสดงความคิดเห็นของตนเอง
เวลาจะกล่าวแสดงความคิดหรือความเห็นของตนเอง จะใส่ 「...と思う」 ไว้ดอนท้าย

おも 思う(1) คิด/นึก	こうてい 肯定	ひてい 否定	かこ こうてい 過去の肯定	かこ ひてい 過去の否定
とも 友だちと	おも 思う	おも 思わない	おも 思った	おも 思わなかった
せんせい 先生と	おも 思います	おも 思いません	おも 思いました	おも 思いませんでした
か 書くとき	おも 思う	おも 思わない	おも 思った	おも 思わなかった。

รูปลงท้ายต่างๆ ของข้อความหน้า … と思う

	こうてい 肯定	ひてい 否定	かこ こうてい 過去の肯定	かこ ひてい 過去の否定
めいし けいようし 名詞・な形容詞 คำนาม คำคุณศัพท์ な (書くとき เวลาเขียน)	A だ	A じゃない (A ではない)	A だった	A じゃなかった (A ではなかった)
けいようし れい やす い形容詞(例 安い(ราคา)ถูก) คำคุณศัพท์ い	やす 安い (ราคา)ถูก	やす 安くない (ราคา)ไม่ถูก	やす 安かった (ราคา)ถูก	やす 安くなかった (ราคา)ไม่ถูก
どうし れい つく 動詞(例1 作る ทำ) คำกริยา (例2 ある มี/อยู่)	つく 作る ทำ	つく 作らない ไม่ทำ	つく 作った ทำแล้ว	つく 作らなかった ไม่ได้ทำ なかった ไม่มี/อยู่

ใช้รูป 「と思う」 แต่งประโยคต่อไปนี้ แสดงความคิดของตัวเองกับเพื่อน

例 明日は雨です。พรุ่งนี้ฝนตก → 明日は雨だと思います。คิดว่าพรุ่งนี้ฝนตก

1. うちのほうが学校に近いです。 → うちのほうが学校に_____ と思う。
ฉันอยู่ใกล้โรงเรียนมากกว่า → คิดว่าฉันอยู่ใกล้โรงเรียนมากกว่า

2. それはコンビニで売っています。 → それはコンビニで_____ と思う。
สิ่งนั้นมีขายที่ร้านสะดวกซื้อ → คิดว่าสิ่งนั้นมีขายที่ร้านสะดวกซื้อ

3. 雨だったら、体育祭はやりません。 → 雨だったら体育祭は_____ と思う。
ถ้าฝนตก ก็จะไม่มีงานเทศบาลกีฬา → คิดว่าถ้าฝนตก ก็จะไม่มีงานเทศบาลกีฬา

4. 妹は梅干しは食べません。 → うちの妹は梅干しは_____ と思う。
น้องสาวไม่กินบัวယดอง → คิดว่าน้องสาวไม่กินบัวယดอง

5. 雪が降ったらスキーができます。 → 雪が降ったらスキーが_____ と思う。
ถ้าหิมะตกก็จะเล่นสกีได้ → คิดว่าถ้าหิมะตกก็จะเล่นสกีได้

6. おりたたみ傘を持ってきます。 จะเอาร่มพับมา → おりたたみ傘を_____ と思う。 คิดว่าจะเอาร่มพับมา

7. 車に気がつきませんでした。 → 車に気が_____ と思う。
ไม่รู้(ตัว)ว่ามีรถ / ไม่(ทันสังเกต)เห็นรถ → คิดว่าไม่รู้(ตัว)ว่ามีรถ / ไม่(ทันสังเกต)เห็นรถ

8. 賞品は何ももらえませんでした。 → 賞品は何も_____ と思う。
ไม่ได้รางวัลอะไรเลย → คิดว่าไม่ได้รางวัลอะไรเลย

ぶかつ
部活をやめるつもりです。

よてい
予定していることを言う

ตั้งใจว่าจะเลิก(ทำ)กิจกรรมชุมชน

การกล่าวแสดงกำหนดการหรือสิ่งที่วางแผนไว้

เมื่อไหร่ 「つもりです」 「ตั้งใจว่าจะ」 หลังคำกริยาฐานุกรม (「辞書形」) หรือรูปปฏิเสธ (「ない形」)

ก็จะสามารถแสดงกำหนดการในอนาคตได้ คำนี้ใช้เป็นคำแปลภาษาญี่ปุ่นของคำว่า 「will」 「จะ」 หรือ 「be going to」

กำลังจะที่เรียนในวิชาภาษาอังกฤษด้วย แต่จะไม่ใช้กับสิ่งที่ไม่ใช่ความตั้งใจของตนเอง

例 1. 成績が下がったから、来月部活をやめるつもりです。

เพราะผลการเรียนแย่ลง ก็เลยตั้งใจว่าจะเลิกทำกิจกรรมชุมชนเดือนหน้า

2. 試験が終わったらおばさんの家に遊びに行くつもりです。 ตั้งใจว่าพร้อมแล้ว จะไปเที่ยวบ้านคุณป้า/คุณน้า..

3. 明日、友だちと図書館へ行くつもりです。 พรุ่งนี้ ตั้งใจว่าจะไปห้องสมุดกับเพื่อน

4. 大晦日の夜は寝ないつもりです。 ตั้งใจว่าวันสิ้นปีจะไม่นอน

5. 今年の夏休みは帰国しないつもりです。 ปิดเทอมฤดูร้อนปีนี้ ตั้งใจว่าจะไม่กลับประเทศไทย

⑤否定形はあまり使いません。 รูปปฏิเสธไม่ค่อยใช้

	こうてい 肯定	ひてい 否定	かこ こうてい 過去の肯定	かこ ひてい 過去の否定
とも 友だちと	つもり	つもりじゃない	つもりだった	つもりじゃなかった
せんせい 先生と	つもりです	つもりじゃないです	つもりでした	つもりじゃなかったです
か 書くとき	つもりだ	つもりではない	つもりだった	つもりではなかった

計画通りにならなくて、残念なときに「つもりだったのに」を使います。

เวลาครู่สักเดียวหรือสักครู่ที่เหตุการณ์ไม่ได้เป็นไปตามที่วางแผนไว้ จะใช้รูป「つもりだったのに」 'อุตสาห์ตั้งใจไว้ว่า / ทั้งๆที่ตั้งใจไว้ว่า'

※のに เป็นคำชี้อย่างเชื่อมประยุกต์ แสดงความหมายขัดแย้งกับสิ่งที่คาดว่าจะเป็นในยามปกติ คือหงส์ยังมีความรู้สึกของผู้พูด เป็นต้นว่า ประหลาดใจ ผิดหวัง หรือไม่พอใจ แหงอยู่ด้วย

例 1. 今度こそ、もっと勉強するつもりだったのに… (勉強できなかった)

อุตสาห์ตั้งใจไว้ว่า / ทั้งๆที่ตั้งใจไว้ว่า หวานนี้แคละจะเรียนให้มากขึ้น (แต่ก็ไม่ได้เรียน)

2. 昨日、テレビ見るつもりだったのに… (見られなかった)

เมื่อวานนี้ อุตสาห์ตั้งใจไว้ว่า / ทั้งๆที่ตั้งใจไว้ว่า จะดูทีวี (แต่ก็ไม่ได้ดู)

3. ダイエットするから、晩ご飯食べないつもりだったのに… (食べた)

อุตสาห์ตั้งใจไว้ว่า / ทั้งๆที่ตั้งใจไว้ว่า จะไม่กินข้าวเย็น เพราะจะลดน้ำหนัก (แต่กินไปเดียวกัน)

4. お父さんとは、絶対口をきかないつもりだったのに… (話した)

อุตสาห์ตั้งใจไว้ว่า / ทั้งๆที่ตั้งใจไว้ว่า จะไม่พูดกับคุณพ่อเป็นอันขาด (แต่พูดเสียแล้ว)

5. 生きているうちに、高校に合格したことを祖父に知らせるつもりだったのに…

(急に亡くなって、知らせられなかった)

อุตสาห์ตั้งใจไว้ว่า / ทั้งๆที่ตั้งใจไว้ว่า จะแจ้งเรื่องสอบเข้าร. มัธยมปลายได้ให้คุณพ่อทราบในขณะที่มีชีวิตอยู่ (แต่ท่านก็เสียชีวิตกระแทกหัว)

★言ったり、やったりしたことが誤解されたときは「そんなつもりじゃなかったの、ごめんね」と言います。★เวลาโคนเข้าใจผิดในสิ่งที่เราพูดหรือทำ ให้กล่าวว่า “ไม่ได้ตั้งใจเข่นนั้นเลย ขอโทษนะ”

やくだ

役立つサイト ウェブไซドの英語版

にほんごれんしゅうじょう

みんなの日本語練習場 <http://www.geocities.jp/jpfpsydney06/index.html>

ที่ฝึกภาษาญี่ปุ่นสำหรับทุกคน

インターネットで、基礎的な日本語をゲームのように練習できます。（英語話者向け）

สามารถฝึกภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานในรูปแบบคล้ายเกมทางอินเทอร์เน็ต（เนมะสำหรับผู้พูดภาษาอังกฤษ）

やまとしたの がっこう 大和市「楽しい学校」

<http://www.city.yamato.lg.jp/web/shidou/shidou2393.html>

「遊び園」の英語版

イラストがたくさんある、基礎的な日本語を勉強できる教材です。PDFファイルを無料でダウンロードできます。カンボジア語、ベトナム語、タガログ語、スペイン語、ポルトガル語、英語、韓国・朝鮮語、中国語があります。

しきりめん

「遊び園」の英語版

PDFファイルを無料でダウンロードできます。

英語版

英語版

中学校の社会（日本史、世界史、公民、地理）のポイントをまとめた教材です。英語、中国語、韓国語、ポルトガル語、スペイン語、ベトナム語、日本語があります。

しきりめん

「遊び園」の英語版

どうきようがいこくごだいがく

東京外国語大学 多言語多文化教育研究センター

ศูนย์วิจัยการศึกษาภาษาศาสตร์และวัฒนธรรมนานาชาติ มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศ โตเกียว

http://www.tufs.ac.jp/blog/ts/g/cemmer/social_02.html

しょうがっこう ねんせい ねんせい なら かんじ きょうざい むりょう 小学校1年生から3年生までに習う漢字の教材を無料でダウンロードできます。

スペイン語、ポルトガル語、タガログ語、ベトナム語、タイ語があります。

สามารถดาวน์โหลดしきりめん

「遊び園」の英語版

英語版

おかげ パソコンの言葉 例題 คำศัพท์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

けんさく ほぞん ほぞん ひら うわが ほぞん 検索する 保存する ゲ็บบันทิก(แฟ้มข้อมูล)/เซฟ 上書き(保存)する バนทิกทับ/เซฟทับ

ファイルを閉じる ปิดแฟ้มข้อมูล ファイルを開く เปิดแฟ้มข้อมูล 切り取る ตัดออก

そうにゅう は さくじょ 挿入する コピーする คัดลอก 貼り付ける งาน 削除する ลบออก

かんじ へんかん ネット=インターネット ネット=อินเทอร์เน็ต